**Краткосрочный план урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание**  **Класс: 2** | **Школа:** КГУ «Общеобразовательная школа № 30»  **Ф.И.О. учителя:** Борисова Татьяна Сергеевна |
| **Дата:**  **Тема урока: Какие у растений секреты**  **Раздел: Живая природа**  **Подраздел: Растения**  **Сквозная тема: «Все обо мне», «Моя семья и друзья»** | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения, (ЦО) из долгосрочного плана:** | 2.2.1.3. описывать функции основных частей растений |
| **Цель урока** | **Все:** назовут основные части растений (корень, стебель, лист, цветы, плод, семена) и расскажут об их функциях.  **Большинство:** будут различать основные части растений на макете растений. Определят сходство и отличия особенностей частей растений.  **Некоторые:** будут аргументировать об использовании частей растений для изготовления медицинских препаратов. |
| **Критерии оценивания** | учащиеся описывают функции основных частей растений |
| **Языковые задачи** | Учащиеся объясняют информацию о функциях основных частей растений, определяют сходства и отличия особенностей частей растений и аргументируют свои ответы.  **Используемая лексика и терминология:** наука ботаника, корень, стебель, лист, цветок, плод, медицинские препараты.  **Полиязычие**: растение – өсімдік - plant |
| **Формирование ценностей** | Уважительное отношение и любовь к природе, бережное отношение к экологии своей страны, воспитание дружелюбия. |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | Используемая физминутка «На лугу растут цветы». |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литература. |
| **Предыдущие знания** | Растение – часть живой природы.  Группы растений. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на уроке** | | **Ресурсы** |
| 1.Начало урока  (1 минута)  (1 минута)  (4 минуты) | **1.Организационно-психологический настрой.**  Музыка «Дневные звуки леса»  **Стратегия «Комплимент»**  Организационно-психологический настрой будет проходить через стратегию «Комплименты». Дети скажут, как они чувствуют, какое настроение, затем ученики поднимут цветок, который будет соответствовать их настроению. Далее ученики говорят друг другу комплименты.  **2. Деление на группы происходит по жребию.**  Деление на группы происходит по жребию: каждый ученик из корзины берет картинку, на которой изображена часть растения – корень, стебель, листья и- цветок. Все ученики, которые взяли картинку с изображением корня садятся в одну группу. Все остальные, которые взяли другие картинки садятся аналогично.    **3.** **Активный стартер**  Активный стартер проходит через разгадывание кроссворда.     |  |  | | --- | --- | | 1. Цветы лилово-синие, Как капельки чернил. Пришел из леса с ними я И маме подарил. (Фиалка)  2. Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он и не драчун,  А……(Лук)  3. Куст балконный и оконный  Лист-пушистый и душистый,  А цветы на окне –  Словно шапка в огне  (Герань)  4. Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет.  ( Колокольчики)  5. На грядке длинный и зелёный,  А в кадке вкусный и солёный  (Огурец)  6. Было зелёное платье атласное.  Нет, не понравилось,  Выбрала красное,  Но надоело также и это –  Платье надела синего цвета.  (Слива)  7. Бусы красные висят  Из кустов на нас глядят.  Очень любят бусы эти  Дети, птицы и медведи  (Малина)  8. Цветок пахучий.,  А стебель колючий  (Роза) | 9. Красивые цветочки  Зацвели в садочке,  Заиграли красками,  А осень на носочке.  (Астра)  10.Все знают, что у ёлки  Не листья, а иголки  И также как она  С иголками ….  (Сосна)  11.Золотая голова – тяжела и велика  Золотая голова – отдохнуть прилегла  Голова велика – только шея тонка  (Тыква)  12.Вкус у ягоды хорош,  Но сорви ее поди-ка  Куст в колючках, будто еж, -  Вот и назван (Ежевика)  13.Помню, в нынешнем году,  Расцвели они в саду,  Разоделись, как актрисы,  В платья белые (Нарциссы)  14.Сидит – зеленеет,  падает – желтеет,  лежит – чернеет  (Лист)  15Высока и зелена,  Будет скошена она,  Овцы, козы и коровы  Есть всегда ее готовы (Трава)  16.Маленький, горький, полезный – луку брат (Чеснок)  17.Кто ни прикасается, За того цепляется. Привязчивый и колкий, Кругом торчат иголки. (Репейник) |   - О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О частях растений) | | Запись звуков музыки.  <http://download-sounds.ru/les/>  картинки цветов красного, желтого и синего цвета.  - чувствую тревогу;  **-**у меня веселое настроение;  -чувствую себя спокойно.  Картинки частей растений  http://cdn01.ru/files/users/images/13/2a/132a1596be0a71dc96d8ed2340cc442c.jpghttps://ok-t.ru/mydocxru/baza7/984404486.files/image048.jpghttp://www.sm-lux.ru/pics/p114/b274.jpg  https://studlib.info/images/ru3/baza12/809581311471.files/image033.jpg  https://mydocx.ru/7-20944.html  http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1166137-kak-narisovat-osennij-list-poetapno.html  http://www.nice-pics.ru/picture.php?id=33840  https://studlib.info/biologiya/2192255-stroenie-steblya/  Ватман с изображением кроссворда  Загадки  1) http://www.kladovayalesa.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-rasteniyah/zagadki-o-rasteniyah  2)  http://detkam.e-papa.ru/zagadki/43/  3)  http://vsemzagadki.narod.ru/zagadki/zagadkipro/zagadki\_pro\_repeynik.html |
| 2.Середина урока  ( 10 минут)  (2 минуты)  (10 минут)    (10 минут) | **1. Задание (ГР):**  Перечислите основные части растения и расскажите об их функциях. Определите на макете части растения. Проведите сравнительный анализ. Аргументируйте об использовании частей растений для изготовления медицинских препаратов.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся описывают функции основных частей растений | **Все:** называют основные части растений и определяют их функции. **Большинство:** различают основные части растений на макете растения, проводят сравнительный анализ: определяют сходство и различия.  **Некоторые:** аргументируют об использовании частей растений для изготовления медицинских препаратов. |   **Стратегия «Аквариум»**  **ФО «достиг-стремится достичь»**  **ОС**  **Физминутка"На лугу растут цветы"**  На лугу растут цветыНебывалой красоты.  (Потягивания — руки в стороны.)К солнцу тянутся цветы.С ними потянись и ты.  (Потягивания — руки вверх.)Ветер дует иногда,Только это не беда.  (Дети машут руками, изображая ветер.)Наклоняются цветочки,Опускают лепесточки.  (Наклоны.)А потом опять встаютИ по-прежнему цветут.  **2. Задание (ПР):**  Отметьте условными знаками верные и неверные высказывания, определяющие функции основных частей растений. Объясните значение основных частей растений в медицине.   |  |  | | --- | --- | | Корень- это часть растения, которая укрепляет растение в почве и впитывает воду с питательными веществами. |  | | В стебле вырабатываются питательные вещества |  | | По стеблю питательные вещества поступают в корень. |  | | Листьями растение дышит. |  | | Растение при помощи листьев поглощает кислород и выделяет углекислый газ. |  |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся описывают функции основных частей растений | **Все:** показывают условными знаками верные и неверные высказывания, определяющие функции основных частей растений.  **Большинство:** аргументируют значение основных частей растений в медицине. |   **Стратегия «Инсерт»**  **ФО «Градусник»**  **ОС**  **Задание (И):**  Сопоставьте функцию с частью растения и назовите ее роль в развитии растения.   |  |  | | --- | --- | | Корень | По этой части растения питательные вещества поступают от корня к листьям, цветам, плодам. | | Стебель | Высаживаются в почву для получения новых растений. | | Листья | Укрепляет растение в почве и впитывает воду с питательными веществами. | | Цветы | Поглощают углекислый газ, а выделяет кислород. | | Плоды | На его месте появляется плод | | семена | Большинство употребляются в пищу. |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся описывают функции основных частей растений | **Все:** соединяют функцию с частью растения и констатируют ее роль в развитии растения. |   **Стратегия «Подумай-поделись»**  **ФО «Портфель знаний»**  **ОС** | | Ватман, маркеры, стикеры.  **Стратегия «Аквариум»**  Составляется внешний и внутренний круг, который обсуждает задание. Рыбаки оценивают рыбок, и дают объяснение.  **ФО «Достиг-стремится достичь»**  - достиг,  **Д**  **С**  -стремится достичь.  **С**  Физминутка  http://www.detkin-club.ru/groups/166630)  Карточки с заданием  Стратегия «Инсерт»  Отмечают условными знаками верные (V) и неверные (?) высказывания.  ФО «Градусник»  Выше 0 – справился,  ниже 0 – имелись ошибки  Картинки градусника  http://dramateshka.ru/images/stories/Methods/vliyanie-skazochnihkh-syuzhetov/3.jpg  http://dramateshka.ru/index.php/comics-class/3597-programma-zanyatiyj-lkomiks-klassr-zanyatie-02-lmoyj-lyubimihyj-geroyjr  Карточки с заданием  Стратегия «Подумай – поделись»  Ученик выполняет задание и делится информацией с остальными.  Картинки портфелей на формате А3, стикеры  ФО «Портфель знаний»  Большой и толстый портфель – справился с заданием;  портфель поменьше – справился, но были вопросы; самый тонкий и маленький портфель – были ошибки.  http://img-fotki.yandex.ru/get/6407/47407354.6f6/0_ea288_7f0f6dee_orig.pnghttps://im2-tub-kz.yandex.net/i?id=30bdafbc651c40b6c52549a62c815eee&n=33&h=190&w=190http://detkino.ru/gallery3/var/albums/raskraski/ot3let/DSCF1765.gif?m=1380554454 |
| 3. Конец урока  ( 1 минута)  ( 1 минута) | **1.Домашнее задание.**  Посадите семена гороха в почву. Наблюдайте за ростом растений. Записывайте результаты в дневник наблюдений.  **2.Рефлексия**  Рефлексия «Дерево успеха» | | Рисунок дерева на формате А3,  картинки плода (яблока), цветка и зеленого листа на каждого ученика.  Плод - урок прошел плодотворно.  Цветок – получилось все, но хотелось бы лучше  Зеленый лист – было трудно, скучно |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | | |
| 1)Количество учащихся, достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? | |  | |
| **Общая оценка**  **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока?**  **1:**  **2:**  **Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?**  **1:**  **2:** | | | |