**Краткосрочный план урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание****Класс: 2** | **Школа:** КГУ «Общеобразовательная школа № 30»**Ф.И.О. учителя:** Борисова Татьяна Сергеевна |
| **Дата:** **Тема урока: Какие у растений секреты****Раздел: Живая природа****Подраздел: Растения****Сквозная тема: «Все обо мне», «Моя семья и друзья»** | **Количество присутствующих:****Количество отсутствующих:**  |
| **Цель обучения, (ЦО) из долгосрочного плана:** | 2.2.1.3. описывать функции основных частей растений |
| **Цель урока** | **Все:** назовут основные части растений (корень, стебель, лист, цветы, плод, семена) и расскажут об их функциях.**Большинство:** будут различать основные части растений на макете растений. Определят сходство и отличия особенностей частей растений.**Некоторые:** будут аргументировать об использовании частей растений для изготовления медицинских препаратов.  |
| **Критерии оценивания** | учащиеся описывают функции основных частей растений |
| **Языковые задачи** | Учащиеся объясняют информацию о функциях основных частей растений, определяют сходства и отличия особенностей частей растений и аргументируют свои ответы.**Используемая лексика и терминология:** наука ботаника, корень, стебель, лист, цветок, плод, медицинские препараты.**Полиязычие**: растение – өсімдік - plant |
| **Формирование ценностей** | Уважительное отношение и любовь к природе, бережное отношение к экологии своей страны, воспитание дружелюбия. |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | Используемая физминутка «На лугу растут цветы». |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литература. |
| **Предыдущие знания** | Растение – часть живой природы.Группы растений. |

 **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на уроке** | **Ресурсы**  |
| 1.Начало урока (1 минута)(1 минута) (4 минуты) | **1.Организационно-психологический настрой.**  Музыка «Дневные звуки леса»**Стратегия «Комплимент»** Организационно-психологический настрой будет проходить через стратегию «Комплименты». Дети скажут, как они чувствуют, какое настроение, затем ученики поднимут цветок, который будет соответствовать их настроению. Далее ученики говорят друг другу комплименты.**2. Деление на группы происходит по жребию.**Деление на группы происходит по жребию: каждый ученик из корзины берет картинку, на которой изображена часть растения – корень, стебель, листья и- цветок. Все ученики, которые взяли картинку с изображением корня садятся в одну группу. Все остальные, которые взяли другие картинки садятся аналогично. **3.** **Активный стартер** Активный стартер проходит через разгадывание кроссворда.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цветы лилово-синие,Как капельки чернил.Пришел из леса с ними яИ маме подарил.(Фиалка)2. Заставит плакать всех вокруг,Хоть он и не драчун, А……(Лук)3. Куст балконный и оконныйЛист-пушистый и душистый, А цветы на окне – Словно шапка в огне  (Герань)4. Эх, звоночки, синий цвет,С язычком, а звону нет.( Колокольчики)5. На грядке длинный и зелёный, А в кадке вкусный и солёный  (Огурец)6. Было зелёное платье атласное.Нет, не понравилось, Выбрала красное, Но надоело также и это – Платье надела синего цвета.(Слива)7. Бусы красные висятИз кустов на нас глядят.Очень любят бусы этиДети, птицы и медведи(Малина)8. Цветок пахучий., А стебель колючий(Роза) | 9. Красивые цветочки Зацвели в садочке, Заиграли красками,А осень на носочке.(Астра)10.Все знают, что у ёлкиНе листья, а иголкиИ также как онаС иголками ….(Сосна)11.Золотая голова – тяжела и великаЗолотая голова – отдохнуть прилеглаГолова велика – только шея тонка(Тыква)12.Вкус у ягоды хорош, Но сорви ее поди-каКуст в колючках, будто еж, - Вот и назван (Ежевика)13.Помню, в нынешнем году, Расцвели они в саду,Разоделись, как актрисы, В платья белые (Нарциссы)14.Сидит – зеленеет,падает – желтеет, лежит – чернеет(Лист)15Высока и зелена, Будет скошена она,Овцы, козы и коровыЕсть всегда ее готовы (Трава)16.Маленький, горький, полезный – луку брат (Чеснок)17.Кто ни прикасается,За того цепляется.Привязчивый и колкий,Кругом торчат иголки.(Репейник) |

- О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О частях растений) | Запись звуков музыки. <http://download-sounds.ru/les/>картинки цветов красного, желтого и синего цвета. - чувствую тревогу; **-**у меня веселое настроение; -чувствую себя спокойно.Картинки частей растенийhttp://cdn01.ru/files/users/images/13/2a/132a1596be0a71dc96d8ed2340cc442c.jpghttps://ok-t.ru/mydocxru/baza7/984404486.files/image048.jpghttp://www.sm-lux.ru/pics/p114/b274.jpghttps://studlib.info/images/ru3/baza12/809581311471.files/image033.jpghttps://mydocx.ru/7-20944.htmlhttp://www.bolshoyvopros.ru/questions/1166137-kak-narisovat-osennij-list-poetapno.htmlhttp://www.nice-pics.ru/picture.php?id=33840https://studlib.info/biologiya/2192255-stroenie-steblya/Ватман с изображением кроссвордаЗагадки1) http://www.kladovayalesa.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-rasteniyah/zagadki-o-rasteniyah2)http://detkam.e-papa.ru/zagadki/43/3)http://vsemzagadki.narod.ru/zagadki/zagadkipro/zagadki\_pro\_repeynik.html |
| 2.Середина урока( 10 минут)(2 минуты)(10 минут) (10 минут) | **1. Задание (ГР):** Перечислите основные части растения и расскажите об их функциях. Определите на макете части растения. Проведите сравнительный анализ. Аргументируйте об использовании частей растений для изготовления медицинских препаратов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы**  |
| учащиеся описывают функции основных частей растений | **Все:** называют основные части растений и определяют их функции. **Большинство:** различают основные части растений на макете растения, проводят сравнительный анализ: определяют сходство и различия.**Некоторые:** аргументируют об использовании частей растений для изготовления медицинских препаратов.  |

 **Стратегия «Аквариум»** **ФО «достиг-стремится достичь»****ОС****Физминутка"На лугу растут цветы"**На лугу растут цветыНебывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)К солнцу тянутся цветы.С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)Ветер дует иногда,Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)Наклоняются цветочки,Опускают лепесточки. (Наклоны.)А потом опять встаютИ по-прежнему цветут.**2. Задание (ПР):** Отметьте условными знаками верные и неверные высказывания, определяющие функции основных частей растений. Объясните значение основных частей растений в медицине.

|  |  |
| --- | --- |
| Корень- это часть растения, которая укрепляет растение в почве и впитывает воду с питательными веществами. |  |
| В стебле вырабатываются питательные вещества |  |
| По стеблю питательные вещества поступают в корень. |  |
| Листьями растение дышит. |  |
| Растение при помощи листьев поглощает кислород и выделяет углекислый газ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы**  |
| учащиеся описывают функции основных частей растений | **Все:** показывают условными знаками верные и неверные высказывания, определяющие функции основных частей растений.**Большинство:** аргументируют значение основных частей растений в медицине. |

**Стратегия «Инсерт»** **ФО «Градусник»****ОС****Задание (И):** Сопоставьте функцию с частью растения и назовите ее роль в развитии растения.

|  |  |
| --- | --- |
| Корень | По этой части растения питательные вещества поступают от корня к листьям, цветам, плодам. |
| Стебель | Высаживаются в почву для получения новых растений. |
| Листья | Укрепляет растение в почве и впитывает воду с питательными веществами. |
| Цветы | Поглощают углекислый газ, а выделяет кислород. |
| Плоды | На его месте появляется плод |
| семена | Большинство употребляются в пищу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы**  |
| учащиеся описывают функции основных частей растений | **Все:** соединяют функцию с частью растения и констатируют ее роль в развитии растения.  |

**Стратегия «Подумай-поделись»** **ФО «Портфель знаний»****ОС** | Ватман, маркеры, стикеры.**Стратегия «Аквариум»** Составляется внешний и внутренний круг, который обсуждает задание. Рыбаки оценивают рыбок, и дают объяснение.**ФО «Достиг-стремится достичь»** - достиг, **Д****С** -стремится достичь. **С**Физминуткаhttp://www.detkin-club.ru/groups/166630)Карточки с заданиемСтратегия «Инсерт» Отмечают условными знаками верные (V) и неверные (?) высказывания. ФО «Градусник»Выше 0 – справился, ниже 0 – имелись ошибкиКартинки градусникаhttp://dramateshka.ru/images/stories/Methods/vliyanie-skazochnihkh-syuzhetov/3.jpghttp://dramateshka.ru/index.php/comics-class/3597-programma-zanyatiyj-lkomiks-klassr-zanyatie-02-lmoyj-lyubimihyj-geroyjrКарточки с заданиемСтратегия «Подумай – поделись» Ученик выполняет задание и делится информацией с остальными.Картинки портфелей на формате А3, стикеры ФО «Портфель знаний»Большой и толстый портфель – справился с заданием; портфель поменьше – справился, но были вопросы; самый тонкий и маленький портфель – были ошибки.http://img-fotki.yandex.ru/get/6407/47407354.6f6/0_ea288_7f0f6dee_orig.pnghttps://im2-tub-kz.yandex.net/i?id=30bdafbc651c40b6c52549a62c815eee&n=33&h=190&w=190http://detkino.ru/gallery3/var/albums/raskraski/ot3let/DSCF1765.gif?m=1380554454 |
| 3. Конец урока( 1 минута)( 1 минута) | **1.Домашнее задание.**Посадите семена гороха в почву. Наблюдайте за ростом растений. Записывайте результаты в дневник наблюдений.**2.Рефлексия**Рефлексия «Дерево успеха» | Рисунок дерева на формате А3, картинки плода (яблока), цветка и зеленого листа на каждого ученика. Плод - урок прошел плодотворно. Цветок – получилось все, но хотелось бы лучше Зеленый лист – было трудно, скучно |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |
| 1)Количество учащихся, достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка** **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока?****1:****2:****Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?** **1:****2:** |