|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Компьютерные системы и сети | | | | | **Школа: КГУ «Средняя школа №4 имени Сагадата Нурмагамбетова» акимата города Усть-Каменогорска** | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Ланавенко Ольга Петровна** | | | | | |
| **Класс: 6** | | | | | **Участвовали:** | | | **Отсутствовали:** | | |
| **Тема урока** | | | Что такое эргономика | | | | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 6.4.1.1– формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности) | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все учащиеся** знают правила эргономики в компьютерном кабинете.  **Большинство учащихся** анализируют причины психологических, умственных и зрительных нагрузок на человека.  **Некоторые учащиеся** находят собственное решение к эргономическим требованиям к клавиатуре, монитору, компьютерному столу, стулу, кабинету. | | | | | | | |
| **Критерий оценки** | | | *Обучающиеся*  - формулируют задачи эргономики  - решают задачи эргономики, анализируя эргономические требования и учитывая физиологические особенности человека. | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Учащиеся могут:  -рассказать эргономические требования для решения разных задач. | | | | | | | |
| Предметная лексика и терминология:  Эргономика – Эргономика - Ergonomics | | | | | | | |
| Полезная серия фраз для диалога или письма:  Эргономика – это…  К требованиям эргономики в компьютерном классе относятся…  Правила поведения в компьютерном кабинете от эргономики отличаются тем, что… | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Реализация ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» реализуется через работу учащихся в сотрудничестве, самообучение и творчество.  Уважение и сотрудничество прививается на уроке через умение работать в группе. | | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | С биологией – прослеживается на протяжении всего урока в соответствии с темой, с английским языком – через терминологию. | | | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | | Данный раздел предполагает предварительные знания учащихся по технике безопасности и правил поведения в компьютерном кабинете. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | | Создание коллаборативной среды  ***(К, И) Мы-уникальные***  **Цель**:  Осознание уникальности и индивидуальности каждого человека  **Организация**:  Ведущий раздает участникам салфетки.  **Как это работает:** Ведущий говорит «Точно следуйте моим инструкциям. Сложите салфетку пополам, поверните ее и еще раз сложите пополам. Оторвите верхний уголок и нижний. Сложите салфетку еще раз и сделайте отверстие посередине. Разверните салфетку. Посмотрите на салфетки других. Есть похожие? Нет! Значит, мы все имеем уникальное мышление. | | | | | Салфетки | |
| (К) **Мотивационный этап.** Просмотр видеоролика «Правильная посадка за компьютером» **для побуждения к размышлению.**  (К) Вопрос для обсуждения «Что происходит при правильной организации своей работы за компьютером.  (К) Определение темы и целей урока в ходе обсуждения видеоролика. | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=dXR31xfMgos> | |
| **Деление на группы по методу «Лидеры».** Учитель выбирает трех лидеров (по числу необходимых групп). Каждый лидер по очереди называет того ученика, которого хочет видеть в своей команде, потом выбранные ученики называют тех, кого хотят видеть именно они — и так, пока весь класс не будет разбит на команды.(В классах бывают дети, которых никто не хочет брать в свою группу. Можно заранее составить такие правила, что лишний участник как привилегия достанется той команде, которая выиграет в борьбе за него, то есть каждая команда выскажет свои аргументы, почему этот ученик должен быть в ней. Ученик вступает в победившую команду (здесь дети забывают о своих предпочтениях и поддаются желанию победить).) | | | | |  | |
| Середина урока | | (К, Г) **Проект «Эргономика рабочего места»**  Учащимся в группах предлагается ознакомиться с материалом урока, используя различные ресурсы (видео, учебник, плакаты).  Каждой группе раздается задание.  После ознакомления, нужно подготовить фото, соответствующее заданию и поместить его в заготовленный шаблон презентации. Защитить свой слайд.  *Оценивание*  Метод «Три хлопка». (если очень понравилось, то 3 хлопка, если еще нужно поработать над раскрытием темы, то 2 хлопка) | | | | | Шаблон презентации Ресурс 3 | |
| **Физминутка «Флешмоб»**  Один из учащихся выполняет движения, остальные повторяют | | | | | Информатика Мухамбетжанова С. учебник для 6 класса, стр. 188 Приложение 1, 2 (1вариант) | |
| *1 группа*  Фото по теме Зона 1 «Спина и ноги» | | | | | Видео к заданию: <https://www.youtube.com/watch?v=8fOLk-n-564> | |
| *2 группа*  Фото по теме Зона 2 «Запястья». | | | | | Информатика Мухамбетжанова С. учебник для 6 класса, стр. 6-8 | |
| *3 группа*  Фото по теме Зона 3 «Шея, плечи, глаза». | | | | | Плакаты по Т. Б. | |
| *(П, Ф) Разрешаю-запрещаю*  Учащиеся распределяются по парам с рядом сидящими. Им предлагается выбрать роль разрешающего или запрещающего. После этого раздаются карточки с номерами и утверждениями, которые нужно распределить на две группы: Разрешено и Запрещено. В конце проводится взаимооценивание по образцу. Учащиеся высказывают свое мнение, если они не согласны с ответами. | | | | | Ресурс 1 | |
| *(Ф, И)* ***Блиц***  Отвечают на разноуровневые вопросы с самопроверкой. | | | | | Ресурс 2 | |
| Конец урока | | ***Задавание домашней работы***  Выбрать любое задание со страниц 7-8 учебника (по Блуму).  ***(Ф, К) Солнце светит на того, кто…***  ***Как это работает:***  Учитель говорит «Солнце светит на кого, кто знает правила эргономики.  Те, кто считает, что к ним это относится, и ведущий, перебегают и садятся на другие стулья. Кому стула не досталось –становятся ведущими и задают свои вопросы или вопросы подготовленные учителем по уроку. | | | | | Информатика Мухамбетжанова С. учебник для 6 класса | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | | |
| * Деление на группы по методу «Лидеры». * Работа над проектом (распределение ролей в группе учащимися) * Работа в парах (Разрешаю-запрещаю). * Разноуровневые вопросы (Блиц опрос) * Дифференцированные домашние задания в соответствии с таксономией Блума (на выбор). * Диалог и поддержка (ученик-ученик, учитель-ученик). | | | * Взаимооценивание групп (3 хлопка). * Взаимооценивание в парах по образцу (Разрешаю-запрещаю) * Самооценивание – сверка с образцом (Блиц опрос). * Учитель наблюдает за учащимися и анализирует умение задавать вопросы, и способности учащихся к саморегуляции (Солнце светит на того, кто…) | | Инструкция техники безопасности в кабинетах ИКТ, смена деятельности, активные формы работы. | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  **?** | | | | | | | | |

Ресурс 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1)** … заходить к кабинет учителя без разрешения учителя. | **8)** … передвигаться в кабине информатики спокойно и не торопясь. | **15)** … заходить в кабинет информатики в верхней одежде. |
| **2)** … убедиться в отсутствии механических повреждений корпуса компьютера. | **9)** … толкаться возле дверей кабинета информатики. | **16)** … сообщить учителю о любых замеченных неисправностях оборудования. |
| **3)** … трогать розетки и соединительные провода. | **10)** … начинать работу только с позволения преподавателя. | **17)** … трогать провода подключенные к розетке. |
| **4)** … приносить в компьютерный класс какие либо компакт диски и флеш-накопители без позволения преподавателя. | **11)** … пытаться самостоятельно устранить неполадки компьютера. | **18)** … запускать и работать с программами и играми не имеющими отношения к уроку. |
| **5)** … работать на компьютере грязными руками. | **12)** … ударять по клавиатуре, нажимать … бесцельно на клавиши. | **19)** … трогать экран или заднюю часть монитора. |
| **6)** … нажимать на клавиши компьютера только после подключения электроэнергии. | **13)** … работать на компьютере во влажной одежде и ли влажными руками. | **20)** … чтобы расстояние от глаз до экрана монитора было 60-70 см. |
| **7)** … класть вещи на компоненты компьютера. | **14)** … привести в порядок рабочее пространство после окончания работы. | **21)** … работать за компьютером более 1 часа в день. |

Ресурс 2

**А. Что такое эргономика?**

1. Наука, изучающая человека или группу людей, связанная с использование компьютеров.

2. Наука, комплексно изучающая человека или группу людей в конкретных условиях их деятельности, связанной с использованием технических средств.

3. Наука, изучающая человека или группу людей.

4. Наука, комплексно изучающая человека, связанная с использованием технических средств.

**В. Что происходит при неправильной организации работы за компьютером?**

1. Искривление позвоночника

2. Улучшение зрения

3. Развивается дальнозоркость.

4. Компьютерная зависимость.

**С. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека?**

1. Принтер.

2. Монитор.

3. Системный блок.

4. Клавиатура.

Ресурс 3.

