

Раздел долгосрочного плана: Раздел 4.3А: Создание видео		Школа: АК НИЕТ	
Дата:11.01.2021 г.		ФИО учителя: Дьякова Н.Е.	
Класс:4А, 4Б		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	<u>Видеозапись</u>		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 4.1.1.1 приводить примеры внутренних и внешних устройств компьютера 4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ 4.2.4.1 создавать видеоролики		
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить с интерфейсом видеоредактора</li> <li>✓ использовать устройства компьютера для записи и воспроизведения видеоролика</li> <li>✓ создавать, копировать, перемещать и удалять файлы, используемые при создании видеоролика</li> </ul>		
Критерии успеха	1. Знает интерфейс программы Video Pad; 2. Загружает файлы картинки, обрабатывает и воспроизводит видеозапись; 3. Определяет длительность видеозаписи;		
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры внутренних и внешних устройств компьютера для работы с видео</li> </ul> <p><b>Предметная лексика и терминология</b>  Кадр, раскадровка, видео, видеоклип, видеоролик, видеозапись, шкала времени, видеокамера, веб-камера, монитор, видеоплеер, видеоредактор, внутренние и внешние устройства компьютера.</p> <p><b>Серия полезных фраз для диалога/письма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтобы записать видео....</li> <li>✓ Чтобы посмотреть видео....</li> <li>✓ Чтобы выделить фрагмент....</li> <li>✓ Камера нужна для .... видео</li> </ul>		
Привитие ценностей	Уважение к себе и другим, сотрудничество – через работу в группе, академическая честность – при самооценивании, открытость – учащиеся самостоятельно могут определить цели урока и задачи.		
Межпредметные связи	<b>Познание мира, музыка.</b>		
Предварительные знания	Учащиеся умеют монтировать звуковые файлы, запускать программы, использовать меню, шкалу времени. В разделе 3 «Обработка звука» учащиеся уже получили практические навыки записи звука и его редактирования.		
<b>Ход урока</b>			
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы

Начало урока  
0-2 мин

### Организационный момент. Проверка присутствующих.

Учитель: здравствуйте ребята, пожалуйста, староста отметь отсутствующих. Повторим правило ТБ в кабинете информатики цепочкой, участвует 1 ряд 1 вариант.

*Староста класса отмечает в журнале отсутствующих в это время ученики цепочкой (друг за другом) проговаривают Правило ТБ.*

*Можно использовать презентацию к уроку.*

### Актуализация знаний.

Учитель: Ребята пожалуйста заполните ФИ в Информационной карте и приготовьтесь к разминке по теме Звукозапись, которую вы должны были повторить дома, виды информации, пользовательские программы, устройства ввода-вывода.

*С работой в Информационной карте дети знакомы. На каждом столе лежит информационная карта урока с этапами урока и местом для самооценки этого этапа урока(ФИ, Разминка, Участие в исследовательской работе, Практическая работа) . Параллельно учитель делает отметку об учениках в своем журнале по каждому этапу урока (участие, знание материала).*

*Разминка: вопрос-ответ ученик ученику по теме звукозапись, если ответ неверный отвечает ученик задающий вопрос. Повторить тему Звукозапись было в домашнем задании.*

Учитель: завершаем разминку, поставьте себе балл за этот этап урока по трехбалльной системе: 3 -знаю- задал вопрос, 2- знаю- не задал вопрос, 1-не знаю-не задал вопрос.

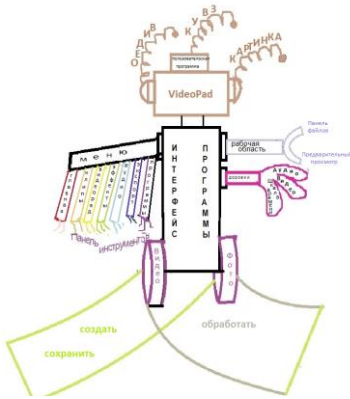

На интерактивной доске ответы в виде схем.



Информационная карта  
урока.

Интерактивная доска

<p>7-10 мин.</p>	<div data-bbox="464 136 823 488" data-label="Diagram"> </div> <p>Интерфейс звукового редактора</p> <p><b>Постановка цели и задач урока.</b>  Учитель: Тема урока – Видеозапись, сформулируйте цель урока. Учащиеся, рассуждая, формулируют цели урока, которые отразились на интерактивной доске вместе с критериями успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить с интерфейсом видеоредактора</li> <li>✓ использовать устройства компьютера для записи и воспроизведения видеоролика</li> <li>✓ использовать возможности программы видеомонтажа для создания и изменения видеофайлов</li> <li>✓ создавать, копировать, перемещать и удалять файлы, используемые при создании видеоролика.</li> </ul>	
<p>10-20 мин</p>	<p><b>Открытие новых знаний.</b>  <b>Исследовательская работа.</b></p> <p>Учитель: ребята, опираясь на знание темы Звукозапись, видов информации, пользовательских программ, устройств ввода-вывода, проведем исследовательскую работу с целью установить, существует ли понятие видеозапись, существуют ли пользовательские программы по созданию видео и знакомы ли вы с ними, какие устройства мы можем использовать для работы с видеоинформацией. Для визуализации изучаемого материала построим схему. Для схемы хорошо подходит фигура Робота, назовем его Помощником. Приступаем к работе по группам по 4-5 человек(группы формируются на усмотрение учителя).</p> <p><i>Учителем назначается модератор для регулирования работы групп и заполнения листа оценивания проектов. Ученики, сидящие за нечетной партой, разворачиваются к четной парте. Каждой группе выдается материал для работы. На интерактивной доске схема интерфейса звукового редактора, видов информации.</i></p> <p><i>На вопросы видеозапись, устройства ввода-вывода видео информации подготовить устный ответ. В течении 7 минут постройте Робота-Помощника.</i></p> <p><i>В течении 7-10 минут идет построение схемы интерфейса видеоредактора и оценивание.</i></p> <p>Учитель: Работа завершена, представитель группы выходит с проектом и в нескольких словах характеризует Робота.</p>	<p>¼ ватмана  фломастеры  лист оценивания  карточки баллов 2,3,4,5</p>

<p>20-21</p>	<p><i>Ученики обсуждают и оценивают проекты. Модератор записывает результаты в лист оценивания проектов.</i></p> <p><i>Каждая группа участвует в оценивании проектов, оценку участнику проекта этапа Исследовательская работа ставит группа.</i></p> <p>Учитель: ребята на экране Робот-Помощник интерфейса видеоредактора, определение понятия Видеозапись, устройства ввода-вывода видеоинформации.</p>  <p><b>Видеозапись</b> - запись видео и звуковой информации.</p>  <p><i>Робот-Помощник выдается каждому ученику для использования во время суммативного оценивания.</i></p>	<p>Интерактивная доска Схема Робот-помощник.</p>
<p>21-24</p>	<p><i>Тема «Природные явления».</i></p> <p><b>Практическая работа. Парная работа.</b></p> <p>Учитель: ребята, на интерактивной доске демонстрация открытия и загрузки картинок, звука, видео, размещения на аудио, видеодорожках фрагментов видеоролика, просмотра видеозаписи.</p> <p><i>Учитель демонстрирует открытие программы Video Pad, загрузку файлов, воспроизведение видеозаписи. Ученики приступают к практической работе.</i></p> <p><b>Инструкция практической работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Открыть программу Video Pad, из папки «Гололед» выбрать видео и просмотрите его.</li> <li>➤ Добавить файл в раздел и в видеоряд редактора.</li> <li>➤ Воспроизвести.</li> <li>➤ Оценить свою работу в информационном листе.</li> </ul> <p>Учитель: завершаем практическую работу, проводим взаимооценивание в парах. Модератор собирает Информационные карты учеников.</p>	<p>Интерактивна доска.</p> <p>Инструкция практической работы.</p>
<p>24-32</p>		

<p>Конец урока 32-35 мин</p>	<p><b>Домашнее задание.</b> Стр.68-72 читать, выполнить 72 д/з, принести наушники, видео на флешке.</p> <p><b>Рефлексия.</b> «Плюс – минус - интересно» Информационной карты урока рисуют смайлики и передают карту модератору.</p>	
----------------------------------	---	--