**Формативное оценивание по темам за 6 класс**

***Время выполнения – 15 – 20 минут***

**Тема № 1** ***«Сложные существительные » 10б 15 – 20 минут***

**1.** Указать способ образования сложного существительного 4б

А.Указать способ образования слова *КИНОДОКУМЕНТЫ*

а) сложение при помощи основ

б) первая часть – устойчивый элемент

в) начальная часть слова с целым словом

Б. Указать способ образования слова *ДИВАН - КРОВАТЬ*

а) сложение при помощи основ

б) первая часть – устойчивый элемент

в) сложение при помощи целых слов

В. Указать способ образования слова *ЗАВСКЛАДОМ*

а) сложение при помощи основ

б) соединение части слова с целым словом

) сложение при помощи целых слов

Г. Указать способ образования слова *ГОРЗДРАВ*

а) сложение основ слов

б) первая часть – устойчивый элемент

в) сложение при помощи целых слов

**2.** Распределить слова по способам их образования 5б (*по 0,6б одно слово*)

 *Зоопарк, грусть – тоска, физфак, ветврач, завхоз, друзья – приятели, аэродром, замдекана.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сложение при помощи основ | первая часть – устойчивый элемент | сложение при помощи целых слов | Сложение - начальная часть слова с целым словом |
|  |  |  |  |

**Тема № 2** ***«Правописание сложных существительных» 10б 15 – 20 минут***

**1.** Указать условие написания сложного существительного 4б

А.Указать условие написания слова *ПОЛУОСТРОВ*

А) соединение целых слов

б) соединение основ

в) начинается с полу-

Б. условие написания слова *СЕВЕРО - ЗАПАД*

а) сложение при помощи основ

б) промежуток света

в) сложение при помощи целых слов

В. Указать способ образования слова *ПОЛ - ЯБЛОКА*

а) сложение при помощи основ

б) соединение части слова с целым словом

в) корень ПОЛ-

Г. Указать способ образования слова *КРЕСЛО - КАЧАЛКА*

а) сложение при помощи основ

б) соединение части слова с целым словом

в) сложение слов

**2**. Списать, распределяя существительные на 2 группы 6б (*0,4б одно слово*)

 *(Авто)дело, (пол)Иртыша, (юго) запад, (сто)летник, (масло)бойка, (пол)очка, (норд)ост, (пол)мира, (аэро)маяк, (пол)лица, (дымо)ход, (полу)оборот, (стен)газета, (водо)канал, (платье)халат.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Пишутся слитно* | *Пишутся через дефис* |
|  |  |

**Тема № 3** ***«Написание разделительнгых Ъ и Ь»*** ***10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А.Указать слово, в котором пишется Ь

а) пре...юбилейный

б) дос...е

в) раз...ехался

Б. Указать слово, в котором пишется Ь

а) лос...он

б) с...ёжился

в) под...ём

В. Указать слово, в котором пишется Ъ

а) кол...е

б) вз...ерошился

в) с...ёмка

Г. Указать слово, в котором пишется Ъ

а) с...ел

б) гост...я

в) л...ёт

**2**. Распределить слова на 2 колонки 6б (*по 0, 4 б одно слово*)

 Об...явление, интер...ер, об...ект, трёх...язычный, изголов...е, в...езжающий, об...ектив, необ...ятный, суб...ективный, сверх...ёмкий, интерв...ю, в...ехать, из...ездить. в...юн, друз...я.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова с Ь | Слова с Ъ |
|  |  |

**Тема № 4 *«Правописание суффиксов существительных -ЕК-, -ИК-»*** ***10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А.Указать правило, когда пишутся суффиксы

1. -ЕК-

2 -ИК-

а) при склонении гласная суффикса выпадает

б) при склонении гласная суффикса не выпадает

Б. Указать правило, когда после шипящих пишется -ОК-, -ЕК-

1. -ОК-

2 -ЕК-

а) под ударением

б) без ударения

В. Указать слово с ошибкой в написании суффикса

а) крючёк

б) горошек

в) пальчик

Г. Указать слово с ошибкой в написании суффикса

а) сверчок

б) пятачёк

в) мальчик

**2.** Списать слова, вставляя Е,О или И, выделяя суффиксы 6б (*по 0, 4б одно слово*)

 Нос**.**..к. карандаш...к, чулоч...к, бант...к, человеч...к, луж...к, замоч...к, ореш...к, бараш...к, кармаш...к, пирож...к, камеш...к, лимонч...к, принич...к, рож...к.

**Тема № 5 *«Вводные слова»* *10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

**1.**Указать правильные признаки вводных слов

а) связаны между собой

б) не являются членом предложения

в) выделяются на письме

г) можно задать к ним вопрос

е) нельзя задать к ним вопрос

ж) не выделяются на письме

з) не связаны друг с другом

к) являются членом предложения

**2.** Прописать, что такое вводные слова. 2б

**3.** Выписать, расставляя знаки препинания, предложения, в которых есть вводные слова 4б

а) Он конечно не долго мог это делать.

б) Вы по – моему неплохо играете на рояле.

в) Ему кажется всё по - другому.

г) В человеке всё должно быть гармонично.

д) Девочка бесспорно талантлива.

е) По сообщениям газет в мире происходят глобальные события.

ж) Всё само собой разумеется.

**Тема № 6 *«Группы вводных слов»******10б*** ***15 – 20 минут***

1. Распределить вводные слова на группы 6б (*по 0,4 б одно слово*)

*Разумеется, к счастью, безусловно, например, очевидно, видите ли , по моему мнению, во – первых, к сожалению, иначе говоря, пожалуй, итак, по словам очевидцев, одним словом, поверьте ,*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Различные чувства | Степень уверенности | Порядок мыслей | Источник сообщения | Способ оформления мысли | Привлечь внимание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Списать предложения, расставляя знаки препинания, выделяя вводные слова,

указвая значение каждого из них. 4б

Я может быть зайду к вам в течение дня.

Дети на удивление очень восприимчивы ко всему новому.

По словам зрителей спектакль был удивительно интересный.

Итак с вами может произойти то же самое.

**Тема № 7 *«Знаки препинания в предложениях с вводными словами» 10б*  *15 – 20 минут***

1. Составить по три предложения с каждым вводным словом так, чтобы это слово

с тояло - *несомненно, по мнению бабушки, может быть.* 5б *(по 0, 6 каждое предложение)*

а) в начале предложения

б) в середине предложения

в) в конце предложения

**2.** Списать текст , расставляя недостающие знаки препинания. Выделить вводные конструкции. 5б

 *В это летнее утро к великому удивлению неожиданно пошёл проливной дождь. Но это не нарушило нашего плана. Мы с друзьями конечно же решили всё-таки отправиться в лес за грибами. По совету бабушки мы взяли зонты, палатку, на случай, если дождь не закончится. Наоборот нам было интересно побродить по лесу во время дождя.И как говорят в народе грибовв такую погоду будет побольше.*

**Тема № *8 «Имя прилагательное » 10б*  *15 – 20 минут***

1. Указать, какие прилагательные изменяются по падежам 1б

а) краткие

б )полные

1. Распределить окончания прилагательных по родам и числам 2б *(по 0, 5 б за каждый ответ)*

А. Мужской род

Б. Множественное число

В. Средний род

Г. Женский род

а) – ая, -яя,

б) – ое, - ее

 в) - ый, - ой, - ий

 г) – ые, - ие

**3.** Просклонять словосочетание МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ 3б (*по 0,3 каждое слово )*

- выделить окончания каждого слова

**4.** Списать, определить окончание каждого прилагательного по вопросу от существительного 4б (по 0, 4б кадое слово)

*Горд... человека, опасн... путём, солнечн... свету, добр... привычка, больш... сугроб, весенн... цветов, осенн... тучами, о чист... небе, син... ручку, твёрд... веществ.*

**Тема № 9 *«Степени сравнения имён прилагательных» 10б 15 – 20 минут***

1. Указать значение каждой степени сравнения 2б

А.Сравнительная степень

Б. Превосходная степень

а) обозначает, что какой-то признак проявляется в одном предмете в наибольшей или наименьшей степени.

б) обозначает, что какой-то признак проявляется в одном предмете в большей или меньшей степени, чем в другом.

**2.** Указать , как образуется каждая форма степеней сравнения 2б (*по 0, 5 б одно слово*)

А.Сравнительная степень простая форма

Б. Сравнительная степень составная форма

В. Превосходная степень простая форма

Г. Превосходная степень сложная форма

а) -АЙШ-, -ЕЙШ-

б) более, менее

в) наиболее, наименее, самый

г) -ЕЕ, -ЕЙ, -Е, - ШЕ

**3.** Образовать все формы степеней сравнения от прилагательных 4б (*по 0, 25 одно слово*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прилагательное | Сравнительная степень | Превосходная степень |
| Простая форма | Сложная форма | Простая форма | Сложная форма |
| Тёплый |  |  |  |  |
| Плохой |  |  |  |  |
| Холодный |  |  |  |  |
| Мягкий |  |  |  |  |

1. Списать предложения, подчеркнуть формы степени сравнения как член предложения. 2б

*Она самая умная ученица нашего класса.*

*Эта книга интереснее первой.*

**Тема № 10 *«Правописание сложных прилагательных» 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать, какие прилагательные называются сложными. Привести 2 примера. 2б
2. Распределить имена прилагательные по написанию в 2 колонки. 5б (по 0,5б одно слово)

 (Ярко) голубой, (двух)этажный, (северо) восточный, (кругло)годичный, (черно)глазый, (горько) солёный, (пяти)летний, (русско)английский, (тёмный)тёмный, (ското)водческое.

|  |  |
| --- | --- |
| Слитно | Через дефис |
|  |  |

1. Образовать сложные имена прилагательные от сочетаний слов. 3б (по 0, 5 одно слово )

Яркий и красный,

западный Сибирь

общество, политика

глубокий, вода

юг, север

яблоко, банан

**Тема № 11 *«Правописание приставок на З и С»* *10б*  *15 – 20 минут***

1. Указать 2б

 А. звонкие согласные

Б. глухие согласные

а) к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

б) б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р.

**2.** Указать, когда пишутся приставки 1б

 А. оканчивающиеся на З

Б. оканчивающиеся на С

а) перед гласными и звонкими согласными

б) перед глухими согласными

**3**. Списать слова, вставляя З или С. Объяснить вставку согласной. 5б (*по 0, 5 б одно слово)*

 Ра...писание, ра...жиреть, бе...совестный, и...следовать, во...лагать, ра...жать, ни...падать, бе...молвный, и...лагать, в...ходить.

1. Образовать прилагательное от каждого подчёркнутого слова , записать полученные словосочетания. 2б (*по 0, 5 б одно слово*)

Зима без снега

Певец без голоса

Пространство без воздуха

Человек без права

**Тема № *12 «Правописание О – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных и существительных»*** ***10б 15 – 20 минут***

1. Указать, когда после шипаящих и Ц пишется 1б

А. О

Б. Е

а) без ударения

б) под ударением

**2.** Восстановить шаги при решении , какую гласную писать О или Е. 3б

а) поставить ударение

б) написать О или Е в сооответствие с правилом орфографии

в) определить часть речи, к которой принадлежит слово

г) разобрать слово по составу, чтобы узнать, в какой части находится наша морфема

**3.** Записать слова, распределяя их на группы 6б (0, 4 б одно слово)

 Борщ...м, книж...нка, распаш...нка, грач...м, силач...м, ситц...м, глянц...вый, чуж...й, кольц...м, реч...нька, руч...нка, зайч...нок, плеч...м, Даш...й, морж...вый.

|  |  |
| --- | --- |
| О или Е в суффиксе | О или Е в окончании |
|  |  |

**Тема № 13 *«Знаки препинания в предложениях с прямой речью» 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать, что такое *прямая речь*. 2б
2. Указать, какие знаки препинания работают на прямую речь**.** 2б

а) скобки, двоеточие, запятая

б) точка, запятая, тире, двоеточие

в) тире, двоеточие

**3.** Распределить предложения по схемам. 3б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «П», - а. | А: «П». | «П, - а, - п.» |
|  |  |  |

а) «Люди, послушайте, - говорил оратор, - скоро закончится эта трудная работа».

б Девочка кивала головой и говорила: «Мне всё понятно».

в) В доме кто – то сказал: «Даваёте гасить свет и ложиться спать».

**4.** Списать предложения , расставляя знаки препинания. 3б

*А где ты загорела? спросила подруга.*

*Завтра посоветовал папа сходи в библиотеку.*

*Учитель похвалил ты работала отлично.*

**Тема № 14 *«Знаки препинания в предложениях с прямой речью и вводными словами»***

***10б 15 – 20 минут***

1. Распределить предложения на 3 группы, записать их, расставляя знаки препинания. 5б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предложения с вводным словом | Предложения с прямой речью | Предложения с прямой речью и вводным словом |
|  |  |  |

 Девочка конечно не без гордости сказала я заняла первое место. Одень плащ, попросила мама. На улице дождь. Ты вне сомнения отличный спортсмен.

1. Списать предложения, выделить прямую речь и вводные слова. 5б

 За городом к удивлению воздух оказался чистым – чистым. Приехавшие сюда люди делились впечатлениями Наконец – то мы отдохнём по – настоящему. Но времени на отдых было к сожалению мало. Поэтому один предложил давайте расслабимся.

**Тема № 15 *«Краткие прилагательные » 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать, как вы понимаете, что такое краткое прилагательное. 2б
2. Выполнить тест 3б

А. Указать , как изменяются краткие прилагательные

а) изменяются по родам, числам и падежам

б) изменяются по родам, числам

Б. Указать , на какие вопросы отвечают краткие прилагаетльные

а) какой, какая? какое? какие?

б) каков? какова? каково? каковы?

В. Указать, каким членом предложения являются краткие прилагательные

а) сказуемым

б) определением

**3.** Образовать краткую форму (мужской, женский , средний род и множественное число) от полных прилагательных. Выделить в них окончания. 5б (*0, 3 одно слово)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прилагательное | Род | Множ. число |
| удивительный |  |  |  |  |
| добрый |  |  |  |  |
| полный |  |  |  |  |
| ясный |  |  |  |  |
| прекрасный |  |  |  |  |

**Тема № 16 «*Степени сравнения качественных прилагательных» 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест4б

А. Указать, что обозначает сравнительная степень приалгательного

а) какой-то признак проявляется в одном предмете в наибольшей или наименьшей степени.

б) какой-то признак проявляется в одном предмете в большей или меньшей степени, чем в другом.

Б. Указать, что обозначает превосходная степень приалгательного

а) какой-то признак проявляется в одном предмете в наибольшей или наименьшей степени.

б) какой-то признак проявляется в одном предмете в большей или меньшей степени, чем в другом.

В. Указать, как образуется сравнительная степень приалгательного

а) -АЙШ- - -ЕЙШ-

б) при помощи слов БОЛЕЕ, МЕНЕЕ

в) -ЕЕ-, -ЕЙ-, -Е-

г) при помощи слов НАИБОЛЕЕ, НАИМЕНЕЕ

Г. Указать, как образуется превосходная степень приалгательного

а) -АЙШ- - -ЕЙШ-

б) при помощи слов БОЛЕЕ, МЕНЕЕ

в) -ЕЕ-, -ЕЙ-, -Е-

г) при помощи слов НАИБОЛЕЕ, НАИМЕНЕЕ

**2.** Распределить прилагательные по степеням сравнения и по формам 4б (по 0,5б одно слово)

*Старше, наиболее умный, сладчайший, более известный, больше, умнее всех, ближайший, менее доступный, наиболее необходимый.*

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнительная степень | Превосходная степень |
| Простая форма | Сложная форма | Простая форма | Сложная форма |
|  |  |  |  |

**3.**Списать предложения, подчеркнуть степнь сравнения как член предложения 2б (по 0, 5б одно предложение)

*Она младше сестры. Это был наилучший подаврок. Выбери наиболее удобный путь движения. Брат более способный, чем его сестра.*

**Тема № 17 *«Н – НН в суффиксах прилагательных » 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 3б

А. Указать имена прилагательные – исключения

 а) оловянный, деревянный, стеклянный, ветреный

б) зелёный, деревянный, юный, ветреный

в) ветреный, деревянный, стеклянный

Б. Указать, буква Н в *словах зелёный, свиной, юный, румяный, синий, бараний, единый*  - это

а) суффикс

б) входит в состав корня

В. Указать, сколько Н пишется в кратких прилагательных

а) столько же, сколько в полной форме

б) всегда Н

**2.** Распределить прилагательные на 2 группы, выделяя суффикс в каждом 5б (по 0, 3 одно слово)

*Кури...ый, кожа...ый, утре...ий, традицио...ый, лу...ый, льви...ый, тыкве...ый, секцио...ый, песча...ый, серебря...ый, клюкве...ый, лебедин...ый, урага...ый, дискуссио...ый, ледя...ой.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Н** | **НН** |
|  |  |

**3.**Образовать от существительный прилагательные. 2б (*по 0, 4 б одно слово)*

*Трава, дерево, пена, огонь, болезнь.*

**Тема № 18 *«Правописание приставок -ПРЕ- - -ПРИ- »*  *10б* *15 – 20 минут***

1. Распределить условия написания приставок на 2 группы 4б(*0,7 одно условие*)

а) высокая степень качества (=очень)

б) законченность действия

в) неполнота действия

г) прибавление, присоединение

д) близка по значению приставке ПЕРЕ-

е) близось в пространстве

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка ПРИ - | Приставка ПРЕ - |
|  |  |

1. Списать, вставляя Е или И, выделяя приставку. 4б *(0,4б одно слово)*

 Пр...дорожный, пр...пятствие, пр...ходящий, пр...забавный, пр...творить дверь, пр...падать к земле, пр...красный, пр...встал, пр..жал, пр...рвать.

1. Образовать слова при помощи приставок ПРЕ- или ПРИ-. 2б (*0, 5б одно слво)*

 Красивый – красивый –

 Около щколы –

 Выдал друга –

 На время остановить -

**Тема № 19 *«Фразеологизмы » 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать, что такое *фразеологизм 2б*
2. Выполнитьтест 4б

А. Указать из скольки слов может состоять фразеологизм

а) из одного слова

б) из двух и более слов

Б. Указать, где содержится значение всего фразеологизма

а) во всём фразеологизме в целом

б) в каждом отдельном слове

В. Указать,какой состав у фразеологизм

а) изменяющийся

б) устойчивый

Г. Указать, все слова фразеологизма - это

а) один член предложения

б) разные члены предложения

1. Списать , найти фразеологизмы и подчеркнуть их как членв предложения. 3б

 Он водит тебя за нос. Мальчик чувствовал себя в гостях не в своей тарелке. Человек, спасаясь от погони, мчался во все лопатки.

4.Указать значение фразеологизма 2б (*05 б одно слово*)

*Играть на нервах –*

*Биться как рыба об лёд -*

**Тема № 20 *«Имя числительное. Разряды числительных»* *10б*  *15 – 20 минут***

1. Прописать, что такое числительное как часть речи. 1б
2. Выполнить тест 4б

А. Указать, на какие вопросы отвечает числительное

а) где? сколько? какой?

б) сколько? какой? когда?

в) сколько? какой? который по счёту?

Б. Указать группы числительных по значению

а) целые числа, порядковые

б) количественные, порядковые

в) порядковые, дробные

В. Указать разряды числительных по структуре

а) дробные простые

б) сложные собирательные

в) простые сложные составные

Г. Указать ряд собирательных числительных

а) пять, восемь, десять

б) пятеро, шестеро, трое

в) девять, восьмой, сто.

**3**. Распределить числительные на три группы 3б (*по 0, 3 каждое слово*)

 *Второй, восемьдесят, сто, двадцать пять, пятьсот, девятый, четыреста, шестьдесят четыре, двести двадцать два.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| простые | сложные | составные |
|  |  |  |

**4**.Распределить числительные на 2 группы 2б (*по 0, 3 каждое слово*)

*Два, сто одиннадцатый, пять, сорок первый, девяносто, седьмой..*

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные | Порядковые |
|  |  |

**Тема № 21 *«Разряды количественных числительных »* *10б*  *15 – 20 минут***

*.***1**. Указать разряды количественных числительных. 1б

а) собирательные, порядковые

б) целые числа, собирательные, дробные

в) целые числа, дробные

**2.** Указать, что такое собирательные числительные 2б

а) числительное, которое обозначает предмет

 б) числительное, которое может употребляться с любым словом

в) числительное, которое обозначает несколько предметов как одно целое

**3.** Указать состав дробных числительных.2б

а) первая часть – целое числительное, вторая часть – порядковое числительное

б) первая часть – количественное числительное, вторая часть – порядковое числительное

в) первая часть – количественное числительное, вторая часть – собирательное числительное

**4.** Перечислить собирательные числительные . 3б

**5**. Указать, с чем никогда не употребляются собирательные числительные. 2б

а) с существительными женского рода

б) с существительными мужского рода

в) с существительными , обозначающими детей

**Тема № 22 *«Порядковые числительные»* *10б*  *15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А. Указать, что обозначают порядковые числительные

а) порядковый номер

б) порядок при счёте

в) номер предмета

Б. Указать, как изменяются порядковые числительные

а) по родам, числам и падежам

б) по родам, числам

в) по числам и падежам

В. Указать, как склоняются порядковые числительные

а) как существительные

б) как местоимения

в) как прилагательные

Г. Указатькаким членом предложения являются порядковые числительные

а) определение

б) сказуемое

в) дополнение

***2.*** Распределить порядковые числительные на 3 группы 2б (*по 0, 3 одно слово*)

*Сорок восьмой, второй, стотысячный, двадцать четвёртый, десятый, пятимиллионный.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **простые** | **сложные** | **составные** |
|  |  |  |

**3.**Изменить порядковые е числительные е по родам и числам - *сотый, пятнадцатый, миллионный,* выделяя окончания каждого слов. 3б

**4**. Сочтавить словосочетания с числительными – первый, сороковой. 1б (*по 0,5б каждое*)

**Тема № 23 *«Склонение порядковых числительных» 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А. Указать, как пишутся порядковые числительные, если они образованы от сложных количественных числительных

а) раздельно

б) слитно

в) через дефис

Б. Указать, как пишутся порядковые числительные на – *сотый, -миллионный, - миллиардный*

а) раздельно

б) слитно

В. Указать, как пишутся порядковые числительные перед – *сотый, -миллионный, - миллиардный, если число записано цифрами*

а) раздельно

б) слитно

в) через дефис

Д. Указать в какой форме употребляется порядковое числительное в названии праздников после слов – *праздник, дата, день*

а) в именительном падеже и с большой буквы

б) в родительном падеже и с большой буквы

в) в именительном падеже и с маленькой буквы*.*

**2.** Указать, как при склонени порядкового числительного иизменяются числа в составном числительном 2б

а) изменяется каждое слово

б) изменяется только последнее слово

в) изменяется только первое слово

1. Просклонять порядковое числительное – *Пятьсот двадцать пятый человек.* 4б

Выделить окончания каждого слова

**Тема № 24 *«Склонение количественных числительных. 1-4, 5-30. 11 -19»*** ***10б***  ***15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 6б

А. Указать, как числительное ОДИН согласуется с существительным

а) в роде, числе

б) в роде, числе , падеже

в) в роде, падеже

Б. Указать, если числительные ОДИН, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ относятся к неодушевлённому существительному, то винительный падеж совпадает с

а) родительным

б) дательным

в) именительным

В. Указать, если числительные ОДИН, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ относятся к одушевлённому существительному, то винительный падеж совпадает с

а) родительным

б) дательным

в) именительным

Г. Указать правильное написание числительного ЧЕТЫРЕ в творительном падеже

а) четырьмя

б) четырмя

Д. Указать, как склоняются числительные от 5 до 20 и 30

а) как существительные 1 склонения

б) как существительные 3 склонения

в) как существительные 2 склонения

Е. Указать, какие формы имеет числительное **8** в творительном паеджже

а) восемью

б) восьмью

в) восемью, восьмью

**2**. Просклонять числительное 4 (книги), выделяя окончания всех слов. 2б

**3**. Просклонять числительное 30 ( друзей), выделяя окончания всех слов. 2б

**Тема № 25 *«Публицистический стиль речи»*** ***10б***  ***15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А. Указать, разновидностью какого языка является публицистический стиль

а) разговорного

б) литературного языка

Б. Указать, основную функцию публицистического стиля

а) воздействие на общественное сознание

б) внесение эмоциональности в слова

в) усиление речи

В. Указать основные черты публицистического стиля

 а) эмоциональность, экспрессивность

б) образность, яркость, впечатлительность

в) актуальнлсть, оперативность, информативность

Г. Указать жанры публицистического стиля

а) очерк, повесть, миниатюра

б) очерк, заметка, репортаж, интервью

в) очерк, новелла, рассказ

**2.** Прописать, что такое публицистический стиль речи. 2б

**3.** Написать заметку на тему: «Мы на субботнике». (*не менее 40 слов*) 4б

 *План*

1. Когда и где был субботник?

3. Кто явился на субботник?

4. Как все справились с уборкой территории?

**Тема № 26 *«Метафора . Инверсия. Перифраз» 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 3б

А. Указать, что такое *метафора*

а) преднамеренное изменение порядка слов в предложении, что придает фразе особую выразительность.

б) скрытое сравнение одного предмета или явления с другим на основе сходства признаков.

в) непрямое художественное описание предмета, который легко узнается по его характерным признакам.

Б. Указать, что такое *инверсия*

а) преднамеренное изменение порядка слов в предложении, что придает фразе особую выразительность.

б) скрытое сравнение одного предмета или явления с другим на основе сходства признаков.

в) непрямое художественное описание предмета, который легко узнается по его характерным признакам.

В. Указать, что такое *перифраз*

а) преднамеренное изменение порядка слов в предложении, что придает фразе особую выразительность.

б) скрытое сравнение одного предмета или явления с другим на основе сходства признаков.

в) непрямое художественное описание предмета, который легко узнается по его характерным признакам.

1. Распределить средства выразительности на 3 группы. 7б (*0, 6б один пример*)

*Голубая планета (Земля). Зеркало реки. Луна будет улыбаться. В поле чистом лежит снег. Второй хлеб (картофель). Скоро получишь ты ответ. Корабль пустыни (верблюд). Со всех сторон горы неприступные. Хозяин тайги (медведь). Клочок неба. Неохотно и несмело солнце смотрит на поля. Имела влияние сильное.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| метафора | инверсия | перифраз |
|  |  |  |

**Тема № 27 *«Дефис в наречиях » 10б 15 – 20 минут***

1. Распределить написание наречий через дефис по группам 7б (*0, 4 одно слово*)

*(По)немецки, (кое)как, (по)моему, (по)птичьи, (еле)еле, (в)третьих, (кое)где, (по) человечески, где(то), (по)другому, мало(помалу), (во)вторых, крепко (накрепко), когда(нибудь), (по)новому, (кое) когда, (в)десятых, где(либо), (по)весеннему, (как)либо.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приставка ПО- и суффикс –ОМУ, - ЕМУ | Приставка ПО- и суффикс – И(в составе –ЬИ, - ЦКИ, - СКИ ) | Приставка В-, ВО- и суффикс – ЫХ, - ИХ | Суффиксы –ТО, - ЛИБО, - НИБУДЬ | Приставка КОЕ- | Повтор слов |
|  |  |  |  |  |  |

1. Указать, как пишутся наречия - *(тет) а (тет), (бок) о (бок), (на) гора, (наконец) таки*

Прописать эти наречия. 3б (*0, 75 одно слово*)

а) слитно

б) раздельно

в) через дефис

**Тема № 28 *«Склонение числительных 40, 90, 100 » 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, сколько форм при склонени имеют числительные 40, 90, 100 1б

а) одну форму

б) две формы

**2.** Указать правильные окончания числительных 40, 89, 100 1б

а) –А, - О

б) –О, - У

в) –А, - АХ

**3**. Списать, прописывая числительные словами 6 б (*0,8б одно предложение*)

*Юбилей в 100 лет.* *Жара достигла 40 градусов*. *О думал о 90 потерянных книгах. Дожить бы до 100 лет. Он заботился о 40 животных. До леса осталось не менее 40 метров. Дома были заняты 95 туристами. Вес достигает с90 килограммов.*

**4.**Указать правильное написание числительных в родительном падеже.2б (*0,7б одно слово)*

*Сто сорок рублей, ста сорока рублей.*

*Девяносто человек, девяноста человек.*

*Сорока тетерадей, сорок тетрадей.*

**Тема № 29 *«Склонение числительных 5- 80, 200 - 900» 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, как склоняются числительные от 5 до 80 1б

а) изменяются обе части по типу существительных 3 склонения

б) изменяются обе части со своими окончаниями

**2.** Просклонять числительное 80 (книг), выделяя окончания каждой части числительного. 3б

**3**. Указать окончания обеих частей числительного 200 1б

а) УХ, УМ, УМЯ, АМИ.

Б) Е, АМИ, ИМИ

**4.** Указать окончания обеих частей числительного 400 1б

а) ИМ, ОМИ, ЫМЯ, УМИ.

Б) ЁХ, ЁМ, АХ, АМ, ЬМЯ, АМИ

**5.** Указать окончания обеих частей числительног 800 1б

а) МИ, АМ, ЬЮ, АМИ, АХ.

Б) УХ, УМ, УМЯ, АМИ.

**6.** Просклонять числительное 900. 3б

**Тема № 30 *«Местоимение. Разряды местоимений » 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать, что называется местоимением. 2б
2. Указать, какие части речи может заменять местоимения. 1б

а) существительное, причастие

б) существительное, числительное, приалгательное

в) приалагтельное, наречие

**3.** Указать разряды местоимений 5б (*0, 6 б один разряд*)

|  |  |
| --- | --- |
| Разряды | Местоимения |
|  | кто? что? какой? каков?который? чей? сколько? |
|  | этот, тот, такой,таков, тот-то, такой-то,столько, столько-то |
|  | мой, твой, наш, ваш, свой |
|  |  некто, нечто, некоторый,кто-то, сколько-то,что-либо, кое-кто,какой-то, какой-либо,кое-какой, чей-то, чей-нибудь |
|  | я, ты, мы, вы, он, она, оно, они |
|  |  кто, что, какой, каков, который, чей, сколько |
|  | Себя |
|  |  сам, самый, каждый,любой, всякий, целый,иной, весь, другой |
|  | никто, ничто, некого,нечего, никакой,ничей, нисколько |

**4.** Написать, какое местоимение не имеет 1 лица. 1б

**5.** Написать, как изменяются личные местоимения. 1б

**Тема № 31 *«Склонение местоимений. Отрицательные местоимения » 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать все отрицательные местоимения**.**2б
2. Указать, когда в отрицательных местоимениях пишется НЕ 1б

а) без ударения

б) под ударением

1. Указать, когда в отрицательных местоимениях пишется НИЕ 1б

а) без ударения

б) под ударением

**4**. Указать, как пишутся НЕ и НИ в местоимениях, если 2б

А. между НЕ и НИ и местоимением есть предлог

Б. между НЕ и НИ и местоимением нет предлога

а) в одно слово

б) в три слова

**5.** Списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы 4б (*0, 3б одна орфограмма*)

 *(Н...)кого спросить, (н...) (с) кем не встретился, (н...)каким вопросом не интересовался, (н...)кем заменить, (н...)(к) кому не ходил, (н...)кого не видел, (ни)(на)кого положиться, (н...)(о)чьём здоровье не спрашивал, (н...) не обещал, (не)(с)кем поговорить.*

**Тема № 32 *«Правописание неопределённых местоимений » 10б 15– 20 минут***

1. Прописать, что обозначают неопределённык местоимения.1б
2. Выполнить тест 3б

А. Указать, как пишется НЕ в неопределённых местоимениях

а) всегда сдитно

б) всегда раздельно

в) и слитно, и раздельно

Б. Указать, как пишется КОЕ- в неопределённых местоимениях

а) всегда сдитно

б) если между КОЕ- и местоимением стоит предлог, пишется раздельно

в) через дефис

В. Указать, как пишутся –ТО, - НИБУДЬ, - ЛИБО в неопределённых местоимениях

а) всегда сдитно

б) всегда раздельно

в) через дефис

**3.** Списать, раскрывая скобки 3б (*0,5 б одно слово*)

 *Найду (кое)кого, подойдём (кое)(к)кому, расскажу (кое)(о)ком, возьму (кое)(у)кого, отдам (кое)кому, помирюсь (кое)(с)кем.*

**4.**Распределить местоимения на 2 группы, Выделить приставки и суффиксы в словах. 3б (*по 0,4б одно слово*)

 *(Не)кто, что(то), сколько(нибудь), (не)что, (кое)что, (не)который, что(либо), (не)сколько.*

|  |  |
| --- | --- |
| Местоимения пишутся слитно | Местоимения пишутся через дефис |
|  |  |

**Тема № 33 *«Риторические фигуры » 9б 15 – 20 минут***

1. Указать, что такое риторическая фигура 1б

а) тнрмин, который служит для введения дополнительной информации в текст

б) термин, обозначающий обороты речи, которые  изменяют  эмоциональную окраску предложения.

**2.** Соотнести понятия с риторической фигурой 3б

А. стилистическая фигура: [обращение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81%29), носящее условный характер.

Б. вопросительное по форме предложение, имеющее смысл усиленного утверждения или отрицания

В. эмоционально окрашенное предложение, в котором эмоции выражены интонационно

а) риторическое восклицание

б) риторическое обращение

в) риторический вопрос

**3.** Указать, с какой целью используются риторические фигуры в речи 1б

а) для более точного понимания текста

б) для усиления выразительности

в) для отличия одного текста от другого

**4.** Указать, что содержится в риторическом вопросе 1б

а) утверждение

б) отрицание

**5.** Распределить риторические фигкры на 3 группы. 3б

*Птица! Птица – тройка! Кто тебя выдумал?*

*Кто не ошибался в юности?*

*О, Пушкин! Пушкин! Какой пленительный сон мне снился в жизни!(Н. Гоголь)*

*Золотое руно, где же ты, золотое руно?*

О спорт, ты – мир! Ты – дружба, братство, мир!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *риторическое восклицание* | *риторическое обращение* | *риторический вопрос* |
|  |  |  |

**Тема № 34 *«Олицетворение. Антитеза » 8б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 2б

А. сопоставление или противопоставление контрастных понятий или образов в художественной речи.

Б. перенос признаков живого существа на явления природы, предметы и понятия.

а) антитеза

б) олицетворение

**2.** Указать синоним слову *антитеза* 1б

а) противопоставлеие

б) перемена

в) перенос

**3.** Указать, какой жанр в литературе строится полностью на олицетворении 2б

 а) рассказ

б) басня

в) стихотворение

**4.** Указать название произведения, котрое построено на антитезе 1б

а) «Капитан Немо»

б) «Кот и мыши»

в) «Война и мир»

**5.** Указать, в какой фразе содержится олицетворение 1б

 а) Человек рассказал.

б) Лес проснулся.

в) Хор запел песню.

**6.** Указать, какое средство выразительности используется в строке: «*Парк качался и стонал»* 1б

а) эпитет

б) антитеза

в) олицетворение

**Тема № 35 *«Художественный стиль речи » 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А. Указать, разновидностью какого языка является художественный стиль

а) разговорного

б) литературного языка

Б. Указать, для чего используется художественный стиль

а) для воздействия на сознание людей

б) для передачи эмоций и чувств, художественных образов и явлений.

в) для усиления выразительности речи

Г. Указать жанры художественного стиля

а) роман, повесть, комедия

б) очерк, заметка, репортаж, интервью

в) очерк, новелла, рассказ

Д. Указать черты художественного стиля

а) неофициальность, непринуждённость . зависимость от ситуации

б) образность, выразительность, эмоциональность, выражение авторского»Я»

в) наличие общественной лексики, логичность, эмоциональность

**2.** Прописать, что такое художественный стиль речи. 2б

**3.** Написать мини – рассказ на тему:

«Не дождался», «Опоздал», «Подожду». (или выбрать свою тему0 (*не менее 40 слов*) 4б

 *План*

1. Каким был день?
2. Что надо было сделать?
3. Получилось ли то, что ты хотел сделать?

**Тема № 36 *«Слитное и раздельное написание местоимений » 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, когда в неопределённых и отрицательных местоимениях пишется НЕ, а когда НИ 1б

а) НИ без ударения

 б) НЕ под ударением

**2.** Указать, как пишется НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях 2б

а) **раздельно**, если между *не* и *ни* и корнем есть предлог

б) **слитно**, если между *не* и *ни* и корнем нет предлога.

**3.** Указать , как пишутся местоимения с предлогами 1б

а) раздельно

б) слитно

в) раздельно и слитно

**4**. Указать, как пишутся местоимения с приставкой ***кое-*** и постфиксами ***-то, -либо, -нибудь***1б

а) раздельно

б) слитно

в) через дефис

**5.** Указать, как пишутся сочетания (от) этого, (при) этом, (за) этим, (за) что, (к) чему, (к) тому, (во) что( бы) ( то) ни стало 2б

а) раздельно

б) слитно

в) через дефис

**6.** Списать, раскрывая скобки**.** 3б (*0,3б одно слово*)

 *Кое)кто не пришёл сегодня. Его (ни)кто не заметил. Мне скрывать (не)чего. Не знаю (ни)какого соседа. Его (н...)(с)чем не спутаешь. Надеяться было (не)(на)что. (Н...)кем восхищаться. Можно было (чему) нибудь у них поучиться. (Н...)кому другому это поручить нельзя. Кто(то) постучал в дверь.*

**Тема № 37 *«Наречие как часть речи » 10б 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 4б

А. Указать, наречие – это

а) служебная часть речи

б) самостоятельная часть речи

Б. Указать, что обозначает наречие

 а) признак действия или сотояния

б) признак признака

в) признак признака и предмета, признак действия или сотояния

В. Указать, на какие вопросы отвечает наречие

а) где? какой? для чего? который?

б) как? куда? где? откуда? зачем? почему? в какой степени?

в) какой? куда? который? почему? в какой степени?

Г. Указать, наречие - это

а) изменяемая часть речи

б) неизменяемая часть речи

**2.** Выписать наречия и указать вопрос, на который оно отвечает 6б (0, 4 один ответ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предложение* | *Наречие* | *Вопрос* |
| *Он шёл медленно.* |  |  |
| *Вставать надо раньше.* |  |  |
| *Утром мы вышли во двор.* |  |  |
| *Он спросонья заблудился.* |  |  |
| *Дети нечаянно попали в чужой двор.* |  |  |
| *Ты слишком разгорячился.* |  |  |
| *Справа зазвучала музыка.* |  |  |
| *Сейчас прозвучит звонок.* |  |  |

**Тема № 38 *«Разряды наречий » 10 б 15 – 20 минут***

1. Заполнить 2 графу таблицу, вставив вопросы каждого разряда наречий 4б

|  |  |
| --- | --- |
| *Разряды* | *Вопросы* |
| Образа действия |  |
| Времени |  |
| Места |  |
| Причины |  |
| Цели |  |
| Меры и степени |  |

1. Подобрать по 2 – 3 наречия каждого разряда. 6б

|  |  |
| --- | --- |
| *Разряды* | *Наречия* |
| Образа действия |  |
| Времени |  |
| Места |  |
| Причины |  |
| Цели |  |
| Меры и степени |  |

**Тема № 39 *«О – Е после шипящих на конце наречий » 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, когда в наречиях после шипящих пишется Е, а когда О 1б

а) Е без ударения

б) О под ударением

**2.** Указать, чем в таких наречиях является О и Е 1б

а) суффикс

б) часть корня

**3.** Указать наречие – исключение, когда после шипящей пишется Ё 1б

а) свеж...

б) ещ...

в) певуч...

**4.** Записать наречия, вставляя О или Е. 3б

*Горяч..., трескуч..., громч..., тягуч..., певуч..., нагиш...м, хорош..., тиш... .*

**5.**Образовать наречия при помощи О или Е. Графически объяснить написание О или Е. 4б

 *Блестящий, свежий, колючий, ужасающий, кричащий, , ободряющий, голыш...м.*

**Тема № 40 *«Н – НН в наречиях » 10б 15 – 20 минут***

**1.**Указать, скольно Н пишется в наречиях 1б

а) пишется всегда Н

б) пишется -нн-, как и в прилагательном или причастии, от которого наречие образовано

**2.** Списать, вставляя Н или НН. 5б (*0, 5 б одно слово*)

 *Радост...о, искусстве...о, искре...е, озабоче...о, береж...о, серьёз...о, досроч...о, взволнова...о, бесце...о, моното...о.*

**3.**Образовать наречия на О или Е от следующих слов 4б (*по 0, 4б одно слово*) *Естественный, нечаянный, обдуманный, путаный, ,ветреный, туманный, бешеный, позорный, чудесный, сосредоточенный.*

**Тема № 42 *«Замена прямой речи косвенной» 9б 15 – 20 минут***

1. Указать 1б

А. предложение, оформленное как прямая речь

Б. предложение, оформленное как косвенная речь

а) Знакомый сказал, что подождёт меня во дворе.

б)Знакомый мказал: «Я подожду тебя во дворе».

**2.**Заменить прямую речь косвенной, используя союз ЧТО 2б

Мама напомнила нам: «Завтра ожидается дождь».

**3**.Заменить прямую речь косвенной, используя союз ЛИ 2б

«*А ты прочитал эту книгу?» - спросил меня в школе учитель.*

**4**.Заменить прямую речь косвенной, используя союз ЧТОБЫ 2б

*«Приходи сюда завтра», - сказал мне мой товарищ.*

5.Заменить прямую речь косвенной, используя союз КАК 2б

«КАК мне пройти на следующую оставновку?»- спросил пассажир автобуса.

**Тема № 41 *«Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью » 10б 15 – 20 минут***

1. Прописать, что такое косвенная речь. 1б
2. Выполнить тест 4б

А. Указать, из скольки частей состоит косвенная речь

а) из одной части

б) из двух частей

в) из трёх частей

Б. Указать, что передаёт косвенная речь

а) точно воспроизводит сказанное

б) только основной смысл

В. Указать, как оформляется косвенная речь

а) как простое осложнённое предложение

б) как сложное предложение

Г. Указать, как называются части косвенной речи

а) главная часть и слова автора

б) простое предложение и однородные члены

в) зависимая часть и вводное слово

**3.** Подчеркнуть косвенную речь двумя чертами, слова автора – одной чертой**.** 2б

*Мальчик предупредил, что он пойдёт в кино.*

*Он поинтересовался, с кем она будет учить уроки.*

**4.**Списать предложения, расставляя знаки препинания. Выделить союз, связывающий части косвенной речи. 3б

Саша *спросил пойдёт ли кто – нибудь завтра с ним.*

*Дедушка громко переспросил, кто же это был на самом деле.*

*Прохожий спросил где в городе театр.*

**Тема № 43 *«Правописание наречий » 10б 15 – 20 минут***

1. Указать, в когда наречиях пишется 2б

А. суффикс –А

Б. суффикс - О

а) после приставок ИЗ-, ДО-, -С

б) после приставок В-, НА-, ЗА-.

**2**. Указать, на какие наречия распространяется это правило 1б

а) на наречия, образованные от на все наречия

б) на все наречия

**3**. Списать, вставляя А или О. Объяснить графически всталяемую орфограмму (выделить приставку и вставленный суффикс). 4б (*0, 4б одно слово*)

*Изредк..., вправ..., досух..., начист..., снов..., набел..., влев..., допоздн..., сгоряч..., слегк... .*

**4***.* Образовать и наречия при помощи приставок ИЗ-, ДО-,С-, В-,НА-,ЗА-. Записать их.3б (*0.4б одно слово*)

*Простой, долгий, красный, чёрный, сытый, косой, срочный, скорый..*

**Тема № 44 *«Степени сравнения наречий »* 10б  *15 – 20 минут***

1. Указать, какие степени сравнения имеет наречие 1б

а) сравнительную и превосходную

б) сравнительную

в) превосходную

**2**. Указать, какие наречия могут иметь степени сравнения 1б

а) все наречия

б) наречия, образованные от качественных прилагательных

в) наречия, образованные от относительных прилагательных

**3.**Указать, какие формы имеют степени сравнения наречий 2б

**А.** сравнительная степень

**Б.** превосходная степень

а) простую и составную

б) простую

**4.** Указать , как образуется 2б

А. простая форма сравнительной степени

Б. составная форма сравнительной степени

В. составная форма превосходной степени

а) сравнительную и превосходнуболее, менее + наречие

б) –ЕЕ, -ЕЙ, -Е, -ШЕ

в) простая форма сравнительной степени + всех (всего)

**5.** Образовать все формы степеней сравнения наречий4б (*0. 3 одна форма*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прилагательное | Сравнительная степень  | Превосходная степень |
|  | Простая форма | Составная форма | Составная форма |
| Быстрый |  |  |  |
| плохой |  |  |  |
| трудный |  |  |  |
| хороший |  |  |  |

**Тема № 45 *«Отличие степеней сравнения наречия и прилагательного » 15 – 20 минут***

1. Выполнить тест 3б

А. Указать, к какой части речи относится

 1.наречие в простой сравнительной степени

 2. прилагательное в форме простой сравнительной степени

а) к существительному

б) к глаголу

Б. Указать, на какой вопрос отвечает

 1. наречие в простой сравнительной степени

 2. прилагательное в форме простой сравнительной степени

а) каков?

б) как?

В. Указать, каким членом предложения является

 1. наречие в простой сравнительной степени

 2. прилагательное в форме простой сравнительной степени

а) обстоятельство

б) сказуемое

**2**. Распределить предложения на 2 группы. 4б (0, 5 б одно предложение)

*Летом во дворе веселее, чем зимой. Она красивее других. Солнце палило ярче и сильнее. Тайга угрюмее простого леса. Ты милее и добрее всех собравшихся. Сегодня гром был мощнее вчерашнего. Он выглядел злее. Дом выгляделл великолепнее на фоне других строений.*

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения с наречием в простой сравнительной степени | Предложения с прилагательным в простой сравнительной степени |
|  |  |

**3**. Построить предложение – доказательство определения указанной части речи , закончив каждую мысль 3б (*1,5 б каждое предложение*)

В предложении *Я пел громче других* слово *ГРОМЧЕ* – это ..., потому что...

В предложении *Это платье легче и комфортнее* слова *легче и комфортнее*  - это ..., потому что...

**Тема № 46 *«Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью » 10б***

***15 – 20 минут***

1. Указать толкование, что такое 1б

А. Прямая речь

Б. Косвенная речь

, а) чужая речь, передаваемая не от лица говорящего

б) чужая речь, воспроизведённая без каких-либо изменений, переданная от лица того, кто её произнёс

**2.** Указать, какая речь заключается в кавычки 1б

а) прямая речь

б)косвенная речь

**3**. Распределить предложения на 2 группы. Записать предложения, расставляя знаки препинания. 4б (0, 8 одно предложение)

 *Библтотекарь посоветовала нам Прочитайте эту книгу обязательно.*

*Садовник позвал нас в сад Пошли, я вам покажу удивительные цветы.*

*Нас предупредили чтобы мы были на завтра готовы к походу.*

*Слушатели отзывались о лекции что она была очень интересной.*

*Море как будто говорило как красиво всё в природе.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предложения с прямой речью* | *Предложения с косвенной речью* |
|  |  |

**4**.Составить предложения по схемам. 4б

«П». – а.

 , что ( ).

А: «П».

 , чтобы ( ).