|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Открытый урок**  **Раздел: Путешествие в космос**  **Лексическая тема: Тема урока: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»** | | | |
| **Урок: литературное чтение** | **Школа: КГУОШ №129** | | |
| **Дата:** | **Имя учителя: Черданцева Е.А.** | | |
| **Класс:** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| |  | | --- | | **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин  4.3.3.1 писать творческие работы в форме синквея  презентации/схем/интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера; | | |
| **Цели урока** | Привлечение внимания слушателей  Определение жанра литературного произведения | | |
| **Критерии**  **оценивания** | Учащиеся смогут:  сопровождать речь иллюстрациями,понимать и определять жанровые особенности, стихотворения; | | |
| **Привитие**  **ценностей** | любовь к природе и всему живому | | |
| **Межпредметные связи** | *Взаимосвязь с предметами:– самопознание,– познание мира,* | | |
| **План урока** | | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | **Ресурсы** |
| **Мотивация** | - Сегодня урок литературного чтения, я хочу начать со слов немецкого философа- Арту́ра Шопенга́уэра:  **«Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым человеком тот, кто жесток с животными».**  - Как вы понимаете эти слова? | |  |
| **Постановка целей и задач урока**  **Открытие новых знаний.**  **Вступительная беседа**  **СЛОВАРНАЯ РАБОТА**  **Физкультминутка.**  **Вторичное знакомство с текстом**  **АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**  **Закрепление пройденного (работа в группах)**  **Итог урока.** | **Проверка домашнего задания.**  **Актуализация жизненного опыта**  - Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (о любви к природе и животным, о доброте человека)  -Тему природы, бережного отношения к ней, раскрывает в своих произведениях великий русский писатель Николай Алексеевич Некрасов.  - Ребята подготовили для небольшие сообщения об этом замечательном писателе.  **1.Биография Н. А. Некрасова**  **1. ученик.**  Великий русский поэт, писатель - Николай Алексеевич Некрасов родился 10 декабря 1821 г. в городе Немиров (современная Украина.) Детские годы Некрасов провел в имении своего отца в Ярославской губернии, в деревне Грешнево. Мальчик рос в огромной семье – 14 детей. В возрасте 11 лет он поступил в гимназию, где учился до 5 класса. В 16 лет Некрасов стал записывать свои первые стихи в домашнюю тетрадку.  **2. ученик.**  Николай Алексеевич Некрасов детство провёл в селе. Будучи мальчиком, в любую свободную минуту, тайком убегал в деревню, где у него было много друзей. Он купался с ребятами в речке, собирал лесную малину, чернику, грибы, а зимой катался в санках.Он всегда был сильным, смелым, умел плавать, метко стрелял из ружья. Когда стал взрослым, любил охотиться. Особенно дружил с крестьянами, которые тоже любили охоту. Много интересных историй о природе в разное время года, о животных, рассказывали ему простые люди.  - Любовь к природе, к родному краю поэт сохранил на всю жизнь и об этом писал в своих произведениях, с одним из них мы продолжим знакомится сегодня. Ребята, я хочу вам рассказать предысторию этого произведения.  - Николай Некрасов любил каждое лето приезжать отдохнуть, побродить по лесам, поохотиться в деревню Малые Вежи. Деревня, где жил дед Мазай, была особенная. Домики стояли на высоких столбах. Деревня была расположена в низине и весной, во время половодья, ее так затопляло, что жители не ходили по улицам, а плавали в лодках. И вот однажды, когда поэт и его старый друг Мазай были на охоте совершенно неожиданно пошел сильный дождь. Охотники спрятались в каком-то заброшенном сарае, и пока пережидали дождь, дед Мазай рассказал об одном интересном случае из своей жизни. Н.Некрасов на основе этого рассказа написал стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы».  Так как стихотворение было написано давно, в нем много старинных слов, которые требуют объяснения. Чтобы нам легче было понять содержание текста, давайте выполним словарную работу.  - Значения некоторых слов вы можете найти в словаре учебника? (гинуть, аршин, сажень, гуторить, зипун).  **Гинут** - гибнут  **Аршин** – старорусская мера длины, длина всей руки от плеча (71 см)  **Сажень** – старинная мера длины, равная 3 аршинам (2м 13 см)  **Гуторить** - разговаривать  **Зипун**– старинная верхняя одежда крестьян, типа кафтана без воротника, изготовленная из грубого сукна яркого цвета  **Дать стречка** – быстро побежать, поскакать.  - Посмотрите слайд, объяснение слов:  **Силки** – приспособление в виде затянутой петли для ловли птиц и мелких животных  **Багор** – длинная палка с загнутым металлическим крюком.  **Физкультминутка.**«Зайка»  ***Зайке холодно сидеть,***  ***Нужно лапочки погреть.***  ***Лапки вверх, лапки вниз.***  ***На носочках подтянись,***  ***Лапки ставим на бочок,***  ***На носочках скок-скок-скок.***  ***А затем вприсядку,***  ***Чтоб не мёрзли лапки.***  Просмотр инсценировки фрагмента стихотворения.  Просмотр фрагмента мультфильма «Дедушка Мазай и зайцы»  Выборочное чтение на оценку.  В какое время года происходят события?  - Почему зайцы попали в трудную ситуацию?  - Кто знает, что такое половодье?  - Посмотрите репродукцию картины **Исаака Ильича Левитана «Весна. Большая вода». ( слайд)**  - Что можно сказать о характере дедушки Мазая? Выберите слова, характеризующие его.( слова записаны на доске)  Справедливый, жестокий, добрый, несчастный, эгоистичный, милосердный, злой, общительный, бессердечный, жалостливый, заботливый, любящий природу.  - За что Дедушка Мазай осуждал своих односельчан? С какой интонацией нужно читать эти слова? (осуждение и жалость) Найдите и прочитайте в тексте стр. 141  - Какими словами называет дедушка Мазай зайцев? Найдите, прочитайте. (бедные зверьки, зайцы мои, команда косая, зайчишки, тут мои зайчики, больные мои)  -Какое отношение Дедушки Мазая к зайцам они передают? (Ласковое, доброе, жалостливое)  -Из каких слов ясно, что деду по-настоящему жалко зайцев? Найдите, прочитайте  Какая главная мысль стихотворения? **Чему вас научил рассказ дедушки Мазая?**  **(Мы должны защищать животных. Они тоже чувствуют, любят и хотят жить.)**  - Я предлагаю вам поработать в группах.  **Мальчики составьте синквейн на тему «Дедушка Мазай»**  **Девочки составьте синквейн на тему «Зайцы»**  Вспомните как составлять синквейн.     1. **Разгадайте кроссворд.**   C:\Users\Home_NB\Downloads\mazay.jpg  1.     Не назовешь того «бездельник», кто построил … .  2.     Спит медведь в своей …,  лучше ты его не трогай.  3.     Не шалаш и не палатка, дом бобра зовётся … .  4.     Пес, живущий во дворе, спит ночами в … .  5.     Дом без окон и крыльца у крылатого певца.  6.     Шумит … как завод, там готовят пчелы мед.  7.     В … живут лиса и крот. А не слон и бегемот.  Из букв в выделенных клеточках можно составить слово, под каким ночует зайчик.  Отгадки:  1. Муравейник. 2. Берлога. 3. Хатка. 4. Конуре. 5. Скворечник. 6. Улей. 7. Нора.  -С каким произведением мы сегодня познакомились?  -Как автор относится к дедушке Мазаю? (*Автор ласково называет его не дедом, а дедушкой, и всё потому, что этот охотник не убивает, а спасает в половодье гибнущих зайцев, то есть поступает по человечески. Как и Мазай, он то же любит животных).*  **-**Что ещё нового вы узнали?  -Как бы вы поступили на месте главного героя?  -Хотели бы вы, что бы у вас был такой дедушка?  **Оценивание учащихся**.  **VII. Задание на дом.**  - Подготовить выразительное чтение понравившегося отрывока произведения, желающие могут выучить его наизусть.  **Рефлексия.**  - Все молодцы, хорошо работали, оцените свою работу на уроке.  У каждого обучающегося на столе цветочек с улыбкой и цветочек грустный.  Дети оценивая свою работу в процессе выбирают цветочек и крепят на дерево для рефлексии.  Спасибо за урок | |  |

