|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык Урок: 29. Школа: им. Сакена Сейфуллина п. Бурабай** | | | | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Климова Е.Н.** | | | | | |
| **Класс: 3** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **«Что такое хорошо, что такое плохо?».** | | | | | |
| **Тема урока:** | | **Разделительные твердые и мягкий знак. Твоя безопасность в твоих руках.** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягким знаками  3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова | | | | | |
| **Цели урока:** | | правильно произносить слова, при написании которых используются Ъ и Ь знаки;  писать слова с разделительным Ъ и Ь знаками;  переносить слова с разделительным Ъ и Ь знаком. | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-6 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**  Приветствие.  Встаньте, ребята, в круг. Возьмитесь за руки. Мысленно пожелайте друг другу хорошего настроения. Сегодня к нам на урок пришли гости. Повернитесь, поприветствуйте их улыбкой.  .  2.**Создание коллаборативной среды.**  **-** Ребята, сегодня у нас не обычный урок, а урок – путешествие. Чтобы его продолжить, нам необходим транспорт. Сейчас вы немного побудите в роли конструкторов. Я раздам вам детали, вы их соберёте по цвету, и сядете, соответственно, на рабочие места.  **ПРАВИЛА РАБОТЫ в ГРУППАХ**  - Повторим правила работы в группе:  \*Внимательно слушать учителя  \*Не ссориться  \*выслушать мнение всех участников, не перебивать  \*Принять правильное решение  \* Соблюдать регламент  - Помощником вам будут светофорчики. «Зелёный свет» - вы поднимете, если будете готовы отвечать, «Желтый свет», если ответ будет скоро готов и «Красный свет», если вам нужна помощь.  Так же вы будете давать оценку выступающим с помощью знаков: «Звезда» - все отлично. «Квадрат» - хорошо, «треугольник» - надо постараться.  - Выберите спикера группы. | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  собирают пазлы, садятся по группам «Зелёное такси», «Желтое такси», «Красное такси» | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **7 – 13 минут**  14- 24мин  25- 35мин  36- 38минут  39- 43минуты | **3.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**   1. **Работа с пословицами.**   **- Наша первая остановка «Размышляй-ка»**  Вам даны пословицы. Прочитайте их внимательно, обсудите и ответьте, чему они нас учат. Вы узнаете ответ на лексическую тему урока.  **1я группа**  Правила дорожные знать каждому положено  **2я группа**  Не всякому верь, запирай крепче дверь!  **3я группа**  Осторожность – мать безопасности  - Чему нас учат пословицы?  - Какой мы можем сделать вывод? …  *Правильно* – наша безопасность в наших руках. Мы должны соблюдать правили безопасности.  Мы с вами подъехали к следующей станции **«Отгадайка»**  **Отгадайте загадку, определите грамматическую тему нашего урока:**  **\*\*\***  Было «сели», стало «съели».  Догадаться вы сумели,  Почему случилось так?  Кто виновник? Ъ  **\*\*\***  **- Какую роль выполняет здесь Ъ знак?**  Букву Р перевернули  И уселись как на стуле  И назвали букву как?  **….**  **- Давайте определим цели урока, чему мы будем учиться?**  ***Цель урока:***  - распознавать и писать слова с разделительным Ъ и Ь знаками;  - переносить слова с разделительным Ъ и Ь знаком  А в этом нам поможет знание ***правила правописания знаков.***  4. **Работа по теме урока**  - **Молодцы. Едем дальше.**  - Мы находимся на станции **«Вспоминай-ка»**  На столах перед вами определения. Повторите их. В группе придумайте по три примера на орфограмму. Ваша дальнейшая задача перейти в другую группу и рассказать правила с приведёнными примерами по схеме.  Правила:  https://1.bp.blogspot.com/-afiWd6ocahA/XVj5x8Q5spI/AAAAAAAAayg/E_cIKijsL9Uz4ahvukUtx5nuXGYcPVIvACLcBGAs/s1600/%25D1%258A.jpg  https://avon-c.ru/wp-content/uploads/7/7/9/7793a387c8f55197daecb9272458f2fc.jpeg  Разделительный твёрдый знак (Ъ) и разделительный мягкий знак (Ь) при переносе слов не отделяется от буквы, которая стоит перед ними.  Например: *подЪ – ём,**вЬю –* ***нок, соло - вЬи***  СХЕМЫ  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/02/24/s_5a90feca3327e/840770_1.jpeg https://fsd.multiurok.ru/html/2018/02/24/s_5a90feca3327e/840770_1.jpeg  ПОДЪ - ЁМ ОБЪ - ЕХАЛ  ПОДЪ - ЕЗД ОБЪ - ЯСНЕНИЕ  ПО - ЛЬЮ ВЬЮ -НОК  ПРИ – ШЬЮ ВЬЮ - ГА  - Прочитайте, как называется наша следующая остановка.  … ***«Знай-ка»***  - Ваша задача распределить слова в 2 группы: с разделительным Ь и Ъ знаками:  **1 - я группа**  Брат…я, друз …я, об…ехать, в… ехать,  об …яснить, осен…ю, под … ём, дерев…я  **2 – я группа**  под…езд, в…юнок, об …явление, в …юга,  от …езд, жизн…ю, раз… ясняем, несчаст… е  **3 – я группа**  лос…он, бул…он, об …яснить,  комп …ютер, плат..е, под …ём, в…езд,  об …езд  **Видео - Физминутка «Светофор»**  Игра «Ты –мне, я – тебе»  **Станция «Самостоятельная»**  Раз…ярённый зверь, с…ёжиться от холода, об…яснить задачу, л…ётся дождь, раз…единить провода, сер…ёзный ученик, под…ехать к дому, разгулялась в…юга, заряженное руж …ё.  (10 баллов)  **Оценка уровня достижений.** | | | Обучающиеся в группах готовят объяснения пословиц.  Отвечают на вопрос: - пословицы нас учат соблюдать осторожность и ответственность за свою безопасность.  каждая группа отвечает  Был он раньше в слове СЪЕЛ,  а теперь там кто-то СЕЛ.  Не найти его ни как.  Потерялся…  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Читают правила. В группе придумывают примеры на правило. Переходят в другую группу, пересказывают.  Если перешедший не справился с заданием, группа защищает проект у доски.  Располагают в группах слова в 2 столбика. Делят для переноса по 3 слова.  **Динамическая пауза**  **Игра «Отвечай, не зевай»**  ***Если ъ хлопаем, если ь топаем.***  Слова для игры: въезд, платье, съёмка, объём, воробьи, лисья, обезьяна, семья, объезд, птичьи, разглядел, съёжился, серьёзный и т. д.  Работа на карточках | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | Сигнальные знаки для взаимооценки оценки  Лист оценки для участников в группах,  общий лист оценки на доске    Появляются буквы Ь и Ъ знаки    **Схемы на правила о разделительных Ь и Ъ знаках**    флипчарт, карточки со словами    **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  **Рефлексия.**  **-** Оцените свою работу | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке с помощью «Светофорчика» | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**Самостоятельная работа**

**Задание:** Вставить разделительные Ь или Ъ знаки

Раз…ярённый зверь, с…ёжиться от холода, об…яснить задачу, л…ётся дождь, раз…единить провода, сер…ёзный ученик, под…ехать к дому, разгулялась в…юга, заряженное руж …ё.

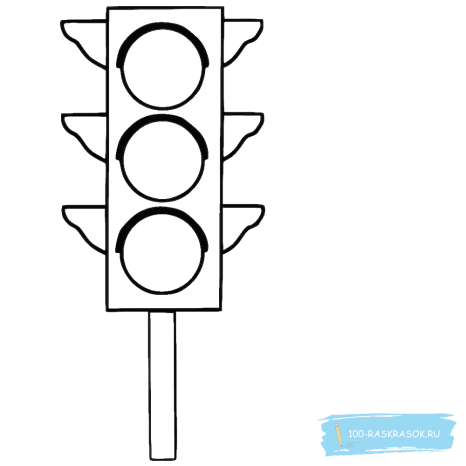
**Критерии оценки:**

9-8 баллов – оценка «5»

7-6 баллов – оценка «4»

5-4 баллов – оценка «3»

Менее 0-3 балла – надо еще постараться



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИМЯ | Станции | | | | |
| Размышляй-ка | Отгадай-ка | Вспоминай-ка | Знай-ка | Самостоятельная  работа |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |