## 

## План урока по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | | | **Школа:** | | |
| **Дата :** | | | | **ФИО учителя:** | | |
| **класс: 1** | | | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | Модели плоских фигур | |  |  | |
| **Сквозная тема** | | «Все обо мне» «Моя школа» | | | | |
| **Раздел, подраздел** | | 1.В. Геометрические фигуры  3.2 Взаимное расположение геометрических фигур. | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | **1.3.2.3. Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.** | | | | |
| **Цель урока** | | К концу урока ученики смогут:  -назвать признаки плоских фигур их частей, обьяснить понятие «композиция»;  -составить композицию из моделей плоских фигур и их частей.  -обьяснить идею составленной композиции. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Называет признаки плоских фигуры их частей, обьясняет понятие «композиция»  Составляет композицию из плоских фигуры их частей.  Обьясняет идею композиции. | | | | |
| **Языковые задачи** | | 1.Плоские фигуры, геометрический материал, композиция.  2.Модель-model-үлгі, композиция-composition-құрамы, фигура-figure-фигурасы.  3.Учащиеся могут: объяснить, что такое композиция, рассказать о отборе геометрического материала для составления композиции. | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Ценности основаны на национальной идее «Мәңгілік ел»  Создать условия для формирования умения работать в парах, группах.  Воспитать внимание, доброжелательного отношения друг другу, воспитывать у учащихся взаимопомощь, взаимовыручку. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | *Художественный труд.* | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся знают и распознают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Мотивационный этап  10 мин | **1.Психологический настрой. Прием «Пожелание другу».**  Прозвенел звонок на урок. - Добрый день, ребята!  Мне приятно вас всех видеть. Давайте повернемся друг к другу и пожмем руки, пожелав удачи на уроке.  **2.Стартер.**  **Игра « Живые фигуры»**  Дети по очереди выходит к столу и вытаскивает из мешочка фигуру и описывает ее. Учащиеся называют фигуры. Причем не видят, что вытаскивает ученик у доски.  - Итак, ребята, какие фигуры мы перечислили?  -Как назвать их одним словом? (плоские).  -А теперь ребята, я предлагаю поработать по карточкам.  - Все фигуры находятся в конвертах.  **3.Работа в паре.Приём «Сделай сам». Выход на цель.**  **Карточка №1**   |  | | --- | | **Задание.**  **1.Отгадайте загадку.**  **2.Постройте композицию к отгадке из моделей плоских фигур.**  **3.Подпишите все использованные фигуры.**  Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. |   -Что у нас получилось?  -Для чего нужен грузовик?  -Сейчас вы поработаете в группе и исследуете, какие фигуры помогут нам сконструировать грузовик.  После того, как дети выполнят конструирование из имеющихся фигур, следует показ образца.  **ФО-самопроверка по ключу.**   |  |  | | --- | --- | | Дескрипторы |  | | 1.Составляет композицию из геометрических фигур. | Строит колеса  Кузов  Окно | | 2.Знает название геометрических фигур. | Подписывает  Квадрат  Прямоугольник  Круг |   -Назовите,фигурыкоторые вы использовали? (квадрат, круг, прямоугольник).  -Как назовём фигуру, которую можно целиком расположить на плоской поверхности? (плоской фигурой).  -А когда мы собрали всефигурыто у нас получилась композиция.  -Сегодня мы научимся составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | | | | | карточка   (Грузовик)      Картинки по запросу "картинки из геометрические фигуры"  <http://900igr.net/photo/tsvet-i-forma/Figury-7.files/010-Gruzovik.html> |
| Середина урока | **1.Работа с учебником.**  **Игра «Посмотри и повтори»**  **-**Предлагаю детям открыть страницу 59 рассмотреть картину с цыплёнком.  -Назвать плоские фигуры цыплёнка.  -Запомнитьидею построения композиции.  -Перед вами лежат модели плоских фигур.  -Из предложенных геометрических фигур составьте модель цыпленка по пямяти.  **Дискриптор.**  1.Составляет модель цыплёнка.  2.Объясняет идею композиции.  **ФО взаимопроверка по ключу.Приём «Повторика».**  **2.Работа в паре. Приём «Волшебные фигуры»**  -Составьте из данных фигур композицию.  **Карточка №2**   |  | | --- | | **Задание.**  Составьте из данных фигур композицию.Объясните идею композиции.  Картинки по запросу "композиция геометрические фигуры   для детей что означает" |   **Дифференцация**  **Карточка подсказка**   |  | | --- | | **1.Дом.**  **2.Птица.**  **3.Дерево.**  **4.Ёлка.**  **5. Солнышко.** |   **ФО взаимопроверка**. **Приём «Три М»**  **Цель:** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.  -Что у вас получилось? (композиции из моделей плоских фигур и их частей).  - Чему учились на данном этапе? (составлять композиции из плоских фигур)  - Итак, ребята, давайте подведем итог нашей работы.  - Назовите одним словом, какие геометрические фигуры мы использовали?  - Как получить композицию?  **2. Динамическая пауза.** Выполняется под песню «Точка, точка, запятая…»  **3.Индивидуальная работа. Приём. «Проверь себя сам».**  **Карточки с разноуровневыми заданиями.**  **Карточка №1. Для детей с низким уровнем обученности.**  **Карточка №2. Для детей со средним уровнем обученности.**  **Карточка №3. Для детей с высокимуровнемобученности.**  **Карточка №1**   |  | | --- | | **Задание.**  **1.Посчитаай сколько всего в композиции геометрических фигур, запиши их количество.**  **Картинки по запросу "картинки из геометрические фигуры"** |   **Дескрипторы к заданию№1**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Считает треугольники | 0 |  | | Считает прямоугольники | 2 |  | | Считает круги | 2 |  | | Считаетквадрат | 1 |  |   **Карточка №2**   |  | | --- | | **Задание.**  **1.Посчитаай сколько всего в композиции, геометрических фигур, запиши их количество.**  **Картинки по запросу "картинки из геометрические фигуры"** |   **Дескрипторы к заданию№2**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Считает трапеции | 1 |  | | Считает прямоугольники | 3 |  | | Считает треугольники | 2 |  | | Считает круги | 3 |  |   **Карточка №3**   |  | | --- | | **Задание.**  **1.Посчитай, сколько всего в композиции, геометрических фигур, запиши их количество.**  **Картинки по запросу "картинки из геометрические фигуры"** |   **Дескрипторы к заданию№3**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Считает трапеции | 1 |  | | Считает прямоугольники | 1 |  | | Считает треугольники | 1 |  | | Считает круги | 8 |  | | Считает квадрат | 3 |  |   **ФО.Самооценка по критериям.Приём «+», «-»**  После того, как работа выполнена, дети открывают дескрипторы. Поставить «+»,«-» если справился с каждым критерием.  Обратная связь. Учитель называет дескриптор, и встают те, кто не справился с ним. Обсуждение. | | | | | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/104c/000148cb-ac528f6a/img25.jpg  <http://dekormyhome.ru/rukodelie/applikacii-iz-geometricheskih-figyr-dlia-1-4-klassa-s-shablonami.html>  Источники учебник.   |  | | --- | | Картинки по запросу "композиция геометрические фигуры   для детей что означает" |   <http://dekormyhome.ru/rukodelie/applikacii-iz-geometricheskih-figyr-dlia-1-4-klassa-s-shablonami.html>          <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/12271-applikatsii-na-osnove-geometricheskikh-figur.html>  <https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski/raskraski-geometricheskie-figury>  <https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski/raskraski-geometricheskie-figury> |
| Конец урока | 1. **Индивидуальная работа.Приём. «Оживи фигуры».**   **Работа по карточке.**  **Карточка.**   |  | | --- | | **Задание.**  **-**Из предложенных плоских фигур составьте композицию.  -Объясни идею составленнй композиции. |   **3.ФО Взаимопроверка. Приём « Письмо другу»**  работы.  - Назовите одним словом, какие геометрические фигуры мы использовали?  -Объясни идею составленнй композиции.  **2. Прием « Геометрическое поле»**  На доске в разных углах, прикреплены плоские геометрические фигуры.  Учитель просит прикрепить значок в тот угол:  **Круг** - если на уроке чувствовали себя уверенно, не испытывали затруднения в конструировании.  **Квадрат** – если были затруднения.  **Треугольник** – пока ничего не понятно, как конструировать. | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | |  |
| **1.Карточка подсказка.**  **2.Карточки с разноуровневыми заданиями.** | | | **Прием «Пожелание другу».**  **Взаимопроверка. Приём «Три М».**  **Приём «Повторика».**  **Самооценка. Приём «+», «-».**  **Прием « Письмо другу».**  **Прием « Геометрическое поле».** | | | **Динамическая пауза.** Выполняется под песню «Точка, точка, запятая…»  Используемые физминутки и активные виды деятельности содержатздоровьесберегающие технологии.  . |