##

## План урока по математике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  | **Школа:**  |
| **Дата :** | **ФИО учителя:** |
| **класс: 1** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Модели плоских фигур |  |  |
| **Сквозная тема** | «Все обо мне» «Моя школа» |
| **Раздел, подраздел** | 1.В. Геометрические фигуры3.2 Взаимное расположение геометрических фигур. |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | **1.3.2.3. Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.** |
| **Цель урока** | К концу урока ученики смогут:-назвать признаки плоских фигур их частей, обьяснить понятие «композиция»;-составить композицию из моделей плоских фигур и их частей.-обьяснить идею составленной композиции. |
| **Критерии оценивания** | Называет признаки плоских фигуры их частей, обьясняет понятие «композиция»Составляет композицию из плоских фигуры их частей.Обьясняет идею композиции. |
| **Языковые задачи** | 1.Плоские фигуры, геометрический материал, композиция.2.Модель-model-үлгі, композиция-composition-құрамы, фигура-figure-фигурасы.3.Учащиеся могут: объяснить, что такое композиция, рассказать о отборе геометрического материала для составления композиции. |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности основаны на национальной идее «Мәңгілік ел»Создать условия для формирования умения работать в парах, группах.Воспитать внимание, доброжелательного отношения друг другу, воспитывать у учащихся взаимопомощь, взаимовыручку. |
| **Межпредметная связь** | *Художественный труд.* |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся знают и распознают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урокаМотивационный этап10 мин | **1.Психологический настрой. Прием «Пожелание другу».** Прозвенел звонок на урок. - Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте повернемся друг к другу и пожмем руки, пожелав удачи на уроке.**2.Стартер.****Игра « Живые фигуры»**Дети по очереди выходит к столу и вытаскивает из мешочка фигуру и описывает ее. Учащиеся называют фигуры. Причем не видят, что вытаскивает ученик у доски.- Итак, ребята, какие фигуры мы перечислили? -Как назвать их одним словом? (плоские). -А теперь ребята, я предлагаю поработать по карточкам.- Все фигуры находятся в конвертах.**3.Работа в паре.Приём «Сделай сам». Выход на цель.****Карточка №1**

|  |
| --- |
| **Задание.** **1.Отгадайте загадку.****2.Постройте композицию к отгадке из моделей плоских фигур.** **3.Подпишите все использованные фигуры.**Я важная машина,Есть кузов и кабина.Вожу любые грузыПо ленточкам дорог.И парты, и арбузыЯ вам доставлю в срок. |

-Что у нас получилось? -Для чего нужен грузовик? -Сейчас вы поработаете в группе и исследуете, какие фигуры помогут нам сконструировать грузовик. После того, как дети выполнят конструирование из имеющихся фигур, следует показ образца. **ФО-самопроверка по ключу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дескрипторы |  |
| 1.Составляет композицию из геометрических фигур. | Строит колеса  Кузов Окно  |
| 2.Знает название геометрических фигур. | Подписывает Квадрат  Прямоугольник Круг  |

-Назовите,фигурыкоторые вы использовали? (квадрат, круг, прямоугольник).-Как назовём фигуру, которую можно целиком расположить на плоской поверхности? (плоской фигурой).-А когда мы собрали всефигурыто у нас получилась композиция.-Сегодня мы научимся составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | карточка (Грузовик)   Картинки по запросу "картинки из геометрические фигуры"<http://900igr.net/photo/tsvet-i-forma/Figury-7.files/010-Gruzovik.html> |
| Середина урока | **1.Работа с учебником.****Игра «Посмотри и повтори»****-**Предлагаю детям открыть страницу 59 рассмотреть картину с цыплёнком.-Назвать плоские фигуры цыплёнка.-Запомнитьидею построения композиции.-Перед вами лежат модели плоских фигур.-Из предложенных геометрических фигур составьте модель цыпленка по пямяти.**Дискриптор.**1.Составляет модель цыплёнка.2.Объясняет идею композиции.**ФО взаимопроверка по ключу.Приём «Повторика».****2.Работа в паре. Приём «Волшебные фигуры»**-Составьте из данных фигур композицию.**Карточка №2**

|  |
| --- |
|  **Задание.**Составьте из данных фигур композицию.Объясните идею композиции.Картинки по запросу "композиция геометрические фигуры   для детей что означает" |

**Дифференцация****Карточка подсказка**

|  |
| --- |
| **1.Дом.****2.Птица.****3.Дерево.****4.Ёлка.****5. Солнышко.** |

**ФО взаимопроверка**. **Приём «Три М»****Цель:** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.-Что у вас получилось? (композиции из моделей плоских фигур и их частей). - Чему учились на данном этапе? (составлять композиции из плоских фигур)- Итак, ребята, давайте подведем итог нашей работы.- Назовите одним словом, какие геометрические фигуры мы использовали?- Как получить композицию?**2. Динамическая пауза.** Выполняется под песню «Точка, точка, запятая…»**3.Индивидуальная работа. Приём. «Проверь себя сам».****Карточки с разноуровневыми заданиями.** **Карточка №1. Для детей с низким уровнем обученности.****Карточка №2. Для детей со средним уровнем обученности.****Карточка №3. Для детей с высокимуровнемобученности.****Карточка №1**

|  |
| --- |
| **Задание.****1.Посчитаай сколько всего в композиции геометрических фигур, запиши их количество.****Картинки по запросу "картинки из геометрические фигуры"** |

**Дескрипторы к заданию№1**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Считает треугольники | 0 |  |
| Считает прямоугольники | 2 |  |
| Считает круги | 2 |  |
| Считаетквадрат | 1 |  |

**Карточка №2**

|  |
| --- |
| **Задание.****1.Посчитаай сколько всего в композиции, геометрических фигур, запиши их количество.****Картинки по запросу "картинки из геометрические фигуры"** |

**Дескрипторы к заданию№2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Считает трапеции | 1 |  |
| Считает прямоугольники | 3 |  |
| Считает треугольники | 2 |  |
| Считает круги | 3 |  |

**Карточка №3**

|  |
| --- |
| **Задание.****1.Посчитай, сколько всего в композиции, геометрических фигур, запиши их количество.****Картинки по запросу "картинки из геометрические фигуры"** |

**Дескрипторы к заданию№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Считает трапеции | 1 |  |
| Считает прямоугольники | 1 |  |
| Считает треугольники | 1 |  |
| Считает круги | 8 |  |
| Считает квадрат | 3 |  |

**ФО.Самооценка по критериям.Приём «+», «-»**После того, как работа выполнена, дети открывают дескрипторы. Поставить «+»,«-» если справился с каждым критерием.Обратная связь. Учитель называет дескриптор, и встают те, кто не справился с ним. Обсуждение. | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/104c/000148cb-ac528f6a/img25.jpg<http://dekormyhome.ru/rukodelie/applikacii-iz-geometricheskih-figyr-dlia-1-4-klassa-s-shablonami.html>Источники учебник.

|  |
| --- |
| Картинки по запросу "композиция геометрические фигуры   для детей что означает" |

<http://dekormyhome.ru/rukodelie/applikacii-iz-geometricheskih-figyr-dlia-1-4-klassa-s-shablonami.html>    <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/12271-applikatsii-na-osnove-geometricheskikh-figur.html><https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski/raskraski-geometricheskie-figury><https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski/raskraski-geometricheskie-figury> |
| Конец урока | 1. **Индивидуальная работа.Приём. «Оживи фигуры».**

**Работа по карточке.****Карточка.**

|  |
| --- |
| **Задание.****-**Из предложенных плоских фигур составьте композицию. -Объясни идею составленнй композиции. |

**3.ФО Взаимопроверка. Приём « Письмо другу»**работы.- Назовите одним словом, какие геометрические фигуры мы использовали?-Объясни идею составленнй композиции.**2. Прием « Геометрическое поле»**На доске в разных углах, прикреплены плоские геометрические фигуры. Учитель просит прикрепить значок в тот угол:**Круг** - если на уроке чувствовали себя уверенно, не испытывали затруднения в конструировании.**Квадрат** – если были затруднения.**Треугольник** – пока ничего не понятно, как конструировать. |  |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** |  |
| **1.Карточка подсказка.****2.Карточки с разноуровневыми заданиями.** | **Прием «Пожелание другу».** **Взаимопроверка. Приём «Три М».****Приём «Повторика».****Самооценка. Приём «+», «-».****Прием « Письмо другу».****Прием « Геометрическое поле».** |  **Динамическая пауза.** Выполняется под песню «Точка, точка, запятая…»Используемые физминутки и активные виды деятельности содержатздоровьесберегающие технологии.. |