Занятие по развитию речи с использованием логоритмических упражнений в средней группе (3-4года)

«Глянули игрушки в окно – стало игрушкам темно»

Воспитатель: Лобанова Татьяна Александровна

Цель: Развивать речь, воображение, творческие способности.

Задачи: Учить подбирать алгоритмы к заданным словам, по мнемотаблицам составлять предложения. Активизировать в речи детей предлоги, слова-наречия.

Формировать чувства ритма, координацию движения. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, речевое дыхание и силу голоса, фонематический слух.

Билингвальный компонент: сәлеметсіз бе – здравствуйте, қоян – заяц, ойыншықтар - игрушки, куншуақ - солнышко, сары - желтый.

Ход занятия:

Дети становятся в круг для приветствия:

Доброе утро – птицы запели, добрые люди встали с постели.

Прячется вся темнота по углам, солнышко вышло и идет по делам

Кто встает раньше всех? Прячет темноту? Какое солнышко? Что оно может делать? Сейчас мы с вами вспомним друзей солнышка: что бывает желтым? Круглым? Что может греть? Светить?

Давайте отправимся в гости к солнышку. Вот мы уже в лесу. Как можно звать друг друга, чтобы не заблудиться? Ау! Ау! А в лесу стоит домик, может здесь живет солнышко? Выполняют **пальчиковую гимнастику «Есть в лесу из бревен дом».**

Есть в лесу из брёвен дом.  
Есть окошко в доме том.  
Посмотрите в то окно  
В доме тихо и темно.  
Мы тихонько кулачком  
Постучимся в этот дом  
Выглянул какой-то зверь  
"ГАВ", сказал и запер дверь.  
Мы погромче кулачком  
Постучимся в этот дом  
Выглянул какой-то зверь

"МЕЕ", сказал и запер дверь.  
Еще громче кулачком  
Постучимся в этот дом  
Выглянул какой-то зверь  
"МУУ", сказал и запер дверь.  
Громко, громко кулачком   
Постучимся в этот дом  
Кошка из окна глядит  
"МЯУ-МЯУ", говорит.  
Хватит в домик наш стучать,   
Дайте хоть чуть-чуть поспать.

Нет, здесь живет не солнышко. Кто живет в этом домике? (перечисляют животных из потешки)

2. Появляется почтальон, приносит посылку и письмо, в котором игрушки просят о помощи, им перестало светить солнышко, оно куда-то пропало – и им без него стало темно и страшно. В коробке лежат некоторые задания от игрушек. Чтобы отправиться в путь нам надо потренировать ладони, чтобы стать сильными и никого не испугаться в пути. **Гимнастика «Каратэ» (**постукивание ребром ладони по ладошке).

|  |
| --- |
| Надо нам скорее, братцы,   Дружно каратэ заняться.  Тренируем мы ладони,  Нас теперь никто не тронет. |
| Даже с этой стороны   Мы размять ладонь должны.  Чтоб крепка была ладошка,  Мы побьем ее немножко. |

Воспитатель достает задания из коробки: мнемотаблицы – по двум предметам на картинке составить предложение (яблоко и дерево; кошка и дом; капли дождя и гриб; зайчик и морковка); прищепки для выполнения **массажа пальчиков «Кыш»** (попеременное захватывание прищепкой кончиков пальцев)

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, что это не палец, а мышь.

Ноя же играю с тобою малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе «Кыш»!

Прищипывают прищепки себе на одежду, по цвету прищепок делятся на 2 подгруппы. 1-ая подгруппа работает самостоятельно с пристегиванием пуговиц (расстегиванием): солнышко и лучики, части медвежонка, листочки с дерева и т. д.

вторая подгруппа с педагогом подходит к елочке и называет положение птички по отношению к елочке, используя предлоги на, над, за, перед, под и слова высоко-низко, далеко-близко. Потом ребята меняются заданиями.

Под елочкой появляется зайка (игрушка пальчикового театра) и просит детей показать, как зайка играет на барабане. **Пальчиковая гимнастика «Барабанит зайчик в барабан там-там-там, там-там-там»**.

 

Зайка говорит, что лучше нам ехать к солнышку на поезде, но его надо отремонтировать. Дети выполняют **пальчиковую гимнастику «Гвозди» (**кулачок – молоток, растопыренные пальцы – гвозди**)**

    Бом, бом, бом, бом,

По гвоздям бьём молотком.

Гвозди не вбиваются,

Только загибаются.

Значит, клещи надо взять,

Будем гвозди вырывать.

Я тянул, тянул, тянул,

Все я гвозди разогнул.

Перед тем как сесть в поезд, играют в игру «Скажи наоборот»

Кресло мягкое, а стул твердый

Слон большой, а мышка маленькая

Ночью темно, а днем светло.

Зимой холодно, а летом жарко

Лев храбрый, а заяц трусливый

Маша маленькая, а медведь большой

Петух поет громко, а цыплята тихо

Чай горячий, а мороженое холодное

Руки грязные, а помыли – чистые

Платье сухое, а постирали – мокрое

Рукава длинные, а закатили – короткие

Лев быстрый, а черепаха – медленная

Баба Яга злая, а Снегурочка добрая

У девочек волосы длинные, а у мальчиков - короткие

«Едут» на поезде:

«Вот поезд наш едет, колеса стучат, и в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу, далеко я укачу»

Проходят в музыкальный зал («проезжают» круг по залу), замечают в зале большие облака, делают вывод, что скоро пойдет дождь.

Выполняют **упражнение «Дождь»** (изменяя темп движения).

Капля раз, Прыжок на носочках, руки на поясе.

Капля два, Еще один прыжок.

Очень медленно сперва. 4 прыжка.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом (прыжки частые)

Мы зонты свои раскрыли, Развести руки в стороны.

От дождя себя укрыли. Сомкнуть руки над головой полукругом,

Ребята, а куда же могло деться солнышко? Когда появляются тучи? Давайте наберем побольше воздуха и подуем на тучки, сделаем ветер и освободим солнышко. Появляется солнышко (девочка в костюме), благодарит детей за спасение, читает стихотворение:

Я пускаю теплый лучик  
К вам в оконное стекло,  
Выплываю из-за тучек –  
И становится светло!  
Я ведь Солнышко, я грею  
Птичек, дерево, ручей...  
И нисколько не жалею  
Золотых своих лучей!



Ребята рассказывают солнышку и игрушкам, что они сделали, чтобы добраться до них, проводится рефлексия занятия.

Солнышко и игрушки благодарят детей и угощают их конфетами.