**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** | **Учитель : Дюсенбаева Галия Мавлетовна** |
| **Школа :** | КГУ «Юбилейная средняя школа района им Беимбета Майлина» |
| **Тема урока:** | Атмосфера и ее составные части |
| **Класс :**7 | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения на данном уроке:** | 7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы |
| **Цели урока:** | характеризовать состав атмосферыграфически представить и объяснять строение, особенности слоев атмосферы |
| **Критерии успеха**  | Все: графически представляют и объясняют строение и особенности слоев атмосферы.Большинство: делают выводы о значении тропосферы в жизни человека, приводят аргументы.Некоторые: предлагают гипотезы изменений в атмосфере и других оболочках в условиях отсутствия озонового слоя. |
| **Межпредметные связи** | Физика, математика, информатика |
| **Форма урока** | Индивидуальная, работа в парах и группах по 4 человека |
| **Языковые цели:** | Чтение-говорение: чтение текста, выделение ключевых идей, аргументирование идей.Предметная лексика: тропосфера, атмосфера, стратосфера, озоновый слой.Фразы для диалога: Я считаю …, на мой взгляд …, основные причины в …, я считаю, что необходимо …, особенностью данного слоя атмосферы является … |
| **Привитие ценностей** | Участие Казахстана в решении глобальных и региональных проблем: участие каждого казахстанца в решении экологических проблем атмосферы. |
| **Критерий оценивания** | Объясняет понятие «атмосфера»Может описать и объяснить понятие «атмосфера» и дать характеристику состава атмосферы.Называет состав и особенности слоев атмосферы по рисункам и графикам. Может графический изобразить и объяснить строение атмосферы. |
| **Предыдущее знание** | Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах |
| **Ресурсы** | Рисунки, графики,Атлас , 6-7 класс/2015-2016 гг/,Учебник, 7 класс |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированные действия по обучению** | **Ресурсы** |
| Начало урока | І. Организационный момент. Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. Объединение учащихся по группам:  *водород, кислород, азот, углекислый газ, озон* Мозговой штурм:Название групп на какую мысль навели вас ?Тема нашего урока? | презентация PowerPoint Активити мозговой штурм |
| Середина урока | Прием «Чтение с пометками». Развивает умение работать с текстом, выделять главное. Учащимся предлагается прочитать текст и выделить релевантную информацию. 1 Запишите оболочки атмосферы.2.Соедините стрелочками слои атмосферы с их особенностями.3. Графически представьте строение и особенности слоев атмосферы. |  |
| Конец урока | **Работа в группах.** **Каждой группе раздаются пакеты с заданием. (приложение № 1)**1 группа – изучает облака и осадки;2 группа – изучает вопросы, связанные с возникновением ветра и грозы;3 группа– изучает основную информацию о погоде и климате;**Парная работа.** **Задание № 1**«Дополните предложение»Какие же функции выполняют эти газы? Для чего нужен например углекислый газ?Кислород :*для дыхания живых организмов**для горения**для окисления*Азот:*входит в состав белков**участвует в питании растений*Углекислый газ:*необходим для развития растений*Озон:*поглощает ультрафиолетовые лучи***Задание № 2**Найди пару – описание и соответствующий слой

|  |  |
| --- | --- |
| Описание  | Название слоя |
| 1)Расположен озоновый слой | А.Тропосфера |
| 2)Наблюдается редкое атмосферное явление - серебристые облака | Б. Стратосфера |
| 3)Содержится наибольшее количество влаги | В.Термосфера |
| 4)Воздух сильно разряжен, наблюдается его свечение(полярные сияния) | Г. Мезосфера |

 | презентация PowerPointОбратная связьФормативное оцениваниеОбратная связь |
|  | ІV. Рефлексия Прием «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем урокеДомашнее задание: написать эссе на тему «Влияние атмосферы на здоровье человека » (не более 60 слов) | презентация PowerPoint |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Межпредметные связи** |
| *Больше поддержки:*Вы можете предоставить ученикам помощь в виде ответов с пропущенными словами, чтобы ему было легче выполнить задание индивидуально. Можно повесить на доске разные карточки с цифрами или же правильными ответами. | Существует возможность проведения формирующей оценки на различных этапах урока:* Оценка того, настолько хорошо ученики подкрепили свои мнения доказательствами.
* Сумели правильно построить круговую диаграмму состава атмосферы.

Ученики могут провести равную оценку устных ответов с использованием выше приведенных критериев. | **ИКТ** |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимыми?Чему сегодня научились учащиесяКакой была атмосфера обучения?Получилось ли осуществить дифференциацию?Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана были выполнены и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** |
|  |
| **Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?1:2: |
| Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока? |

**Приложение № 1**

Пакет заданий для групп (выдается каждой группе):

1 тема. “Облака”

Ответьте на вопросы

Как образуются облака?

На какой высоте образуется каждый вид облаков?

С какими облаками связано выпадение осадков?

2 тема. “Ветер”

Составь краткую статью для газеты (ведь по прибытию журналисты будут брать у вас интервью) о ветре, его образовании, грозах и молниях. Будь готов прочитать свою заметку.

3 тема “Погода и климат”

Ответь на вопросы и запиши ответы в тетрадь:

Погода – это…(определение).

Климат – это…(определение).

Найди отличия погоды от климата.

Чем характеризуется погода (перечисли элементы погоды) ?