**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Учитель : Дюсенбаева Галия Мавлетовна** | | |
| **Школа :** | | КГУ «Юбилейная средняя школа района им Беимбета Майлина» | | |
| **Тема урока:** | | Атмосфера и ее составные части | | |
| **Класс :**7 | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения на данном уроке:** | | 7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы  7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы | | |
| **Цели урока:** | | характеризовать состав атмосферы  графически представить и объяснять строение, особенности слоев атмосферы | | |
| **Критерии успеха** | | Все: графически представляют и объясняют строение и особенности слоев атмосферы.  Большинство: делают выводы о значении тропосферы в жизни человека, приводят аргументы.  Некоторые: предлагают гипотезы изменений в атмосфере и других оболочках в условиях отсутствия озонового слоя. | | |
| **Межпредметные связи** | | Физика, математика, информатика | | |
| **Форма урока** | | Индивидуальная, работа в парах и группах по 4 человека | | |
| **Языковые цели:** | | Чтение-говорение: чтение текста, выделение ключевых идей, аргументирование идей.  Предметная лексика: тропосфера, атмосфера, стратосфера, озоновый слой.  Фразы для диалога: Я считаю …, на мой взгляд …, основные причины в …, я считаю, что необходимо …, особенностью данного слоя атмосферы является … | | |
| **Привитие ценностей** | | Участие Казахстана в решении глобальных и региональных проблем: участие каждого казахстанца в решении экологических проблем атмосферы. | | |
| **Критерий оценивания** | | Объясняет понятие «атмосфера»  Может описать и объяснить понятие «атмосфера» и дать характеристику состава атмосферы.  Называет состав и особенности слоев атмосферы по рисункам и графикам. Может графический изобразить и объяснить строение атмосферы. | | |
| **Предыдущее знание** | | Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах | | |
| **Ресурсы** | | Рисунки, графики,  Атлас , 6-7 класс/2015-2016 гг/,  Учебник, 7 класс | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные действия по обучению** | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | І. Организационный момент. Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. Объединение учащихся по группам:  *водород, кислород, азот, углекислый газ, озон*  Мозговой штурм:  Название групп на какую мысль навели вас ?  Тема нашего урока? | | презентация PowerPoint Активити мозговой штурм | |
| Середина урока | Прием «Чтение с пометками». Развивает умение работать с текстом, выделять главное. Учащимся предлагается прочитать текст и выделить релевантную информацию.  1 Запишите оболочки атмосферы.  2.Соедините стрелочками слои атмосферы с их особенностями.  3. Графически представьте строение и особенности слоев атмосферы. | |  | |
| Конец урока | **Работа в группах.**  **Каждой группе раздаются пакеты с заданием. (приложение № 1)**  1 группа – изучает облака и осадки;  2 группа – изучает вопросы, связанные с возникновением ветра и грозы;  3 группа– изучает основную информацию о погоде и климате;  **Парная работа.**  **Задание № 1**«Дополните предложение»  Какие же функции выполняют эти газы? Для чего нужен например углекислый газ?  Кислород :  *для дыхания живых организмов*  *для горения*  *для окисления*  Азот:  *входит в состав белков*  *участвует в питании растений*  Углекислый газ:  *необходим для развития растений*  Озон:  *поглощает ультрафиолетовые лучи*  **Задание № 2**  Найди пару – описание и соответствующий слой   |  |  | | --- | --- | | Описание | Название слоя | | 1)Расположен озоновый слой | А.Тропосфера | | 2)Наблюдается редкое атмосферное явление - серебристые облака | Б. Стратосфера | | 3)Содержится наибольшее количество влаги | В.Термосфера | | 4)Воздух сильно разряжен, наблюдается его свечение(полярные сияния) | Г. Мезосфера | | | презентация PowerPoint  Обратная связь  Формативное оценивание  Обратная связь | |
|  | ІV. Рефлексия  Прием «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке  Домашнее задание: написать эссе на тему «Влияние атмосферы на здоровье человека » (не более 60 слов) | | презентация PowerPoint | |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | | **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | | **Межпредметные связи** |
| *Больше поддержки:*  Вы можете предоставить ученикам помощь в виде ответов с пропущенными словами, чтобы ему было легче выполнить задание индивидуально. Можно повесить на доске разные карточки с цифрами или же правильными ответами. | | Существует возможность проведения формирующей оценки на различных этапах урока:   * Оценка того, настолько хорошо ученики подкрепили свои мнения доказательствами. * Сумели правильно построить круговую диаграмму состава атмосферы.   Ученики могут провести равную оценку устных ответов с использованием выше приведенных критериев. | | **ИКТ** |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся  Какой была атмосфера обучения?  Получилось ли осуществить дифференциацию?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана были выполнены и почему? | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | | |
|  | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1:  2: | | | | |
| Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | | |

**Приложение № 1**

Пакет заданий для групп (выдается каждой группе):

1 тема. “Облака”

Ответьте на вопросы

Как образуются облака?

На какой высоте образуется каждый вид облаков?

С какими облаками связано выпадение осадков?

2 тема. “Ветер”

Составь краткую статью для газеты (ведь по прибытию журналисты будут брать у вас интервью) о ветре, его образовании, грозах и молниях. Будь готов прочитать свою заметку.

3 тема “Погода и климат”

Ответь на вопросы и запиши ответы в тетрадь:

Погода – это…(определение).

Климат – это…(определение).

Найди отличия погоды от климата.

Чем характеризуется погода (перечисли элементы погоды) ?