**КГУ « Чкаловская специальная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями в развитии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О педагога** | **Учитель- логопед: Озинковская Надежда Иосифовна** |
| **Дата** | **11.12.2024** |
| **Класс\_\_2\_\_\_\_\_\_** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема** | **«Грамматическое оформление предложения. Прогулка в зимний лес.»** |
| **Цели и задачи****деятельности****педагога** | **Цель: развитие лексико-грамматического строя речи обучающихся****Задачи:****Коррекционно-образовательные**:- совершенствование грамматического строя речи;- развитие фонематического восприятия;- тренировка навыка согласования различных частей речи;- работа над словоизменением и словообразованием слов;- работа над обогащением словарного запаса по теме «Дикие животные»**Коррекционно-развивающие**:- развитие зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики.**Коррекционно-воспитательные:**- формирование навыков совместной деятельности обучающихся в группе,- воспитание бережного отношения к животным. |
| **Тип урока** | Групповое занятие по коррекции недостатков развития речи. |
| **Планируемые****образовательные****результаты** | **Познавательные умения:**Принимать учебную задачу и стараться её выполнить.**Личностные умения:**- овладение навыками совместной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной особенности каждого и учителя**Коммуникативные умения:**- развитие умения выполнять инструкции педагога;- развитие умения выполнять действия по образцу и подражанию**Регулятивные умения:**- развитие активного произвольного внимания к речи,- совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. |
| **Методы и формы****обучения** | Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная, работа в группе. |
| **Используемые технологии** | - технология уровневой дифференциации;- игровая технология; - технология ИКТ. |
| **Межпредметные****связи** | Чтение и развитие речи, письмо, развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| **Наглядно-****демонстрационный****материал** | Карточки, жетоны трех цветов, презентация |
| **Оборудование** | Компьютер и медиа проектор, презентация |
| **Термины и понятия** | Дикие животные, звери, лисьи, заячьи, беличьи, медвежьи |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | Этапызанятия | Организацияэтапа,оборудование | Основное содержание |
| Время проведения | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **I** | 1 мин | Психогимнастика | Слайд «Улыбающееся солнышко» | Солнце раннее проснулось,Осторожно потянулось,Лучикам пора вставатьИ занятие начинать. | Обучающиеся встают, настраиваются на занятие, здороваются |
| **II** |  | **Подготовительный этап** |  |  |  |
| 1. | 1 мин | Установка на урок |  | Прежде чем начнем наше занятие, вспомним  основное правило:Каждый день всегда, везде,На уроках и в игреГромко, четко говорим,Никогда мы не спешим | Обучающиеся слушают правила коррекционного занятия |
| 2. | 3 мин | Дыхательная гимнастика | Поднос с крупой | Посмотрите, ребята, перед вами стоят подносы с крупой.Что - то спряталось на дне,Но пока не видно мне,На крупу подую яИ скажу, что там, друзья. | Обучающиеся делают вдох носом и плавно выдыхают (3 раза) |
| 3. | 3 мин | Работа над развитием ПБР | Презентация ПБРСлайд–«Зашумленные животные» | Кого вы увидели на рисунке под крупой? | Обучающиеся называют животных:Лиса, заяц, волк, медведь |
| **III** |  | **Основной этап** |  |  |  |
| 1. | 1 мин | Определение темы занятия |     | Молодцы, ребята, Скажите, а как одним словом можно назвать лису, волка, медведя, зайца. Кто это?Верно, «Дикие животные» или «Звери».Правильно, о них мы сегодня и поговорим на занятии. | Обучающиеся отвечают на вопрос |
| 2. | 2 мин | Мотивация | Слайд – Зимний лес | РебРеРебята, а как называется место, где живут дикие животные? Правильно, лес. Ребяток я за сказкой Приглашаю в лес пойти. Увлекательный, чудесный. И зверюшек там найти. | Обучающиеся отвечают на вопрос |
| 3. | 3 мин | Кинезиологические упражнения |  Музыкально-ритмическое упражнение «Шагают наши ножки….» | И так, Обуем наши ножки в тёплые сапожки. Шапку на головку и завяжем ловко. На руки перчатки В добрый путь, ребятки! Шагают наши ножки По ровненькой дорожке. Постарайтесь так идти, Чтоб с тропинки не сойти. Впереди сугробы? Пройдём высоко поднимая ноги. Прыг-скок , прыг-скок, Мы попрыгали в лесок.  | Обучающиеся выполняют имитационные движения под музыку |
| 4. | 3 мин | Освоениематериала по теме «Дикие животные» | Словообразование притяжательных прилагательных.Слова вывешиваются на доске | Зимний лес полон сказок и чудес.Посмотрите, ребята, а чьи это следы на снегу?Непросто их угадать, но я вам помогуОтгадав мои загадки, вы узнаете, чьи это следы.Загадки про животных (заяц, лиса, волк, белка)Ребята, посмотрите на слова, которые на доске и запомните, что все они пишутся с разделительным мягким знаком. | Обучающиеся  отгадывают загадки и определяют чьи следы, называют притяжательные прилагательные: волчьи, заячьи, лисьи, беличьи |
| 5. | 2 мин | Пальчиковая гимнастика- развитие мелкой моторики рук |  | Ребята, в лесу есть еще много других зверей, давайте расскажем про них…Еж, медведь, барсук, енотСпят зимою каждый год.Волка, зайца, рысь, лисуТы зимой найдешь в лесу | Обучающиеся поочередно соединяют все пальцы с большим, начиная с указательного и кончая мизинцем. И в обратном направлении |
| 6. | 5 мин | Работа над грамматическим оформлением предложения- «Кто где живет?» | Карточки | Все животные в лесу живут в своих домиках, посмотрите на карточки и закончите предложения по картинкам, правильно согласуя слова в предложении.Белка живет в….(картинка - дупло).Лиса и волк живут в ….(картинка- нора)Зайка прячется под… (картинка - куст)Медведь спит в… (картинка - берлога) | Обучающиеся дифференцированно выполняют задания по карточкам |
| 7. | 2 мин | Зрительная гимнастика | Видеоряд |  | Обучающиеся просматривают видеоряд |
| 8. | 3 мин | Работа над словообразованием и словоизменением – «Животные и их детеныши» | слайд | Ребята, а сейчас мы поиграем в игру. Я называю животных, вы должны назвать их детенышей и образовать множественное число.Белка-бельчонок-бельчатаЗаяц-зайчонок-зайчатаЛиса-лисенок-лисятаМедведь-медвежонок-медвежата | Обучающиеся выполняют задание |
| 9. | 5 мин | Развитие фонематического слуха и восприятия – «Угадай, чей голосок?» | Звуки животных | А сейчас мы с Вами послушаем   звуки леса и попробуем угадать, что за животное издает такие звуки:Вой волка, рев медведя, тявканье лисы, барабанная дробь зайца. | Обучающиеся угадываю по звуку животного леса |
| 10 | 2 мин | Физкультминутка |  |  |  |
| 11 | 5 мин | Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу | Опорная таблица | Ребята, а кто из зверей Вам больше всего нравится. Давайте мы все вместе расскажем о нем с помощью специальных подсказок.Не забывайте, что слова в предложении дружат с друг другом. | Обучающиеся составляют предложения по таблице |
| **IY** |  | **Заключительный этап** |  |  |  |
|  | 3 мин | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Реф | Молодцы, ребята!- Понравилось ли Вам путешествие в зимний лес?- Какое задание было самым трудным?- Какое задание запомнилось больше всегоОцените свою работу на занятии, используя сигнальные карточки:красного цвета- все удалось и понравилось,желтого – были трудности, но с ними справились,синего- было не интересноВы, ребята, молодцы! | Обучающиеся оценивают свою работу на занятии и получают сладкие призы. |