**КГУ « Чкаловская специальная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями в развитии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О педагога** | **Учитель- логопед: Озинковская Надежда Иосифовна** | | |
| **Дата** | **11.12.2024** | | |
| **Класс\_\_2\_\_\_\_\_\_** | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема** | **«Грамматическое оформление предложения. Прогулка в зимний лес.»** | | |
| **Цели и задачи**  **деятельности**  **педагога** | | **Цель: развитие лексико-грамматического строя речи обучающихся**  **Задачи:**  **Коррекционно-образовательные**:  - совершенствование грамматического строя речи;  - развитие фонематического восприятия;  - тренировка навыка согласования различных частей речи;  - работа над словоизменением и словообразованием слов;  - работа над обогащением словарного запаса по теме «Дикие животные»  **Коррекционно-развивающие**:  - развитие зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные:**  - формирование навыков совместной деятельности обучающихся в группе,  - воспитание бережного отношения к животным. | |
| **Тип урока** | | Групповое занятие по коррекции недостатков развития речи. | |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | | **Познавательные умения:**  Принимать учебную задачу и стараться её выполнить.  **Личностные умения:**  - овладение навыками совместной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной особенности каждого и учителя  **Коммуникативные умения:**  - развитие умения выполнять инструкции педагога;  - развитие умения выполнять действия по образцу и подражанию  **Регулятивные умения:**  - развитие активного произвольного внимания к речи,  - совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. | |
| **Методы и формы**  **обучения** | | Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная, работа в группе. | |
| **Используемые технологии** | | - технология уровневой дифференциации;  - игровая технология;   - технология ИКТ. | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Чтение и развитие речи, письмо, развитие психомоторики и сенсорных процессов | |
| **Наглядно-**  **демонстрационный**  **материал** | | Карточки, жетоны трех цветов, презентация | |
| **Оборудование** | | Компьютер и медиа проектор, презентация | |
| **Термины и понятия** | | Дикие животные, звери, лисьи, заячьи, беличьи, медвежьи | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Этапы  занятия | Организация  этапа,  оборудование | Основное содержание | |
| Время проведения | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **I** | 1 мин | Психогимнастика | Слайд «Улыбающееся солнышко» | Солнце раннее проснулось,  Осторожно потянулось,  Лучикам пора вставать  И занятие начинать. | Обучающиеся встают, настраиваются на занятие, здороваются |
| **II** |  | **Подготовительный этап** |  |  |  |
| 1. | 1 мин | Установка на урок |  | Прежде чем начнем наше занятие, вспомним  основное правило:  Каждый день всегда, везде,  На уроках и в игре  Громко, четко говорим,  Никогда мы не спешим | Обучающиеся слушают правила коррекционного занятия |
| 2. | 3 мин | Дыхательная гимнастика | Поднос с крупой | Посмотрите, ребята, перед вами стоят подносы с крупой.  Что - то спряталось на дне,  Но пока не видно мне,  На крупу подую я  И скажу, что там, друзья. | Обучающиеся делают вдох носом и плавно выдыхают (3 раза) |
| 3. | 3 мин | Работа над развитием ПБР | Презентация ПБР  Слайд–«Зашумленные животные» | Кого вы увидели на рисунке под крупой? | Обучающиеся называют животных:  Лиса, заяц, волк, медведь |
| **III** |  | **Основной этап** |  |  |  |
| 1. | 1 мин | Определение темы занятия |  | Молодцы, ребята, Скажите, а как одним словом можно назвать лису, волка, медведя, зайца. Кто это?  Верно, «Дикие животные» или «Звери».  Правильно, о них мы сегодня и поговорим на занятии. | Обучающиеся отвечают на вопрос |
| 2. | 2 мин | Мотивация | Слайд – Зимний лес | РебРеРебята, а как называется место, где живут дикие животные? Правильно, лес. Ребяток я за сказкой Приглашаю в лес пойти. Увлекательный, чудесный. И зверюшек там найти. | Обучающиеся отвечают на вопрос |
| 3. | 3 мин | Кинезиологические упражнения | Музыкально-ритмическое упражнение «Шагают наши ножки….» | И так, Обуем наши ножки в тёплые сапожки. Шапку на головку и завяжем ловко. На руки перчатки В добрый путь, ребятки! Шагают наши ножки По ровненькой дорожке. Постарайтесь так идти, Чтоб с тропинки не сойти. Впереди сугробы? Пройдём высоко поднимая ноги. Прыг-скок , прыг-скок, Мы попрыгали в лесок. | Обучающиеся выполняют имитационные движения под музыку |
| 4. | 3 мин | Освоение  материала по теме «Дикие животные» | Словообразование притяжательных прилагательных.  Слова вывешиваются на доске | Зимний лес полон сказок и чудес.  Посмотрите, ребята, а чьи это следы на снегу?  Непросто их угадать, но я вам помогу  Отгадав мои загадки, вы узнаете, чьи это следы.  Загадки про животных (заяц, лиса, волк, белка)  Ребята, посмотрите на слова, которые на доске и запомните, что все они пишутся с разделительным мягким знаком. | Обучающиеся  отгадывают загадки и определяют чьи следы, называют притяжательные прилагательные: волчьи, заячьи, лисьи, беличьи |
| 5. | 2 мин | Пальчиковая гимнастика- развитие мелкой моторики рук |  | Ребята, в лесу есть еще много других зверей, давайте расскажем про них…  Еж, медведь, барсук, енот  Спят зимою каждый год. Волка, зайца, рысь, лису  Ты зимой найдешь в лесу | Обучающиеся поочередно соединяют все пальцы с большим, начиная с указательного и кончая мизинцем. И в обратном направлении |
| 6. | 5 мин | Работа над грамматическим оформлением предложения- «Кто где живет?» | Карточки | Все животные в лесу живут в своих домиках, посмотрите на карточки и закончите предложения по картинкам, правильно согласуя слова в предложении.  Белка живет в….(картинка - дупло).  Лиса и волк живут в ….(картинка- нора)  Зайка прячется под… (картинка - куст)  Медведь спит в… (картинка - берлога) | Обучающиеся дифференцированно выполняют задания по карточкам |
| 7. | 2 мин | Зрительная гимнастика | Видеоряд |  | Обучающиеся просматривают видеоряд |
| 8. | 3 мин | Работа над словообразованием и словоизменением – «Животные и их детеныши» | слайд | Ребята, а сейчас мы поиграем в игру. Я называю животных, вы должны назвать их детенышей и образовать множественное число.  Белка-бельчонок-бельчата  Заяц-зайчонок-зайчата  Лиса-лисенок-лисята  Медведь-медвежонок-медвежата | Обучающиеся выполняют задание |
| 9. | 5 мин | Развитие фонематического слуха и восприятия – «Угадай, чей голосок?» | Звуки животных | А сейчас мы с Вами послушаем   звуки леса и попробуем угадать, что за животное издает такие звуки:  Вой волка, рев медведя, тявканье лисы, барабанная дробь зайца. | Обучающиеся угадываю по звуку животного леса |
| 10 | 2 мин | Физкультминутка |  |  |  |
| 11 | 5 мин | Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу | Опорная таблица | Ребята, а кто из зверей Вам больше всего нравится. Давайте мы все вместе расскажем о нем с помощью специальных подсказок.  Не забывайте, что слова в предложении дружат с друг другом. | Обучающиеся составляют предложения по таблице |
| **IY** |  | **Заключительный этап** |  |  |  |
|  | 3 мин | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Реф | Молодцы, ребята!  - Понравилось ли Вам путешествие в зимний лес?  - Какое задание было самым трудным?  - Какое задание запомнилось больше всего  Оцените свою работу на занятии, используя сигнальные карточки:  красного цвета- все удалось и понравилось,  желтого – были трудности, но с ними справились,  синего- было не интересно  Вы, ребята, молодцы! | Обучающиеся оценивают свою работу на занятии и получают сладкие призы. |