**Русский язык.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок:  | Школа: Карасуская ОШ |
| Дата: 14.02.23 г | ФИО учителя: Нурушева А.К. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».** |
| Тема урока: | **Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении.****Разнообразие лексических значений имен прилагательных.****Легенда об Абылае.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**– Перемена, перемена,Можно бегать и играть,Но нельзя и забывать,Что, когда звенит звонок,Он зовет всех на урок.Нам опаздывать нельзя,Побыстрее в класс, друзья!– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | 1. **Жужжащее чтение**

**2.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****-** Выполните задание и определите тему нашего урока. Прочитайте имена существительные по слогам и из первых слогов каждого слова соберите новое слово**природа****лабиринт****газета****тельняшка****новости** **ежевика** **Получилось слово (прилагательное)****Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении.****Разнообразие лексических значений имен прилагательных.»**- Сегодня на уроке вы вспомните, на какие вопросы отвечает имя прилагательное;Узнаете о его роли в предложении и разнообразии лексических значений. C:\Users\Пользователь\Downloads\Screenshot 2023-02-13 at 02-03-24 3 класс русский язык 3 часть.pdf.png- Что такое имя прилагательное?- Прочитайте имена прилагательные, подумайте, кто может быть храбрым, сильным, мужественным?-Храбрым, сильным, мужественным может быть воин. Воин в русских былинах-это богатырь. У тюркских народов –это батыр.-Написание слова батыр надо запомнить. Это словарное слово. Ударение падает на второй слог. Безударный гласный звук в первом слоге обозначен буквой А.- Батыр защищает свой народ, свою родину от врагов. История Казахстана полна примеров героизма батыров. О героизме батыров пишут много книг, снимают о них фильмы, именами этих героев называют улицы, устанавливают памятники.Так, в городе Шымкент установлен памятник Акпан батыру. Памятник Карасай батыру и Агынтай батыру установлен в Петропавловске. В столице нашей Родины, в городе Нурсултан, установлен памятник Богенбай батыру. В городе Алматы есть памятник батыру по имени Райымбек.Людей, которые прославили свою Родину и внесли вклад в ёё развитие, называют выдающимися личностями. Раздел, в котором мы начинаем работать, называется «Выдающиеся личности».**Работа над грамматической темой урока**- Откройте учебники на стр. 48, упр.1- Прочитаем отрывок из стихотворения С. Боровского.- Слова какой части речи помогли вам представить меч, коня и воина? Что обозначают эти слова? На какой вопрос отвечают? **(К)** Рассматривание иллюстрации. Чтение стихотворения С. Боровского. Детям предлагается определить часть речи, которая помогает в описании смелого воина – батыра. Далее ученики выписывают словосочетания – существительные с прилагательными. Подчеркиваются прилагательные. Ученики вспоминают, что ни знают о прилагательных.(Нам помогли имена прилагательные) **(П)** Дети составляют «цепочки»: предмет – вопрос – признак предмета, используя слова для справок, обозначают окончания прилагательных. (стр. 48, упр.2)**Физминутка** **Работа над лексической и грамматическими темами урока**- В следующем задании мы прочитаем текст о выдающемся человеке, который внес большой вклад в создание сильного и независимого казахского государства. (стр. 49, упр. 5) **(К)** Чтение текста об Абылай хане – великом полководце в учебнике. Определение детьми типа текста. Списывание предложений с именами прилагательными. Подчеркивание прилагательных в предложениях.**(К) Чтение и анализ правила из учебника.**В предложении имена прилагательные обычно бывают второстепенным членом предложения, который отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?**(К, Г) Исследовательская деятельность**Необходимо рассмотреть таблицу и с ее помощью рассказать о разнообразии лексических значений прилагательных. Привести свои примеры. Прилагательные могут иметь разные лексические значения (запах, вкус, цвет, возраст, форма, размер, качества, материал и т.д.) **(К)** Задавая вопросы к каждому слову в столбике, дети находят «лишнее» слово. Составляют и записывают словосочетания с лишними словами**(К) Игра «Отгадай, что или кто это?»**По признакам предмета нужно догадаться о ком или о чем идет речь.Бурый, мохнатый, косолапый (медведь).Слабый, косой, трусливый (заяц).Хитрая, рыжая, хищная (лиса).Верная, добрая, домашняя (собака).Резиновый, круглый, волейбольный (мяч).Красные, сочные, сладкие (помидоры).Дети делают вывод, что прилагательные уточняютсуществительные и являются в предложении второстепенными членами.**(К)** Чтение текста об Абылай хане – великом полководце в учебнике. Определение детьми типа текста. Списывание предложений с именами прилагательными. Подчеркивание прилагательных в предложениях.Уточнение учителем или детьми с высоким уровнем мотивации об Абылай хане – чтение или пересказ легенды из дополнительной литературы.Вопросы после прослушивания:– О чем повествует легенда? – Чем удивил и поразил вас Абылай? – Какие личные качества помогли юноше одолеть врага?– Какие чувства пробуждает в вас эта легенда?**(И) Самостоятельное чтение сокращенного варианта легенды**Выписывание выделенных предложений. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение роли прилагательных в предложении.**(К, Г)** Учитель использует личный опыт детей, переносит лексическую тему на организацию коммуникативных умений учащихся.– Хан Абылай был мудрым и справедливым правителем. Благодаря своему уму и мужеству он объединил три жуза казахского народа – Старший, Средний, Младший – в одно целое, единое государство. Он объединил и сплотил казахский народ. Он верил в свой народ. И понимал, что сила народа – в его единстве. Упражнение «Сила – в единстве»– Сейчас я произнесла очень важную фразу: «Сила народа – в его единстве».– Давайте задумаемся, что такое сила народа? А что такое единство народа? Я предлагаю вам разделиться на группы по 2-3 участника. Заведите левую руку за спину. Сейчас вы должны будете всей командой сложить кораблик (самолет). Выполнять это задание вы будете только правой рукой. Ваша главная задача, ребята, заключается в том, чтобы как можно быстрее и аккуратнее сложить кораблик (самолет).Дети складывают кораблик (самолет). Затем показывают результат своей работы.– Легко ли было изготовить кораблик (самолет)?– Скажите, может ли человек одной рукой быстро сложить кораблик (самолет)?– А почему вам все-таки удалось это сделать? Ответы детей.– Действительно, когда мы вместе, то мы – мощная и созидательная сила. Когда мы вместе, можем сделать то, что невозможно сделать человеку в одиночку. – Как вы считаете, что мы, наш класс, наша школа, наш народ можем сделать сообща?**Ответы детей** | Учащиеся читаютУчащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаОтвечают на вопросы учителяБеседуют с учителемРаботают над грамматической темой урокаРабота в пареПовторяют движения за учителемРаботают над лексической и грамматическими темами урокаЧитают и анализируют правила из учебникаПроводят исследовательскую работуКоллективная работаИграют в игру «Отгадай, что или кто это?»Работают с учебникомРаботают с учебником под руководством учителяРаботают самостоятельно под руководством учителя | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Карточки с текстом****Тетрадь****Учебник.****Учебник,****презентация** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |