**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: | | Школа: Карасуская ОШ | | | | |
| Дата: 14.02.23 г | | ФИО учителя: Нурушева А.К. | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».** | | | | |
| Тема урока: | | **Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении.**  **Разнообразие лексических значений имен прилагательных.**  **Легенда об Абылае.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их  3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  – Перемена, перемена,  Можно бегать и играть,  Но нельзя и забывать,  Что, когда звенит звонок,  Он зовет всех на урок.  Нам опаздывать нельзя,  Побыстрее в класс, друзья!  – Проверим готовность к уроку | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | 1. **Жужжащее чтение**   **2.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **-** Выполните задание и определите тему нашего урока. Прочитайте имена существительные по слогам и из первых слогов каждого слова соберите новое слово  **природа**  **лабиринт**  **газета**  **тельняшка**  **новости**  **ежевика**  **Получилось слово (прилагательное)**  **Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении.**  **Разнообразие лексических значений имен прилагательных.»**  - Сегодня на уроке вы вспомните, на какие вопросы отвечает имя прилагательное;  Узнаете о его роли в предложении и разнообразии лексических значений.  C:\Users\Пользователь\Downloads\Screenshot 2023-02-13 at 02-03-24 3 класс русский язык 3 часть.pdf.png- Что такое имя прилагательное?  - Прочитайте имена прилагательные, подумайте, кто может быть храбрым, сильным, мужественным?  -Храбрым, сильным, мужественным может быть воин. Воин в русских былинах-это богатырь. У тюркских народов –это батыр.  -Написание слова батыр надо запомнить. Это словарное слово. Ударение падает на второй слог. Безударный гласный звук в первом слоге обозначен буквой А.  - Батыр защищает свой народ, свою родину от врагов. История Казахстана полна примеров героизма батыров. О героизме батыров пишут много книг, снимают о них фильмы, именами этих героев называют улицы, устанавливают памятники.  Так, в городе Шымкент установлен памятник Акпан батыру. Памятник Карасай батыру и Агынтай батыру установлен в Петропавловске. В столице нашей Родины, в городе Нурсултан, установлен памятник Богенбай батыру.  В городе Алматы есть памятник батыру по имени Райымбек.  Людей, которые прославили свою Родину и внесли вклад в ёё развитие, называют выдающимися личностями. Раздел, в котором мы начинаем работать, называется «Выдающиеся личности».  **Работа над грамматической темой урока**  - Откройте учебники на стр. 48, упр.1  - Прочитаем отрывок из стихотворения С. Боровского.  - Слова какой части речи помогли вам представить меч, коня и воина? Что обозначают эти слова? На какой вопрос отвечают?  **(К)** Рассматривание иллюстрации. Чтение стихотворения С.  Боровского. Детям предлагается определить часть речи, которая помогает в описании смелого воина – батыра. Далее ученики выписывают словосочетания – существительные с  прилагательными. Подчеркиваются прилагательные. Ученики  вспоминают, что ни знают о прилагательных.  (Нам помогли имена прилагательные)  **(П)** Дети составляют «цепочки»: предмет – вопрос – признак предмета, используя слова для справок, обозначают окончания прилагательных. (стр. 48, упр.2)  **Физминутка**  **Работа над лексической и грамматическими темами урока**  - В следующем задании мы прочитаем текст о выдающемся человеке, который внес большой вклад в создание сильного и независимого казахского государства. (стр. 49, упр. 5)  **(К)** Чтение текста об Абылай хане – великом полководце в  учебнике. Определение детьми типа текста. Списывание  предложений с именами прилагательными. Подчеркивание  прилагательных в предложениях.  **(К) Чтение и анализ правила из учебника.**  В предложении имена прилагательные обычно бывают  второстепенным членом предложения, который отвечает на  вопросы: какой? какая? какое? какие?  **(К, Г) Исследовательская деятельность**  Необходимо рассмотреть таблицу и с ее помощью рассказать о разнообразии лексических значений прилагательных. Привести свои примеры. Прилагательные могут иметь разные лексические  значения (запах, вкус, цвет, возраст, форма, размер, качества, материал и т.д.)  **(К)** Задавая вопросы к каждому слову в столбике, дети находят «лишнее» слово. Составляют и записывают словосочетания с лишними словами    **(К) Игра «Отгадай, что или кто это?»**  По признакам предмета нужно догадаться о ком или о чем идет речь.  Бурый, мохнатый, косолапый (медведь).  Слабый, косой, трусливый (заяц).  Хитрая, рыжая, хищная (лиса).  Верная, добрая, домашняя (собака).  Резиновый, круглый, волейбольный (мяч).  Красные, сочные, сладкие (помидоры).  Дети делают вывод, что прилагательные уточняют  существительные и являются в предложении второстепенными членами.  **(К)** Чтение текста об Абылай хане – великом полководце в  учебнике. Определение детьми типа текста. Списывание  предложений с именами прилагательными. Подчеркивание  прилагательных в предложениях.  Уточнение учителем или детьми с высоким уровнем мотивации об Абылай хане – чтение или пересказ легенды из дополнительной литературы.  Вопросы после прослушивания:  – О чем повествует легенда?  – Чем удивил и поразил вас Абылай?  – Какие личные качества помогли юноше одолеть врага?  – Какие чувства пробуждает в вас эта легенда?  **(И) Самостоятельное чтение сокращенного варианта легенды**  Выписывание выделенных предложений. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение роли прилагательных в предложении.  **(К, Г)** Учитель использует личный опыт детей, переносит  лексическую тему на организацию коммуникативных умений  учащихся.  – Хан Абылай был мудрым и справедливым правителем. Благодаря своему уму и мужеству он объединил три жуза казахского народа – Старший, Средний, Младший – в одно целое, единое государство.  Он объединил и сплотил казахский народ. Он верил в свой народ. И понимал, что сила народа – в его единстве.  Упражнение «Сила – в единстве»  – Сейчас я произнесла очень важную фразу: «Сила народа – в его единстве».  – Давайте задумаемся, что такое сила народа? А что такое единство народа?  Я предлагаю вам разделиться на группы по 2-3 участника. Заведите левую руку за спину. Сейчас вы должны будете всей командой сложить кораблик (самолет). Выполнять это задание вы будете только правой рукой. Ваша главная задача, ребята, заключается в том, чтобы как можно быстрее и аккуратнее сложить кораблик (самолет).  Дети складывают кораблик (самолет). Затем показывают результат своей работы.  – Легко ли было изготовить кораблик (самолет)?  – Скажите, может ли человек одной рукой быстро сложить кораблик (самолет)?  – А почему вам все-таки удалось это сделать?  Ответы детей.  – Действительно, когда мы вместе, то мы – мощная и созидательная сила. Когда мы вместе, можем сделать то, что невозможно сделать человеку в одиночку.  – Как вы считаете, что мы, наш класс, наша школа, наш народ можем сделать сообща?  **Ответы детей** | | Учащиеся читают  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Отвечают на вопросы учителя  Беседуют с учителем  Работают над грамматической темой урока  Работа в паре  Повторяют движения за учителем  Работают над лексической и грамматическими темами урока  Читают и анализируют правила из учебника  Проводят исследовательскую работу  Коллективная работа  Играют в игру «Отгадай, что или кто это?»  Работают с учебником  Работают с учебником под руководством учителя  Работают самостоятельно под руководством учителя | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Карточки с текстом**  **Тетрадь**  **Учебник.**  **Учебник,**  **презентация** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |