КСП по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Школа: | Силантьевская ОШ |
| Раздел (сквозная тема): | Искусство |
| ФИО учителя: | Голошумова Т.В. |
| Дата: | 31.01.2023 |
| Класс: 3в | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Винительный падеж. Лексическая тема: Искусство рядом с нами |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты;3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи |
| Цели урока | Определять тему, строить высказывания, делать выводы по теме.Записывать предложения с именами существительными, определяя род, падеж и число.Пользуясь схемой, рассказывать о распознавании имен существительных в винительном и родительном падежах.Выполнять задания , направленные на формирование навыков ФГ |
| Ход урока |
| **этап урока/время** | **Действия** **педагога** | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-7мин | **Создание положительного эмоционального настроя.** - Как ваше настроение? Готовы работать? Улыбнёмся, друг другу и начнём урок.Садитесь, проверьте осанку. Откройте тетради, положите их под наклоном. Запишите число, классная работа.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Ребята, начать наш урок я хотела бы пословицей: "Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".Ученые, проанализировав тексты, пришли к выводу, что одни падежи употребляются часто, другие редко.Самым частым падежом в письменной речи является именительный падеж, затем идет родительный и затем винительный. На эти три падежа приходится 77% всех падежных форм, а на остальные три только 23%. Какой вывод можно сделать? Действительно, на эти падежи нужно обратить особое внимание. Поэтому, сегодня мы с вами постараемся научиться определять падеж имен существительных в винительном и родительном падежах.**«Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".****Работа с пословицей по плану:**1.Чтение высказывания2. Выяснение значения непонятных слов.3. Определение темы, основной мысли.4.Подобор жизненной речевой ситуации, в которой можно употребить данное высказывание.- Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок. | Приветствуют учителяСлушают учителяформулируют тему урока | Комментарии педагогаГолос ученикавзаимооценивание | УчебникТетрадьПрезентацияЛист оценивания |
| Середина урока3-40 мин | Повторение материала(Г) Игра «Сундучки знаний»Цель: формируем навык распознавания имен существительных в И.п, Р.п, Д.п., В.п.Дескриптор:- распределяют слова-монетки в И.п.под сундучком- распределяют слова-монетки в Р.п. под сундучком- - распределяют слова-монетки в Д.п. под сундучком-- распределяют слова-монетки в В.п. под сундучком- Возникли ли затруднения при распределении слов в сундучки? Как можно это исправить? (дают рекомендации)Сделайте «Комплимент» группе, которую проверяли **Работа над грамматической темой урока.**Исследовательская деятельность**(К) Чтение и анализ правила из учебника ( с.35).**Памятка..**Письменная работа** **(К,П) Творческое задание (с.35, зад.4)**Рассматривание картинок и составление письменных ответов на вопросы. Нахождение существительных в И.п. и В.п., используя памятку. На основе этого дети обобщают знания и делают вывод о В.п. по схемеДескриптор:- составляют и записывают предложения;- находят и существительные в именительном падеже, подчеркивают их;- находят существительные в винительном падеже.. **(Д,К) Динамическая пауза «Рыбки»** Рыбки плавают, ныряют,В тихий солнечный денёк.То согнутся, разогнутся,То зароются в песок.**Работа по учебнику. Письменная работа (дополнительно)** (П) На основе скороговорок дети повторяют, чем отличаются слова в написании и произношении. Записывают одну из пословиц и определяют падеж существительных. Обратить внимание на лексическое и грамматическое значение слов и частей речи.1.Коля колет **колья. (Колет что? колья)**2.Наш Полкан попал в **капкан (Попал во что? в капкан)**3.Мышки мыли **миску** мышке.(Мыли что? миску)4.**Соломы воз** возница вёз. (Вез что? воз, воз чего? соломы)Дескриптор:- записывают одну пословицу;- определяют падеж существительных.**Самостоятельная работа (задания ФГ), см. приложение****1 уровень (7 баллов)****Задание.** Расположи по порядку действия (от 1 до 5), которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Выдели окончания у имён существительных. Определи число и падеж имен существительных.Дескриптор:- правильно определяет последовательность действий ( 1 балл без ошибок);- выделяет окончания у имён существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)- определяет число имен существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)- определяет падеж имен существительных. (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)**2 уровень (10 баллов)****Задание.** Расположи по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Выдели окончание в именах существительных. Определи число, род и падеж имен существительных.**Дескриптор:**- правильно определяет последовательность действий; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1 ошибка);- выделяет окончания у имён существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)- определяет число имен существительных ; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)- определяет род имен существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)- определяет падеж имен существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки) | Повторяют правила работы в группеРаботают с «сундучками» и монеткамивыполняют исследовательскую работуучаствуют в беседечитают и анализируют правилочитают памяткуприводят примерывыполняют творческое заданиеРаботают в пареВыбирают уровеньОпределяют последовательность действийОпределяют падеж имен существительныхВыделяют окончание, определяют число, род имен сущетсвительныхВыполняют задание | взаимообучениеВзаимопроверка «Комплимент»По эталонуВзаимообучениеПомощь педагогавзаимообучениеСамопроверка по эталону (на доске)ВзаимообучениеПроверка по эталону1 уровень 7 баллов2 уровень 10 балловПроверка педагогом | Раздаточный материал к игреучебниктетрадьКарточкаЯблоки трех цветов, дерево |
| Конец урока40-45 мин | **Итог урока.** Давайте подведём итог этой работы. **Закончите моё предложение:**Если существительное в предложении является подлежащим, то оно стоит в…(И.п). Если существительное в предложении является второстепенным членом предложения, то существительное стоит в ………( В.п.) - Оцените свою работу на уроке с помощью нашего дерева. «Зеленое яблочко» - очень доволен своей работой, быстро выполнял задания, был активным«Желтое яблочко» - могу быть активнее, быстрее выполнять задания«Красное яблочко» - было трудно и нужна помощь | оценивают свою деятельность на уроке | Самооценивание | С.36, зад.8Правило с.34-35, памятка |

**Приложение.**

**1 уровень (7 баллов)**

**Задание.** Расположи по порядку действия (от 1 до 5), которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Выдели окончания у имён существительных. Определи число и падеж имен существительных.

Дескриптор:

- правильно определяет последовательность действий ( 1 балл без ошибок);

- выделяет окончания у имён существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)

- определяет число имен существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)

- определяет падеж имен существительных. (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)



 Оплатить покупку.

 Получить сдачу.

 Взять тележку.

 Выбрать товар.

 Выйти из магазина.

**2 уровень (10 баллов)**

**Задание.** Расположи по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Выдели окончание в именах существительных. Определи число, род и падеж имен существительных.

**Дескриптор:**

- правильно определяет последовательность действий; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1 ошибка);

- выделяет окончания у имён существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)

- определяет число имен существительных ; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)

- определяет род имен существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)

- определяет падеж имен существительных; (2 балла без ошибок, 1 балл – 1-2 ошибки)



 Оплатить покупку.

 Получить сдачу.

 Взять тележку.

 Выбрать товар

 Выйти из магазина.

 Подойти к кассе.