**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

**НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП.**

Проведение интегрированных уроков требует особой продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения. Это успешно достигается за счёт компактного использования учебного материала программы.

В своей практике мы используем интегрированные уроки или интеграцию на одном из этапов урока.

Нам бы сегодня хотелось поделиться своим опытом интеграции учебных предметов в начальной школе. Прежде всего, на подготовительном этапе, нами было принято решение о проведении бинарного (интегрированного) урока внутри сквозной темы: «Мир вокруг нас», также было обращено внимание на разделы, которые тоже совпадали: «Слушание» и «Слушание музыки». Далее была выбрана тема урока (в соответствии с правилами интеграции, где тема урока берется у основного предмета).

Нами был разработан план-конспект интегрированного урока «Снег и скрипка», где были соблюдены все этапы урока, включены здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей учащихся.

За счёт регулярной смены деятельности в течение урока внимание учащихся поддерживалось на высоком уровне, снималась утом­ляемость, перенапряжение, повышался познавательный интерес.

Для поддержки интереса на уроках активно используются занимательные и игровые формы, загадки, стихи, дидактические игры, театрализация, инсценирование, ИКТ, музыка.

По нашему мнению, интегрированные уроки помогают заинтересовать и вовлечь каждого учащегося в активную познавательную деятельность. Дети на этих уроках работают легко и с интересом усваивают материал. Кроме того, интегрированные уроки положительно влияют на развитие самостоятельности младших школьников.

Благодаря непривычному ходу урока, дети меньше подвержены утомляемости, так как новые условия привычных уроков вызывают интерес и активность. Но важно помнить, что частое использование интеграции на уроках может привести к нежелательным результатам. Такие уроки нельзя проводить часто, так как они теряют новизну и интерес.

Благодаря межпредметной интеграции происходит нравственное воспитание учащихся. Таким образом, хочется сказать, что интеграция предметов в начальной школе - реальная потребность времени и необходима всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел**: ЧТЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ** | | | **КГУ СШИ №4** | | | | |
| дата: | | | **Хлопина Елена Михайловна**  **Новикова Светлана Владимировна** | | | | |
| класс: **3 «А»** | | | **Присутствовали:** | | | | |
| тема урока**: «Снег и скрипка» В. Хмельницкий – чтение**  **«Снежная песенка» Д. Львов-Компанеец – слушание**  **интегрированный урок (чтение + музыка + мир вокруг + ИЗО)** | | | | | | | |
| **Цели обучения,**  **достигаемые**  **на этом уроке** | | 3.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания  3.2.5 сравнивать музыкальные инструменты по внешнему виду, звучанию и способам игры | | | | | |
| **Цель урока** | | - познакомить с произведением В. Хмельницкого «Снег и скрипка»;  - учить интонационно правильному, выразительному чтению;  - развивать умение сравнивать и соотносить поэтическое и  музыкальное произведение по содержанию и видеть главное в  прочитанном;  - воспитывать эстетическое отношение к природе;  - познакомить детей с песней Л-Компанейца;  - развивать эмоциональную отзывчивость;  - знакомство с музыкальным инструментом «скрипка»;  - развитие эстетического вкуса | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | |
| **этапы урока** | **деятельность педагога** | | | **деятельность ученика** | **оценивание** | | **ресурсы** | | |
| **начало урока**  **5 – 10 мин** | Организационный момент.  Дети входят, здороваются.  -Ребята, сегодня у нас необычное занятие.  - Сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.  «**Запорошила дорожки, разукрасила окошки.**  **Радость детям подарила и на санках прокатила**».  - О  каком времени  года эта загадка?  Тема нашего урока: **«Снег и скрипка» В. Хмельницкий – чтение**  **«Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца - слушание**  Посмотрите за окно:  Какое сейчас время года?  Назовите признаки зимы?  Зима какая?  Какая погода?  Какое сегодня число?  Какой день недели?  Какой начался урок?  Чем мы занимаемся на этом предмете?  **Составление слов у доски**: снеговик, снежинка, снег  **Стихотворение (дети):**  Снег, снег, снег, снег  Обсыпает ветки.  На березе, на сосне  Снежные конфетки  **Дыхательные упражнения.**  - Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.  «Подул зимний ветерок, полетел снежок.  Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».  **-** Я вас превращу  в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки.  (Учитель раздает снежинки)  - А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.  - А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. | | | -вход (под музыку «Белые снежинки»)  C:\Users\1111\Desktop\интегрирование\семинар\фото\WhatsApp Image 2021-03-12 at 11.23.08.jpeg  - О зиме  -зима  -снежная  -ветреная  -студёная  -холодная  -понедельник  -урок чтения  -читаем и пересказываем  - Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем.  -Дети дуют на снежинку.  C:\Users\1111\Desktop\интегрирование\семинар\фото\WhatsApp Image 2021-03-12 at 11.23.07.jpeg  -Дети «греют» ручки. |  | | https://www.culture.ru/storage/images/25cfe135e49788b396d28c7bc7944fe2/db7d3bb9f03b09c6d03eaa0ee93c6435.jpg  C:\Users\1111\Desktop\интегрирование\семинар\семинар\Новая папка\127692834_probnuyydlyadneva.gif  https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/82/86017/hello_html_54b71978.jpg | | |
| **середина урока**  **20-25 мин** | Объяснение новой темы учителем.  **ЛУО:**  Работа с учебником.  Чтение сказки В. Хмельницкого «Снег и скрипка»  **«СНЕГ И СКРИПКА»**  Снег беззвучно опускался на дома и деревья.  Снег садился на открытые форточки — как воробей, только не чирикал.  И вот однажды, когда снег привычно сидел на форточке, до него донеслись звуки скрипки.  Нельзя сказать, что он не слышал их раньше, но сейчас...  «Ах, как чудесно! — подумал снег. — Если бы я тоже так умел!» И он стал учиться... Но пока снег только скрипит.  - Ребята, скажите, о каком музыкальном инструменте было рассказано в стихотворении?  - Давайте, внимательно посмотрим на картинку, и скажем, из чего состоит скрипка?  - При помощи смычка, мы сможем получить музыку  - А еще о чем говорилось?  - Давайте, вместе послушаем, как скрипит снег под ногами зимой.  <https://www.youtube.com/watch?v=snvQvCPpxoA>  - Ребята, скажите, пожалуйста, какие два вида речи мы знаем, и активно пользуемся на уроке?  - Скажите, а «скрип снега» к какой речи относится?  - А сейчас, я предлагаю, вам, послушать, как звучит скрипка…  <https://www.youtube.com/watch?v=BNi9fOjXx-Y>  <https://www.youtube.com/watch?v=BFuNXA_M6SQ> скрипка  - Вспомним, о каком времени года, мы говорили с Вами в начале урока?  - Правильно, о зиме.  - Сейчас, я предлагаю, вам, не только послушать песню, но и посмотреть видео к песне.  - Дмитрий Львов –Компанеец «Зимняя песенка»  - По окончании прослушивания, нужно будет ответить на следующие вопросы:  - Какая музыка была по характеру? Веселая, грустная или спокойная?  - Какая музыка была по темпу? Быстрая, медленная или спокойная?  <https://www.youtube.com/watch?v=_QZfe8SH4dI> (Снежная песенка)  - Ребята, мы немного устали, поэтому предлагаю всем встать и выполнить физминутку.  **Физминутка:** исполнение песни «Ай, будет круто» с показом движений, направленное, на расслабление мышц воротниковой зоны, мелкой моторики рук, пальцев.  - Вернемся к теме нашего урока.  - Предлагаю, еще раз послушать рассказ «Снег и скрипка» и послушать звучание это прекрасного инструмента, а также выполнить творческую работу.  - Вам нужно будет разукрасить скрипку  - А в конце урока мы сделаем вернисаж из ваших работ  <https://www.youtube.com/watch?v=oS3Dnsy5u1g> | | | C:\Users\1111\Desktop\интегрирование\семинар\фото\WhatsApp Image 2021-03-12 at 11.43.55.jpeg  - О скрипке  C:\Users\1111\Desktop\интегрирование\семинар\фото\WhatsApp Image 2021-03-12 at 11.38.33.jpeg  - Сам инструмент, и смычок.  - О снеге  - Музыкальная и разговорная речь  -Музыкальная речь – это музыкальные и шумовые звуки, а также звуки природы.  Слушание в записи (работа по карточкам: характер музыки, темп)  исполнение песни «Ай, будет круто» с показом движений, направленное, на расслабление мышц воротниковой зоны, мелкой моторики рук, пальцев |  | | Презентация  C:\Users\1111\Desktop\интегрирование\семинар\семинар\Новая папка\image_862603151310537080730.gif  https://cdn.photosight.ru/img/1/84c/6714091_xlarge.jpg  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/022d/0011a1e4-5583cafd/1/img21.jpg  https://raskraskindom.ru/images/raznye/skripka/raskraski-skripka-4.jpg  C:\Users\1111\Desktop\интегрирование\семинар\семинар\Новая папка\orig (1).gif  C:\Users\1111\Desktop\интегрирование\семинар\семинар\Новая папка\image_860712150415175192310.gif  C:\Users\Lenovo\Desktop\дистан\дистан 19-20\1 кл\1 Б\1 б акылжан\1919905480.jpgC:\Users\Lenovo\Desktop\дистан\дистан 19-20\1 кл\1 Б\1 б акылжан\kisspng-cloud-clip-art-cloud-moon-cliparts-5aae324c2fc604.5885822815213655801957.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1101614/84385db7-5511-4e10-91ed-e9fcbe624e84/s1200?webp=falsehttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1539962/4d7d8e35-7833-4504-a1fa-9bbc4cc885a4/s1200?webp=falsehttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_57335ad1a41cb/stsienarii-lietniegho-dosugha-na-tiemu-sik-yrly-d-rumien_3.jpeg | | |
| **Конец урока**  **5-10 мин** | **Рефлексия:**   * Как называется произведение, которые мы читали на уроке? * О чем говорилось в рассказе? * Как называется музыкальный инструмент, на котором хотел научиться играть снег? * С каким музыкальным произведением мы познакомились? * Чем мы еще занимались на уроке? * Что вам понравилось на уроке?   - Ребята, спасибо за ответы.  C:\Users\1111\Desktop\интегрирование\семинар\семинар\WhatsApp Image 2021-03-10 at 12.45.03.jpeg | | | - Снег и скрипка  - скрипка  - Снежная песенка  - разукрашивали картинку |  |  | | |