|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **«Геометрические фигуры»** |  | |
| **Предмет: математика** | **Класс: 1** | |
| **Дата:** | **ФИО учителя** | |
| **Тема подраздела: 3.1 Геометрические фигуры** |  | |
| **Цели обучения:**  **(ссылка на учебную программу)** | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | |
| **Цели урока:** | -называет геометрические фигуры:  точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч, угол  -различает геометрические фигуры при выполнении заданий и различает их  -выделяет свойства геометрических фигур и сравнивает их; | |
| **Критерии оценивания:** | -знает названия геометрических фигур:  Точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч, угол;  -использует чертежи геометрических фигур при выполнении заданий и различает их;  -выделяет свойства геометрических фигур и сравнивает их; | |
| **Языковые цели:** | **Лексика и терминология, специфичная для предмета:** точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч, угол.  **Полезные выражения для диалога и письма:** Какие предметы, или их части можно рассмотреть в качестве прямой, луча, кривых замкнутых и незамкнутых линий в окружающем мире? | |
| **Межпредметные связи:** | Русский язык, через понятие «точка».  Точка является знаком препинания в конце предложения.  Познание мира, через прямые кривые линии, которые встречаются в окружающем мире.  Музыка, через прослушивание песни «Точка, точка, запятая». | |
| **Привитие ценностей** | Уважение, сотрудничество через групповую и парную работу.  Ответственность через выполнение заданий. | |
| **Предварительные знания** | Сравнивает предметы по форме, цвету и размеру | |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1 мин**  **6 мин** | **1.Психологический настрой. Весь класс.**  Прозвенел звонок и смолк.  Снова начался урок.  Мы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Слушаем внимательно.  Работаем старательно.  **2. Актуализация опорных знаний. «Слушай музыку и думай».**  Задание. Прослушайте песню « Точка, точка, запятая» и попробуйте изобразить то, о чем поется в песне: точка, точка, запятая, палка, палка, огуречик. Получился кто? (человечек)  3.Целеполагание. подводящий диалог. **Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки. Весь класс.**  -Скажите, на что похожи получившиеся рисунки? (точки и линии)  -А где еще видели точку? ( Точка есть в конце предложения, точка есть на телефоне, в компьютере…)  -На что похожа палка? (на прямую линию)  -От солнца что отходят? (лучи)  -Если мы поставим точку и от нее проведем линию. Что получится? (Луч)  - На что же еще похож огуречик? (на овал)  -Это прямая или кривая линия? (кривая)  -Кривая линия, где начало и конец соединились называется кривая замкнутая линия.  -Как же называется кривая линия у которых начало и конец не замкнулись? (незамкнутая кривая линия)  -Что образуют две стены в классе? (угол)  -Как думаете о чем сегодня мы будем говорить? ( о геометрических фигурах: точка, прямая линия, кривая линия, замкнутые и незамкнутые линии, луч, угол)  Деление на группы с помощью карточек с геометрическими фигурами (карточки: прямая, кривая замкнутая, кривая незамкнутая линия) | CD-диск песня «Точка, точка, запятая»  Листы А4 и цветные карандаши |
| **Середина урока**  **5 мин**  **5 мин**  **3 мин**  **7 мин**  **5 мин** | **4. Работа с новым материалом. Игра «Обведи по точкам – получи фигуру». Групповая работа.**  **Задание:** каждой группе раздали карточки каждому ученику, на которых изображены точки. Теперь соедините эти точки карандашом. Что получилось? Определите виды линий, сравните их между собой?  **Дескрипторы:**  Проводит линии по точкам.  Называет полученные линии.  Определяет виды линий, сравнивает их между собой.  **ФО. «Две звезды, одно пожелание».**  5. Практическая работа. «Каждый учит каждого». Работа в парах.  Задание. С помощью веревки изобразите на парте прямую линию. Затем продолжите линии. На этой прямой линии отметьте точку кусочком пластилина. Определите луч и дайте характеристику лучу.  **Дескрипторы:**  -ложит на парту веревку  -ставит точку пластилином на прямой.  -определяет и описывает луч.  **ФО Взаимооценивание «Одна фраза для соседа»**  **6. Физминутка.**  Чтоб все выполнить задания,  Всем нам надо отдохнуть,  Ну, ребята, дружно встанем,  Надо косточки встряхнуть.  Руки вверх, назад прогнулись,  Сейчас сделаем наклоны,  К упражнению готовы?  Раз, два, три, четыре, пять.  Теперь спинки держим ровно.  На месте будем мы шагать.  Раз, два, три, четыре, пять.  Тихо все на место сядем  И закроем глазки,  Вспомните все, что сегодня узнали,  Без моей подсказки.  **7. Работа по учебнику. «Найти геометрическую фигуру». Фронтальная работа.**  **Критерии:** -находит точки и лучи, распознает их.  -находит линии, различает виды линий  -через две точки проводит одну линии два луча.  Дифференциация по заданию.  **Уровень А.** Найди на листе точки обведи их красным карандашом и лучи обведи синим карандашом.  **Дескрипторы**:  -находит точки  -обводит их красным карандашом  -находит лучи  -обводит их синим карандашом.  **Уровень В.** Найди прямые линии, обведи их зелёным карандашом, кривые замкнутые обведи желтым карандашом, незамкнутые линии – коричневым.  **Дескрипторы**:  -находит точки и лучи и обводит их  -находит прямую линию обводит их зеленым карандашом  -находит кривую незамкнутую линию обводит их желтым карандашом.  -находит кривую замкнутую линию обводит их коричневым карандашом.  **Уровень С.** Узнай, количество прямых линий и лучей которые можно провести через две точки.  **Дескрипторы**:  -находит точки и лучи обводит их карандашами нужного цвета;  -находит прямые и кривые замкнутые и незамкнутые линии обводят их;  -находит задание в учебнике  -через две точки проводит линию  -через две точки проводит лучи  **ФО «Оценивание по эталону»**  **8. Работа с карточками. «Думай. В паре – делись.» Работа в паре.**  **Задание**: «Назови геометрические фигуры: прямые, кривые замкнутые и незамкнутые линии, лучи, которые могут быть изображены на карточках, сравните и сопоставьте их между собой. Приведите примеры из окружающего мира: какие предметы или их части можно рассмотреть в качестве прямой, луча, кривых замкнутых и незамкнутых линий на картинках.  **Критерии**:  - называет предметы из окружающего мира в которых есть данные геометрические фигуры.  -рассказывает о геометрических образах в окружающей обстановке.  -сопоставляет и сравнивает фигуры с предметами на сюжетной картинке.  **Дескрипторы**:  -перечисляет геометрические фигуры;  -объясняет, что им напоминают эти линии  -сопоставляет и сравнивает между собой геометрические фигуры и предметы на картинках.  **ФО «Светофор» Взаимооценивание.**  **8.Индивидуальная работа. «Познай больше!»**  **Дифференциация по темпу.**  **Задание**. Поставьте точку и проведите через нее несколько прямых линий, затем закрасьте разным цветом область между двумя пересекающимися прямыми. Объясните, как пересекающиеся прямые в одной точке образуют угол.  **Дескрипторы**:  -умеют через одну точку проводить две пересекающиеся прямые,  -закрашивает разным цветом область между двумя прямыми линиями.  -объясняет, что пересекающиеся прямые в одной точке образуют угол.  **Дополнительное задание.** Возьмите модель квадрата согните пополам по диагонали, а потом еще раз пополам, где можно увидеть угол? Рассмотрите предметы в классе, имеющие угол.  **Дескрипторы:**  -сгибает квадрат пополам по диагонали;  -находит угол на листе;  -находит и называет углы на предметах.  **ФО Самооценивание «Лестница успеха»**  Умею  Понимаю  Знаю | Карточки с заданием, на которых изображены точки, по которым можно провести прямые у первой группы, кривые замкнутые у второй и незамкнутые линии у третьей группы  Веревка, пластилин  Учебник Математика1 класс стр. 48-49 с учебника задания № 1, 2 перенесены на лист.  На доске на листе даётся эталон выполненного задания после выполнения задания  Карточки на которых изображены точки и линии, сюжетные картинки  Лист бумаги, цветные карандаши.  Модель квадрата |
| **Конец урока**  **2 мин** | **Итог работы: «Докончи предложение…»**  Точка – это …(геометрическая фигура)  У прямой линии нет ни (начала, ни конца)  Кривая линия бывает ( замкнутая, незамкнутая)  У луча есть (начало, но нет конца)  Две пересекающиеся прямые в одной точке образуют (угол)  **Рефлексия «Три М и Д»**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на уроке. |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | |
| 1)Количество учащихся, достигших и не достигших ЦО?  2)Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему?  **Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки. Весь класс**.  - Скажите на что похожи получившиеся рисунки? (точки | **ФО: «Две звезды, одно пожелание»**  **ФО: взаимооценивание «Одна фраза для соседа»**  **ФО: «Оценивание по эталону»**  **ФО: «Светофор» Взаимооценивание**  **ФО: Самооценивание «Лестница успеха»**  **Рефлексия «Три М и Д»** | **Физминутка.**  «Чтоб все выполнить задания,  Всем нам надо отдохнуть»  Физминутка проводится на чередовании видов деятельности на уроке, для отдыха учащихся. |