|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **«Геометрические фигуры»** |  |
| **Предмет: математика** | **Класс: 1** |
| **Дата:** | **ФИО учителя** |
| **Тема подраздела: 3.1 Геометрические фигуры** |  |
| **Цели обучения:** **(ссылка на учебную программу)** | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол |
| **Цели урока:** | -называет геометрические фигуры:точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч, угол-различает геометрические фигуры при выполнении заданий и различает их-выделяет свойства геометрических фигур и сравнивает их; |
| **Критерии оценивания:** | -знает названия геометрических фигур:Точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч, угол;-использует чертежи геометрических фигур при выполнении заданий и различает их;-выделяет свойства геометрических фигур и сравнивает их; |
| **Языковые цели:** | **Лексика и терминология, специфичная для предмета:** точка, прямая, кривая, замкнутая и незамкнутая линии, луч, угол.**Полезные выражения для диалога и письма:** Какие предметы, или их части можно рассмотреть в качестве прямой, луча, кривых замкнутых и незамкнутых линий в окружающем мире? |
| **Межпредметные связи:** | Русский язык, через понятие «точка».Точка является знаком препинания в конце предложения.Познание мира, через прямые кривые линии, которые встречаются в окружающем мире.Музыка, через прослушивание песни «Точка, точка, запятая». |
| **Привитие ценностей** | Уважение, сотрудничество через групповую и парную работу.Ответственность через выполнение заданий. |
| **Предварительные знания** | Сравнивает предметы по форме, цвету и размеру |
| **Ход урока** |
| **Запланированные периоды урока** | **Планируемые действия** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока****1 мин****6 мин** | **1.Психологический настрой. Весь класс.**Прозвенел звонок и смолк.Снова начался урок.Мы за парты тихо сели,На меня все посмотрели.Слушаем внимательно.Работаем старательно.**2. Актуализация опорных знаний. «Слушай музыку и думай».**Задание. Прослушайте песню « Точка, точка, запятая» и попробуйте изобразить то, о чем поется в песне: точка, точка, запятая, палка, палка, огуречик. Получился кто? (человечек)3.Целеполагание. подводящий диалог. **Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки. Весь класс.**-Скажите, на что похожи получившиеся рисунки? (точки и линии)-А где еще видели точку? ( Точка есть в конце предложения, точка есть на телефоне, в компьютере…)-На что похожа палка? (на прямую линию)-От солнца что отходят? (лучи)-Если мы поставим точку и от нее проведем линию. Что получится? (Луч)- На что же еще похож огуречик? (на овал)-Это прямая или кривая линия? (кривая)-Кривая линия, где начало и конец соединились называется кривая замкнутая линия.-Как же называется кривая линия у которых начало и конец не замкнулись? (незамкнутая кривая линия)-Что образуют две стены в классе? (угол)-Как думаете о чем сегодня мы будем говорить? ( о геометрических фигурах: точка, прямая линия, кривая линия, замкнутые и незамкнутые линии, луч, угол)Деление на группы с помощью карточек с геометрическими фигурами (карточки: прямая, кривая замкнутая, кривая незамкнутая линия) | CD-диск песня «Точка, точка, запятая»Листы А4 и цветные карандаши |
| **Середина урока****5 мин****5 мин****3 мин****7 мин****5 мин** | **4. Работа с новым материалом. Игра «Обведи по точкам – получи фигуру». Групповая работа.****Задание:** каждой группе раздали карточки каждому ученику, на которых изображены точки. Теперь соедините эти точки карандашом. Что получилось? Определите виды линий, сравните их между собой?**Дескрипторы:**Проводит линии по точкам.Называет полученные линии.Определяет виды линий, сравнивает их между собой.**ФО. «Две звезды, одно пожелание».**5. Практическая работа. «Каждый учит каждого». Работа в парах.Задание. С помощью веревки изобразите на парте прямую линию. Затем продолжите линии. На этой прямой линии отметьте точку кусочком пластилина. Определите луч и дайте характеристику лучу.**Дескрипторы:**-ложит на парту веревку-ставит точку пластилином на прямой.-определяет и описывает луч.**ФО Взаимооценивание «Одна фраза для соседа»****6. Физминутка.**Чтоб все выполнить задания,Всем нам надо отдохнуть, Ну, ребята, дружно встанем,Надо косточки встряхнуть.Руки вверх, назад прогнулись,Сейчас сделаем наклоны,К упражнению готовы?Раз, два, три, четыре, пять.Теперь спинки держим ровно.На месте будем мы шагать.Раз, два, три, четыре, пять.Тихо все на место сядемИ закроем глазки,Вспомните все, что сегодня узнали,Без моей подсказки. **7. Работа по учебнику. «Найти геометрическую фигуру». Фронтальная работа.****Критерии:** -находит точки и лучи, распознает их.-находит линии, различает виды линий-через две точки проводит одну линии два луча.Дифференциация по заданию.**Уровень А.** Найди на листе точки обведи их красным карандашом и лучи обведи синим карандашом.**Дескрипторы**:-находит точки-обводит их красным карандашом-находит лучи-обводит их синим карандашом.**Уровень В.** Найди прямые линии, обведи их зелёным карандашом, кривые замкнутые обведи желтым карандашом, незамкнутые линии – коричневым.**Дескрипторы**:-находит точки и лучи и обводит их-находит прямую линию обводит их зеленым карандашом-находит кривую незамкнутую линию обводит их желтым карандашом.-находит кривую замкнутую линию обводит их коричневым карандашом.**Уровень С.** Узнай, количество прямых линий и лучей которые можно провести через две точки.**Дескрипторы**:-находит точки и лучи обводит их карандашами нужного цвета;-находит прямые и кривые замкнутые и незамкнутые линии обводят их;-находит задание в учебнике-через две точки проводит линию-через две точки проводит лучи**ФО «Оценивание по эталону»****8. Работа с карточками. «Думай. В паре – делись.» Работа в паре.****Задание**: «Назови геометрические фигуры: прямые, кривые замкнутые и незамкнутые линии, лучи, которые могут быть изображены на карточках, сравните и сопоставьте их между собой. Приведите примеры из окружающего мира: какие предметы или их части можно рассмотреть в качестве прямой, луча, кривых замкнутых и незамкнутых линий на картинках.**Критерии**:- называет предметы из окружающего мира в которых есть данные геометрические фигуры.-рассказывает о геометрических образах в окружающей обстановке.-сопоставляет и сравнивает фигуры с предметами на сюжетной картинке.**Дескрипторы**:-перечисляет геометрические фигуры;-объясняет, что им напоминают эти линии-сопоставляет и сравнивает между собой геометрические фигуры и предметы на картинках.**ФО «Светофор» Взаимооценивание.****8.Индивидуальная работа. «Познай больше!»****Дифференциация по темпу.****Задание**. Поставьте точку и проведите через нее несколько прямых линий, затем закрасьте разным цветом область между двумя пересекающимися прямыми. Объясните, как пересекающиеся прямые в одной точке образуют угол.**Дескрипторы**:-умеют через одну точку проводить две пересекающиеся прямые,-закрашивает разным цветом область между двумя прямыми линиями. -объясняет, что пересекающиеся прямые в одной точке образуют угол.**Дополнительное задание.** Возьмите модель квадрата согните пополам по диагонали, а потом еще раз пополам, где можно увидеть угол? Рассмотрите предметы в классе, имеющие угол.**Дескрипторы:** -сгибает квадрат пополам по диагонали;-находит угол на листе;-находит и называет углы на предметах.**ФО Самооценивание «Лестница успеха»**Умею Понимаю  Знаю | Карточки с заданием, на которых изображены точки, по которым можно провести прямые у первой группы, кривые замкнутые у второй и незамкнутые линии у третьей группыВеревка, пластилинУчебник Математика1 класс стр. 48-49 с учебника задания № 1, 2 перенесены на лист.На доске на листе даётся эталон выполненного задания после выполнения заданияКарточки на которых изображены точки и линии, сюжетные картинкиЛист бумаги, цветные карандаши.Модель квадрата |
| **Конец урока****2 мин** | **Итог работы: «Докончи предложение…»**Точка – это …(геометрическая фигура)У прямой линии нет ни (начала, ни конца)Кривая линия бывает ( замкнутая, незамкнутая)У луча есть (начало, но нет конца)Две пересекающиеся прямые в одной точке образуют (угол)**Рефлексия «Три М и Д»**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на уроке. |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |
| 1)Количество учащихся, достигших и не достигших ЦО?2)Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему?**Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки. Весь класс**.- Скажите на что похожи получившиеся рисунки? (точки | **ФО: «Две звезды, одно пожелание»****ФО: взаимооценивание «Одна фраза для соседа»****ФО: «Оценивание по эталону»****ФО: «Светофор» Взаимооценивание****ФО: Самооценивание «Лестница успеха»****Рефлексия «Три М и Д»** | **Физминутка.**«Чтоб все выполнить задания, Всем нам надо отдохнуть»Физминутка проводится на чередовании видов деятельности на уроке, для отдыха учащихся. |