**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по обучению грамоте в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема** |  | **Традиции и фольклор** |  | | | |  | |
| **Школа: КГУ ООКШД Сұлу көл** | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  | | | |  | |
| **Дата: 21.02.2020 год** |  | **Ф.И.О учителя: Утешева А.С** |  | | | |  | |
|  |  |  |  | | | |  | |
| **КЛАСС: 1** |  | **Количество присутству-** | **Количество отсутствующих:** | | | | | |
|  |  | **ющих: 4** |  | | | |  | |
| Тема урока: | Тема | **Звук [ц]. Буква Ц ц** |  | | | |  | |
| **Цели обучения , которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | |  | |
| **1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)**  1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова- предметы, слова –признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя).  1.2.9.1 Рапозновать образ буквы и сопостовлять его со звуком.  1.3.5.1 Состовлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначить звуки сильных позиций буквами на письме.  1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова- признаки, слова- действия и изменять их по числам. | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  | | |
| **Развитие навыков** |  | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова | | | | | | |
|  |  | 1.2.1.2 Ориентирование в графической форме слов.  1.3.9.3 Создание текста с использованием различных форм представления.  1.3.9.4 Соблюдение каллиграфических и графических норм.  1.2.6.1 Соблюдение грамматических норм. | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
|  |  |  |  | | | |  | |
| **Критерии успеха** |  | **Все учащиеся смогут:** |  | | | |  | |
|  |  | Познакомиться со звуком [ц] и буквами Ц,ц, получить представление о том, что он всегда твердый.  Читать слоги и слова с новой буквой.  Определить место буквы на ленте букв.  Развивать мышление, внимание, меелкую моторику рук. | | | | | | |
|  |  | **Большинство учащихся смогут:** | | | | | | |
|  |  | Научиться состовлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком. Прочитать правильно стихотворение. Отгадать загадку.  Расставить предложения в правильном порядке. | | | | | | |
|  |  | **Некоторые учащиеся смогут:** |  | | | |  | |
|  | Контролировать правильность выполнения задания. | | | | | | |
|  |  |
|  |  | | | | | | |
|  |  |  | | | |  | | |
| **Привитие ценностей** |  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и граждансккая ответственность; уважение, сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течении всей жизни. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** |  | \*Взаимосвязь с предметами:  \*Познание мира  \*Самопознание  \*Казахский язык  \*Английский язык  \*Трудовое обучение  \*Изобразительное искусство  \*Физическая культура | | | | | | |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  | | | |  | |
| **Навыки** |  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | | | |
| **Использования ИКТ** |  |
|  |  |
| **Предварительные знания** |  | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о,ы, м, т, н, л,с, р, ш, сочетание –ши, к, л, б, б-п, г, г-к,д, д-т,з, з-с, ж, очетание –жи-,е ,ё,в, й, ь, -показатель мяхгкости, э, я, ю, Х. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** |  | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** | | | |
| **Начало урока** | | **Создание положительного настроя.**  Приветствие на трех языках.  Қайырлы таң ұстазым, Қайырлы таң достарым  Шеңберге тұрайық, Жылуды сыйлайық!  Доброе утро учитель, Доброе утро друзья!  Посмотрите друг на друга, Пожелайте добра!  Good morninq, good morninq, good morninq to you!  Good morninq, good morninq we are qlad to see you!  Дети стоя в кругу передают корону с пожеланиями.  А как вы думаете, уто потерял корону?  Для этого мы отправимся во дворец.  **Актуализация жизненного опыта. Целепологание.**  -Какая новая буква появилась в слове дворец? (Буква Ц). Назовите тему сегодняшнего урока? (Познакомимся с буквой Цц и со звуком [ц])  А в каком домиек живет звук [ц]? (в синем домике). Значит это какой звук? (согласный)  Какой он глухой или звонкий? (глухой) Почему? | | | **Аудиозапись музыка**  **Корона**  **Изображение дворца** | | | |
|  | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся участвуют в целепологании урока. | | |  | | | |
|  | | **Работа над новой темой.**  **Чтение стихотворения (Ф) цепочкой по предложению.**  Вот какая буква Ц: с кжоготочком на конце.  Коготок царапка, как кошачья лапка.  Это буковка –цеплялка с хитрой цепкой лапою.  -Подходи, кому не жалко, мигом оцарапаю.  **Ф.О «Волшебная корзина похвалы.»**  **Назови предметы на букву Ц.(К)**  На рисунке предметы. Назовите слова на букву ц.  (Цыплёнок, цирк, цветы, ценник, циркуль)  **Ф.О «Апплодисменты».**  **Игра «Буква ц в начале слова и в конце»**  Букв немало мы узнали,  Добрались до буквы Ц.  Есть слова, где Ц – в начале,  Есть слова, где Ц – в конце.  Дети называют слова и определяют место буквы Ц.  **Ф.О «Волшебная корзина похвалы»**  **Знакомство с буквой Цц *Цц***  На что похожа буква Цц печатная, *Цц прописная?*  *(*ответы детей) На какие ранее изученные буквы похожа буква Ц?  В каком домике будет жить буква Ц? (синем, потому что он твердый согласный ) Повторяют правило.  **Работа в прописи.**  Определение элементов строчной буквы ц. Прописывание в воздухе под счет.  Прописывание сторочной буквы ц. Правила посадки и положения тетради.  Запись слогов.  **Физминутка**  **Звуко-буквенный анализ слов (И) слов царь, царица, принц, принцесса**  -Как вы думаете кто живет в этом дворце и потерял свою корону?  Подсказка: слово начинается с буквы Ц. (Это царь)  Составить схему слова *царь* из букв, и звуковую схему.  Почему букв больше чем звуков? (Ь знак звука не имеет)  Кто живет рядом с царём? (царица) Составление звуковой схемы  А ещё живёт их дочь принцесса. Составление звуковой схемы.  **Ф.О Взаимооценивание . «Похвали соседа»**  **(К) 1**. Артикуляционная гимнастика.  Ца ац  Цу уц  Ци иц  Цо оц  Цы ыц  Це ец  Позиция в слоге **ци, це**. Вывод и твердости звука [ц].  **(Г) 2.** Чтение слов. Работа над темпом и высотой голоса.  Ца – пля ко –нец у –ли –ца  Пти- ца па- лец коль – цо  Яй – цо пе – рец ку – ри – ца  **Отгадывание загадки**.  Жёлтенький комочек  Петуха сыночек. (цыплёнок)  Трёхъязычие: балапан, цыпленок, chicen.  **Задание. Расставь рисунки и предложения в правильном порядке.**  1. Птенец растёт в яйце.  2. Птенец выходит из яйца.  3. Птенец ест и растёт.  **Ф.О. Две звезды, одно пожелание.**  **(Д, И) Работа в прописи.**  Раскрашивание желтым цветом всех букв ц.   * Работа с сундучком. * Фонетический разбор слов «яйцо», «цепочка». Выяснение многозначности слова.   **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».**  Есть у курицы цыпленок, (Большие пальцы поочередно касаются остальных, начиная с мизинца )  У гусыни есть гусенок,  У индюшки – индюшонок,  А у утки есть утенок,  У каждой мамы малыши (Показывают пальчики, играя ими)  Все красивы, хороши!  **( Д, И) Работа в прописи.**  Списывание с письменного текста. Птенец растет в яйце.  Списывание с печатного текста. Обобщение слов по группам (птицы: синица, цапля, скворец, курица)  Выяснение группы, к которой относится слово «овца»  Установление общего признака у всех этих слов. Заселение буквы в домик.  **(К, И) 7. Исследование**. Найти незнакомы слова с буквой Ц и объяснить значение этих слов в виде проекта.  **Знакомство со словами – иссключениями на цы.**  Цыган на цыпочках цыкнул на цыплёнка «Цыц!» | | | **Пропись**  **Лист бумаги А4, клей, рисунки роста цыплёнка**  **Учебник**  **Пропись** | | | |
| **Конец урока** | | **Итог урока. Рефлексия. Самооценка.**  **«Оценочный лист» Чему я научился?**   |  |  | | --- | --- | | **Чему я научился?** | **+** | | **Запомнила, что звук [ц] твердый** |  | | **Отлично читаю слоги со словами на ц.** |  | | **Запомнила место буквы ц на ленте букв** |  | | **Отгадал загадку** |  | | **Расставила предложения в правильном порядке** |  | | **Правильно пишу букву ц.** |  | | **«Лестница успеха»**  **1 – я ступень «Я знаю»**  **2 –я ступень «Я умею»**  **3 – я ступень «Я применяю»** | | | | |  | | | |
| **Критерии успеха** | | Отвечают на вопросы, рефлексируют урок. | | |  | | | |
|  |  | **Ло** |  | |  | |  | |