**Краткосрочный план урока №17**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 5.3А: Алгоритмы в нашей жизни | | | | | Школа: КГУ «Макинская средняя школа №3» | | |
| Дата: | | | | | Имя учителя: Лысенко Т.В. | | |
| Класс: 5 | | | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | Понятие алгоритма. Виды алгоритма. | | | | | |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | | 5.3.2.1 Формулировать определение алгоритма  5.3.2.3 Приводить примеры исполнителей и их системы команд  5.3.2.2 Представлять алгоритм в словесной форме | | | | | |
| **Цели урока** | | Формулировать определение алгоритм  Различать виды алгоритмов  Представлять алгоритм в словесной форме | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | - знают понятия «алгоритм»;  - приводят примеры видов алгоритма;  - умеют записывать алгоритм в словесной форме. | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  объяснить пошаговое действия, приводит примеры на алгоритм, обсуждает команд исполнителя, представляет алгоритм в словесной форме | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Естествознание, русский язык, математика | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Просмотр видоролика: «Мультфильм «Фиксики. Как правильно чистить зубы».  *Учитель задает вопрос:*  Ребята, мы с вами просмотрели мультик, о чем он?  *Учащиеся отвечают на вопрос*  Фиксики рассказывают, как правильно чистить зубы, дают инструкцию.  *Учитель:*  Как вы думаете, если мы поменяем местами действия, которые выполняли фиксики, что получиться?  *Обсуждение с учащимися должно привести к тому что, порядок действий очень важен для выполнения определенной задачи* | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=qTTBkDDwZq0> |
| Середина урока | Объявление новой темы. Ученики записывают тему и цели обучения  Учитель объясняет:   1. Алгоритм 2. Команды алгоритма 3. Словесный алгоритм   **Алгоритм** – это описание последовательности действий (команд), выполнение которых приводит к решению поставленной задачи.  Алгоритм состоит из конечного числа шагов – команд.  **Команды** алгоритма нельзя пропускать или переставлять местами.  Алгоритм, описанный с помощью слов на языке общения, называется **словесным**.  Учитель приводит из жизни несколько примеров, например, инструкция по выполнению различных заданий, как запускать компьютерную программу, решать уравнение, заваривать чай, разбирать предложения по составу.  Ответьте на вопросы: Подумай, где еще ты встречался с подобными инструкциями?  Для чего люди их составляют?  **Выполнение заданий для формативного оценивание**  *ФО: комментарий учителя*  **Групповая работа (составление постера)**  Задание1.  Составьте алгоритм – ответив на один из вопросов. Что произойдет, если ты поменяешь команды местами?  *ФО: взаимооценвание учащихся*  Задание 2.  Можно ли алгоритм «Собраться в школу» записать более подробно? Дополните словесный алгоритм.  1. Встать  2. Умыться  3. Одеться  4. Позавтракать  5. Взять портфель  6. Выйти из дома в школу  Ответьте на вопрос: Почему некоторые сложные действия можно записать одной командой?  *Обсуждение в классе*  *ФО: комментарий учителя*  **Индивидуальная работа.**  Работа за компьютерами. Закрепление темы с помощью образовательного ресурса LearningApps. (ссылка на ресурс на рабочем столе). | | | | | | Презентация  Задание для ФО  (сборник заданий для ФО)  <https://learningapps.org/1319790> |
| Конец урока | Оценивание решений учеников. Подведение урока ссылаясь на цели обучения темы.  16784_9c31351c8316efe17b8db442ec579556  *Просмотрите полученный результат. Воспользуйтесь им при планировании следующего урока.* | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| Через поддержку слабоуспевающих учащихся и дать более усложненные задачи сильно мотивированным ученикам (творческое задание) | | | | Через комментарий учителя, взаимооценивание и самооценивание учащихся | | | Инструкция техники безопасности в кабинетах ИКТ |
| **Рефлексия**  Были ли реализованы цели урока/Ожидаемые результаты реалистичными? Чему сегодня научились учащиеся? Какова была атмосфера в классе? Сработала ли дифференциация? На все ли хватило времени? Какие изменения были внесены в план и почему? | | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**    **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | | | | | |