**Краткосрочный план урока №17**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 5.3А: Алгоритмы в нашей жизни | Школа: КГУ «Макинская средняя школа №3» |
| Дата:  | Имя учителя: Лысенко Т.В. |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока:** | Понятие алгоритма. Виды алгоритма.  |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | 5.3.2.1 Формулировать определение алгоритма5.3.2.3 Приводить примеры исполнителей и их системы команд5.3.2.2 Представлять алгоритм в словесной форме  |
| **Цели урока** | Формулировать определение алгоритмРазличать виды алгоритмовПредставлять алгоритм в словесной форме |
| **Критерий оценивания** | - знают понятия «алгоритм»; - приводят примеры видов алгоритма; - умеют записывать алгоритм в словесной форме.  |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** объяснить пошаговое действия, приводит примеры на алгоритм, обсуждает команд исполнителя, представляет алгоритм в словесной форме |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, русский язык, математика  |
| **План** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока | Просмотр видоролика: «Мультфильм «Фиксики. Как правильно чистить зубы».*Учитель задает вопрос:*Ребята, мы с вами просмотрели мультик, о чем он?*Учащиеся отвечают на вопрос*Фиксики рассказывают, как правильно чистить зубы, дают инструкцию.*Учитель:*Как вы думаете, если мы поменяем местами действия, которые выполняли фиксики, что получиться?*Обсуждение с учащимися должно привести к тому что, порядок действий очень важен для выполнения определенной задачи*  | <https://www.youtube.com/watch?v=qTTBkDDwZq0>  |
| Середина урока | Объявление новой темы. Ученики записывают тему и цели обученияУчитель объясняет:1. Алгоритм
2. Команды алгоритма
3. Словесный алгоритм

**Алгоритм** – это описание последовательности действий (команд), выполнение которых приводит к решению поставленной задачи.Алгоритм состоит из конечного числа шагов – команд. **Команды** алгоритма нельзя пропускать или переставлять местами. Алгоритм, описанный с помощью слов на языке общения, называется **словесным**. Учитель приводит из жизни несколько примеров, например, инструкция по выполнению различных заданий, как запускать компьютерную программу, решать уравнение, заваривать чай, разбирать предложения по составу.Ответьте на вопросы: Подумай, где еще ты встречался с подобными инструкциями?Для чего люди их составляют?**Выполнение заданий для формативного оценивание***ФО: комментарий учителя***Групповая работа (составление постера)**Задание1. Составьте алгоритм – ответив на один из вопросов. Что произойдет, если ты поменяешь команды местами?*ФО: взаимооценвание учащихся*Задание 2. Можно ли алгоритм «Собраться в школу» записать более подробно? Дополните словесный алгоритм.1. Встать2. Умыться3. Одеться4. Позавтракать5. Взять портфель6. Выйти из дома в школуОтветьте на вопрос: Почему некоторые сложные действия можно записать одной командой?*Обсуждение в классе**ФО: комментарий учителя***Индивидуальная работа.**Работа за компьютерами. Закрепление темы с помощью образовательного ресурса LearningApps. (ссылка на ресурс на рабочем столе). | ПрезентацияЗадание для ФО(сборник заданий для ФО)<https://learningapps.org/1319790>  |
| Конец урока | Оценивание решений учеников. Подведение урока ссылаясь на цели обучения темы.16784_9c31351c8316efe17b8db442ec579556*Просмотрите полученный результат. Воспользуйтесь им при планировании следующего урока.* |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Межпредметные связиЗдоровье и безопасностьСвязи с ИКТСвязи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| Через поддержку слабоуспевающих учащихся и дать более усложненные задачи сильно мотивированным ученикам (творческое задание) | Через комментарий учителя, взаимооценивание и самооценивание учащихся | Инструкция техники безопасности в кабинетах ИКТ |
| **Рефлексия** Были ли реализованы цели урока/Ожидаемые результаты реалистичными? Чему сегодня научились учащиеся? Какова была атмосфера в классе? Сработала ли дифференциация? На все ли хватило времени? Какие изменения были внесены в план и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?** **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |