**Пояснительная записка факультативного курса «Развивай - ка»**

**во 2 «В» классе на 2023 – 2024 учебный год (учитель: Васянина И.Ф.)**

**Пояснительная записка**

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Программа курса «Развивай - ка» направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений. Программа позволяет развивать любознательность, самостоятельность, познавательную активность через: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Программа опирается на дополнение и углубление школьных программ по математике, русскому языку, естествознанию. Программа создает предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни, обеспечивает необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения, культурой мыслительного и речевого развития. Нарушение компонентов языковой системы у школьников характеризуется следующими проявлениями:

* нарушением структуры речи с преобладанием ошибок [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тического типа;
* ограниченным словарным запасом;
* бедностью и стереотипностью [синтаксического](http://pandia.ru/text/category/sintaksis/) оформления речи.

Срок проведения факультативного курса 1 год – 34 часа, в неделю – 1 час.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* содействовать усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических норм, синтаксических конструкций;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Принципы построения программы:**

* личностно-ориентированный подход;
* учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
* развитие творческих способностей, как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
* свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
* системность, последовательность, преемственность в обучении;
* наглядность;
* доступность;
* сотрудничество и ответственность;
* сознательное усвоение материала;
* занимательность.
* учет современных требований;
* управляемость образовательным процессом;
* индивидуальный подход к учащимся

**Применение технологий на занятии:**

* игровые технологии;
* проблемное обучение;
* здоровье сберегающая технология;
* групповые технологии
* проектные технологии
* развивающее обучение
* проблемное обучение

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения); креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).       

Здоровьесберегающая технология влияет на формирование гармоничной, творческой личности, в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

**Формы работы учащихся на занятиях:**

* коллективные;
* групповые;
* индивидуальные.

**Методы факультативной работы на занятиях:**

* наглядный
* графический
* метод проблемного обучения
* проектный метод
* исследовательский метод

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

* повествование;
* объяснение;
* диалог;
* доказательство;
* рассказ;
* рассуждение;
* беседа.

**Методы организации деятельности*:***

* состязание;
* показ примеров и образцов;
* создание ситуации успеха;

**Методы стимулирования интереса к учению:**

* игры;
* соревнования;
* познавательные беседы;
* создание ситуации успеха;
* эмоционально-нравственных ситуаций;
* творческие задания

В ходе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на 4 группы:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на развитие воображения;
* задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур не сложной конфигурации;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений, дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).

**Календарно – тематическое планирование 2 «В» класс**

**Всего - 34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата | Примечание |
|  | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 05.09 |  |
|  | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Развитие мыслительных операций. Придумаем скороговорки. | 12.09 |  |
|  | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 19.09 |  |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 26.09 |  |
|  | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые здания. Чтение текстов половинкой | 03.10 |  |
|  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 10.10 |  |
|  | Развитие воображения. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 17.10 |  |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 24.10 |  |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 07.11 |  |
|  | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт», Чтение по спирали | 14.11 |  |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». Придумай сказку. | 21.11 |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 28.11 |  |
|  | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». Читаем, считаем, запоминаем. | 05.12 |  |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 12.12 |  |
|  | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 19.12 |  |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 26.12 |  |
|  | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 09.01 |  |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 16.01 |  |
|  | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 23.01 |  |
|  | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 30.01 |  |
|  | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. В гостях у «ЧИПСа». | 06.02 |  |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 13.02 |  |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. Игра «Собери слово». | 20.02 |  |
|  | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | 27.02 |  |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 05.03 |  |
|  | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 12.03 |  |
|  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 19.03 |  |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 02.04 |  |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 09.04 |  |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 16.04 |  |
|  | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 23.04 |  |
|  | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 30.04 |  |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 14.05 |  |
|  | Конкурс «Почемучек» | 21.05 |  |