**Научно-практический семинар**

«Сущность, структура, содержание и уровни сформированности учебно-познавательных компетенций в современном образовательном пространстве»

«Думать легко, действовать трудно,

а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете»

Гете

**Тема семинара:** Сущность, структура, содержание и уровни сформированности учебно-познавательных компетенций в современном образовательном пространстве.

**Цель семинара:** Обоснование методического инструментария для развития УПК. **Задачи семинара:**

- изучить понятийный аппарат по данному вопросу;

- разработать компоненты структуры;

- охарактеризовать уровни сформированности учебно-познавательных компетенций(УПК)

**Оборудование и материалы:** мультимедийная презентация, таблицы, схемы, раздаточный материал.

**Ход семинара:**

1. **Приветствие:** Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Наш сегодняшний семинар мне хотелось бы начать притчей про карандаш.

**Притча про карандаш**

Прежде чем положить Карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

Есть пять вещей, которые Ты должен знать, прежде, чем я отправлю Тебя в мир, — сказал он.

Всегда помни о них, и тогда Ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если:

***Первое:*** позволишь Кому-то держать Тебя в Своей руке.

***Второе:*** будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, зная, что это необходимое условие, чтобы стать лучшим карандашом.

***Третье:*** будешь способен исправлять ошибки, которые совершаешь

***Четвертое:*** Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри Тебя

***И пятое:*** всегда будешь оставлять свой след, на какой бы поверхности Тебя не использовали. Независимо от состояния - Ты должен продолжать писать...

Карандаш все понял и пообещал помнить эти мудрые слова всю свою жизнь.

И с этим глубоким смыслом в своем сердце он был отправлен в коробку, чтобы начать свое интересное путешествие по миру.

И нам с вами тоже никогда не нужно забывать эти мудрые советы. Ибо именно они позволят стать, действительно, большой личностью и помогают преодолевать трудности, с которыми мы сталкиваемся, для того чтобы стать лучшими педагогами.

1. **Образовательное пространство.**

**Тема** нашего сегодняшнего семинара: Сущность, структура, содержание и уровни сформированности учебно-познавательных компетенций в современном образовательном пространстве.

**Цель семинара:** Обоснование методического инструментария для развития УПК.

**Определим задачи семинара:**

- изучить понятийный аппарат по данному вопросу;

- разработать компоненты структуры;

- охарактеризовать уровни сформированности УПК.

В последнее время все чаще можно встретить употребление термина «образовательное пространство» в различных публикациях по педагогике, политологии, философии, социологии.

Достаточно часто происходит также замещение термина «образовательное пространство» другими терминами, такими как «образовательное поле», «образовательная среда», что в своей сущности не является одним и тем же понятием.

Научное понятие "образовательное пространство", "единое образовательное пространство" не сложилось, не сформулировано, не определено. Видимо, применять в педагогике философскую и общенаучную фундаментальную категорию "пространство" (пространство, время) как всеобщую форму бытия материи, ее важнейших атрибутов можно условно, ограниченно и только обоснованно".

Давайте с вами попробуем определить, что понимается под образовательным пространством.

**Вопрос: *Как вы понимаете, что такое пространство?***

В физике, **пространство** - [одна](http://tolkslovar.ru/o3168.html) из форм -  [наряду](http://tolkslovar.ru/n2717.html) со временем существования [бесконечно](http://tolkslovar.ru/b3508.html) развивающейся материи, характеризующаяся протяженностью и объемом. (Например: космическое пространство, водное пространство, пространство квартиры,  пространство между двумя стенами.)

**Вопрос: *Что такое образование?***

**Образование в Казахстане**- непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности.

**Образова́ние** — процесс усвоения знаний, обучение, просвещение. ([словарь Ушакова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0)).

В техническом смысле **образование** — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому.

Пространство - [зазор](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B7%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%80), [промежуток](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BA), некоторое количество [объёма](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%91%D0%BC). (на примере воздушого шарика).

**Вопрос: *Как вы думаете, чем нужно заполнить наше пространство, чтобы оно стало образовательным?***

Совершенно верно: контингент, ИПР, вспомогательный персонал, помещения, МТБ, учебные программы, условия для саморазвития).

Любое образовательное пространство представляет собой систему, состоящую из отдельных структур (уровней), взаимодействующих друг с другом.

В Республике Казахстан устанавливаются следующие уровни образования:

- Школьное образование.

- Профессиональное образование.

- Высшее образование.

- Послевузовское образование.

В свою очередь ПТО включает в себя начальное, среднее, высшее и после ВУЗовское образование, каждое из которых решает свои задачи.

Таким образом, мы под **образовательным пространством** понимаем структуру сосуществования и взаимодействия участников образовательного процесса, направленных на передачу знаний, умений, навыков, накопленного опыта от поколения к поколению в определенных условиях.

В педагогической науке понятие ***Образовательное пространство –*** этопространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования.

Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.(Педагогический словарь Г.М.Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров)

**Вопрос: *Как вы считаете, что является результатом деятельности нашего образовательного пространства?***

Основным результатом деятельности нашего образовательного учреждения становится способность студента действовать в конкретной жизненной, профессиональной и социальной ситуации, проявляя самостоятельность, мобильность, креативность, компетентность. Необходимым условием подготовки такого специалиста, является развитие компетенций. И сегодня мы рассмотрим одну из ключевых компетенций - УПК.

1. **Учебно- познавательные компетенции.**

**Вопрос: *А влияет ли образовательное пространство на формирование УПК?***

**Вопрос:** ***Давайте с вами вспомним, что понимается под*** учебно-познавательными компетенциями***?***

За основу определения учебно-познавательной компетенции мы взяли определение А.В. Хуторского, учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения, организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а так же овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

1. **Сущность УПК.**

Определим сущность учебно-познавательной компетенции.

**Вопрос: *Как вы понимаете слово сущность?***

***Сущность*** - это внутренняя основа, содержание, смысл.

А.В. Хуторской, раскрывает сущность учебно-познавательной компетенции через представление ее в деятельностной форме:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

* иметь опыт восприятия картины мира.

1. **Структура УПК.**

Определим структуру учебно-познавательной компетенции, через анализ понятий, входящих в ее определение по А.В. Хуторскому. В этом определении главным звеном является познавательная деятельность, рассматриваемая как процесс познания явлений действительности, а формирование компетенций - проявление определенных качеств личности (знания, умения, способы целеполагания, рефлексия), сформированных на основе функционально-поискового алгоритма деятельности, направленного на готовность личности к самостоятельной учебно-познавательной деятельность, интегрированной в практическую. Структуру учебно-познавательных компетенций можно представить в виде трехъярусной пирамиды:

- венцом которой является ценностно-ориентирующий уровень: убеждения, эмоционально-ценностные установки, знание высших образцов познавательной деятельности;

- «плотью» - теоретико-информационный уровень: знание о законах, теориях, способах и приемах познания, учения;

- основанием - технико-технологический уровень: общеучебные умения, готовность применить различные техники и технологии познания в стандартных и нестандартных ситуациях.

В свое время Иммануил Кант в трактате «Критика чистого разума» сокрушался, что ошибка человеческого разума состоит в том, что все торопятся поскорее возвести верхние этажи здания познания – свое мировоззрение. И только после этого спохватываются, а прочно ли его основание, выдержит ли фундамент нагрузку.

Мы рассмотрели с вами сущность и структуру УПК и переходим к рассмотрению содержания УПК.

1. **Содержание УПК.**

**Давайте еще раз вспомним, что понимается под содержанием образования.**

Согласно теории И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, ***содержание образования*** – это система знаний, интеллектуальных и практических умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, определяемая характером образования в данном учебном заведении (школе, колледже, вузе, аспирантуре и т.д.).

Рассмотрим содержание УПК. Оно строится на трех компонентах: деятельностный, когнитивный и мотивационно-ценностный. Каждый компонент включает в себя определенные компетенции.

Попробуем разобрать что включает в себя каждая компетенция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент** | **Компетенция** | **Показатели** |
| Деятельностный  компонент | Методологи  ческая  компетенция | * знание основных методов и приёмов учебно­-познавательной деятельности, * навыки логического мышления; * умение интегрировать полученную информацию в свою дальнейшую познавательную, учебную и профессиональную деятельность. |
|  | Организацион  ная  компетенция | * умение ставить учебно-познавательные цели и задачи, определять способы их достижения и решения; * планирование своего личного времени; * построение собственной образовательной траектории. |
| Когнитивный  компонент | Информацион  ная  компетенция | * умения и навыки работы с информацией (умение находить познавательно значимую информацию, обрабатывать её); * критический подход к отбору объективной и достоверной информации; * умение делать выводы из полученной информации. |
| Исследователь  ская  компетенция | * навыки творческой познавательной и исследовательской деятельности; * умение применять знания из разных областей в нестандартных ситуациях; * эвристические методы решения учебных задач; * умение добывать знания из окружающей   действительности и культурного наследия. |
| Мотивационно­  ценностный  компонент | Рефлексивно-  оценочная  компетенция | * умение оценить результаты своей деятельности, эффективности приёмов и методов применительно к данной конкретной ситуации; * умение корректировать свою познавательную деятельность; * формирование адекватной самооценки субъекта учебно-познавательной деятельности; * толерантность к непониманию. |
| Социокультур  ная  компетенция | * «эстетическая компетенция (способность воспринимать прекрасное); * отношение к знанию как к ценности; * готовность к непрерывному обучению, самообразованию и самовоспитанию. |

Таким образом, структура УПК определена нами как единство мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов.

1. **Уровни сформированности** **учебно-познавательной компетентности.**

Переходим к определению уровней **сформированности** **учебно-познавательной компетенции.**

**Вопрос: *На ваш взгляд, какие выделяются уровни сформированности УПК ?***

Существуют разные подходы к определению уровней сформированности УПК, например, некоторые выделяют: репродуктивный, продуктивный и творческий уровни.. Но мы выделяем следующие уровни сформированности УПК – низкий, средний и высокий. Нам необходимо определить показатели компетенций для каждого уровня.

Рассмотрим показатели сформированности компетенций на примере высокого уровня. (*Приложение 1*)

Эффективное формирование каждой из компетенций невозможно без применения конкретных методов, приемов, способов, форм и условий организации учебного процесса.

Рассмотрим, какой методический инструментарий необходимо применять для формирования УПК на каждом уровне. (Пример: методический инструментарий для высоко уровня)

**Задание группам:** В течение 7-10 минут определить показатели сформированности УПК для среднего и низкого уровней, а также подобрать методический инструментарий и представить результаты*.(Приложение 2)*

***1 группа:*** Методологическая и организационная компетенции;

***2 группа:*** Информационная и исследовательская компетенции;

***3 группа:*** Рефлексивно-оценочная и социокультурная компетенции.

Таким образом, мы определи показатели сформированности компетенций для каждого компонента на различных уровнях, а также и подобрали методы обучения, методические приемы и способы, которые способствуют развитию УПК.

Приведу слова **Д.** **Пойа** о том, что **«обучение – это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков».**

1. **Заключение .**

Наш семинар подходит к концу. Давайте снова вернемся к теме нашего семинара. Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели?

А сейчас, мы хотим узнать ваше мнение о результативности нашего семинара и просим заполнить данные таблицы.

1. **Рефлексия: «ПЛЮС — МИНУС - ИНТЕРЕСНО»**

В графу **«П» - «плюс»**- записывается все, что **понравилось на уроке,** информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу **«М» - «минус»-** записывается все, что **не понравилось на уроке**, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной . В графу **«И» - «интересно»-** учащиеся вписывают **все любопытные факты,** о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |
| информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо, по вашему мнению, могут быть вам полезны для достижения каких-то целей. | что не понравилось на семинаре, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по вашему мнению, оказалась для вас не нужной, бесполезной. | вписывают все любопытные факты, о которых узнали на семинаре, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к организаторам. |

**И в заключении, давайте вспомним нашу притчу:**

**Во-первых**, вы сможете сделать много великих вещей в своей жизни, но только если вы доверитесь зову своего сердца. И дадите другим людям то, чем обладаете сами.

**Второе**: Вы тоже будете испытывать боль, оттачивая свои навыки время от времени, преодолевая различные проблемы в жизни. Но эти проблемы необходимы, чтобы вы стали сильнее.

**Третье**: У вас будет возможность исправить любую ошибку, которую вы совершите в жизни.

**Четвертое:** Самое важное, что в вас есть — это всегда то, что находится внутри вас.

**И пятое**: По какой поверхности вы бы ни шли, вы должны оставить свой след, вне зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств, вы должны продолжать выполнять то, что обязались сделать.

***Приложение 1:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Деятельностный компонент** | | **Когнитивный компонент** | | **Мотивационно­-ценностный компонент** | | **Методический**  **инструментарий** |
| **Методологи-**  **ческая**  **компетенция** | **Организационная**  **компетенция** | **Информационная**  **компетенция** | **Исследова-тельская**  **компетенция** | **Рефлексивно-**  **оценочная**  **компетенция** | **Социокультурная**  **компетенция** |
| **Низкий** | - не знает основных методов и приёмов учебно-познавательной деятельности;  - не владеет или владеет в малой степени навыками логического мышления;  - не умеет интегрировать полученную информацию в свою дальнейшую познавательную, учебную и профессиональ-ную деятельность;  - в низкой степени владеет умением учиться. | - не владеет умением рационально распределять время познавательной деятельности и выбирать средства обработки;  - требует постоянного внешнего контроля и организации в планировании и ведении самостоятель  ной познавательной деятельности;  - не умеет ставить учебно-познавательные цели и задачи, определять способы их достижения и решения. | -демонстрирует владение узко ограниченным набором способов и средств обработки информации;  - не умеет находить познавательно значимую информацию, обрабатывать её;  - не владеет умениями делать выводы из полученной информации;  - в малой степени владеет умениями приобретения новых знаний, их структурирования,  обобщения и применения на практике. | - не владеет навыками творческой познавательной и исследователь  ской деятельности;  - не умеет применять знания из разных областей в нестандартных ситуациях;  - не умеет добывать знания из окружающей  действительности. | - не умеет оценивать результаты своей деятельности, эффективности приёмов и методов применительно к данной конкретной ситуации;  - не умеет корректировать свою познаватель  ную деятельность;  - имеет низкий уровень владения навыками критической самооценки и самокоррекции проводимой деятельности. | **-** имеет низкий уровень инициативности, концентрации, креативности, самоконтроля и воли;  **-** не осознает значимость самостоятельного познания для своего самоопределения;  - имеет не четко сформулированные перспективные цели самостоятельной познавательной деятельности;  - в не достаточной мере сформированы навыки автономного и коллективного ведения познавательной деятельности;  - демонстрирует низкий уровень готовности к непрерывному обучению и самообразованию. | - сообщение,  - разъяснение,  - составление плана текста;  - заполнение таблицы по прочитанному материалу;  - составление логической схемы прочитанного;  - конспектирование;  - подбор цитат.  - метод стимулирования: - пробуждение интереса, удивления, любопытства (эксперимент, опыт, интересные факты, демонстрация, показ)  **-** создание ситуаций успеха в учении;  - поощрение и порицание в обучении;  - использование игровых форм организации учебной деятельности;  - постановка системы перспектив;  - применение карточек - консультаций, примеры- аналоги, листы-консультанты и другие материалы, позволяющие им справиться с предложенным заданием.  - метод взаимной проверки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Деятельностный компонент** | | **Когнитивный компонент** | | **Мотивационно­-ценностный компонент** | | **Методический**  **инструментарий** |
| **Методологи-**  **ческая**  **компетенция** | **Организацион-**  **ная**  **компетенция** | **Информацион-**  **ная**  **компетенция** | **Исследова-тельская**  **компетенция** | **Рефлексивно-**  **оценочная**  **компетенция** | **Социокультурная**  **компетенция** |
| **Средний** | - в достаточной мере знает основные методы и приёмы учебно-познавательной деятельности;  - в достаточной мере владеет навыками логического мышления;  - умеет интегрировать полученную информацию  в свою дальнейшую познавательную, учебную и профессиональную деятельность;  -демонстрирует не системные и не отличающиеся глубиной знания в различных областях науки. | - умеет распределять время познавательной деятельности и выбирать средства обработки;  - эпизодически требует внешнего контроля и организации в планировании и ведении самостоятельной познавательной деятельности;  - умеет ставить учебно-познавательные цели и задачи, определять способы их достижения и решения под руководством наставника. | -демонстрирует умение определяться с источниками и средствами приобретения знаний;  - умеет находить познавательно значимую информацию, обрабатывать её;  - умеет делать выводы из полученной информации;  - в достаточной степени владеет общеучебными умениями, методами и средствами приобретения новых знаний, их структурирова-  ния, обобщения, актуализации и применения на практике. | - проявляет навыки творческой, познавательной и исследователь  ской деятельности;  - эпизодически применяет знания из разных областей в нестандартных ситуациях;  - умеет добывать знания из окружающей  действительнос  ти, но данный вид деятельности не является систематическим. | - в достаточной мере владеет и эпизодически проявляет навыки учета в познавательной деятельности собственных индивидуаль  ных особенностей;  - не всегда может правильно оценить результаты своей деятельности в конкретной ситуации;  - имеет достаточный уровень владения навыками критической самооценки и самокоррекции проводимой деятельности;  - обладает навыками рефлексии и саморегуляции познавательно  го процесса. | **-** уровень инициативности, концентрации, креативности, самоконтроля и воли носят не постоянный характер;  **-** осознает значимость самостоятельного познания и имеет перспективные планы для своего самоопределения и самореализации, однако не проявляет систематических действий в данном направлении;  - выказывает готовность и способность в самостоятельной познавательной деятельности при непосредственном контроле извне;  - владеет навыками автономной и коллективной форм познавательной деятельности, предпочитая последнюю;  - имеет достаточно хорошо развитые способности к непрерывному обучению, самообразованию и самовоспитанию при наличии внешних стимулов**.** | - метод стимулирования: - пробуждение интереса, удивления, любопытства (эксперимент, опыт, интересные факты, демонстрация);  - создание проблемных ситуаций;  - подбор для студентов не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности;  - составление студентами ребусов, головоломок, кроссвордов, написание стихотворений и т.д. по определенной теме;  применение метода взаимной проверки  и приема взаимных заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Деятельностный компонент** | | **Когнитивный компонент** | | **Мотивационно-ценностный компонент** | | **Методический инструментарий** |
| **Методологи-**  **ческая**  **компетенция** | **Организацион**  **ная**  **компетенция** | **Информационная**  **компетенция** | **Исследова-тельская**  **компетенция** | **Рефлексивно-**  **оценочная**  **компетенция** | **Социокультурная**  **компетенция** |
| **Высокий** | - знает основные методы и приёмы учебно-познавательной деятельности;  - в высокой степени владеет навыками логического мышления;  - умеет интегрировать полученную информацию в свою дальнейшую познавательную, учебную и профессиональную деятельность;  - проявляет интерес к познанию теоретических вопросов и проблем конкретной науки или системы наук, лежащих в основе избранной области профессиональной деятельности;  - владеет умениями выделить задачу (проблему) в окружающей действительности, спланировать и осуществить процесс познания, отбирая наиболее эффективные для решения поставленной задачи источники приобретения знаний. | - умеет рационально распределять время деятельности выбирать средства обработки информации, мобилизоваться;  - демонстрирует высокий уровень познавательной потребности, стремление к определенному уединению с целью выполнения поставленных познавательных задач;  - самостоятельно умеет ставить учебно-познавательные цели и задачи, определять способы их достижения и решения. | - демонстрирует владение широкого набора способов и средств обработки информации;  - умеет находить познавательно значимую информацию, обрабатывать её и делать выводы;  - имеет критический подход к отбору объективной и достоверной информации;  - в высокой степени владеет умениями приобретения новых знаний, их структурирования, обобщения и применения на практике. | - имеет потребность в овладении навыками творческой, познаватель-  ной и исследова-тельской деятельности;  - умеет применять знания из разных областей в нестандартных ситуациях;  - применяет эвристические методы решения учебных задач;  - умеет добывать знания из окружающей  действитель-ности и культурного наследия. | - умеет оценивать результаты своей деятельности, эффективности приёмов и методов применительно  к данной конкретной ситуации;  - обладает навыками коррекции своей познавательной деятельности;  - выказывает сформирован-ные навыки рефлексии и самоконтроля, самокоррекции и саморегуляции познавательного процесса. | **-** отличается высоким уровнем инициативности, гибкости, концентрации и креативности;  **-** демонстрирует убежденность в необходимости изучения всех учебных предметов как основы личного благополучия дальнейшей жизни;  - имеет четко сформулированные перспективные цели самостоятельной познавательной деятельности;  - владеет навыками автономного и коллективного ведения познавательной деятельности и  эффективно сочетает данные формы познания;  - в полной мере способен к непрерывному обучению, к самоактуализации и саморазвитию**.** | -постановка проблем и задач;  -обсуждение и дискуссия;  -совместное планирование;  -консультация.  -самостоятель  ное составление алгоритма решения проблемы;  - подбор для студентов не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности;  - использова  ние студента в качестве консультанта;  - создание креативного поля (найти «свой» способ решения, рассказать о нем и доказать его правильность) |

***Приложение 2***

**Задание для группы № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Деятельностный компонент** | | **Методический инструментарий** |
| **Методологическая**  **компетенция** | **Организационная**  **компетенция** |
| **Низкий** |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |
| **Высокий** |  |  |  |

**Задание для группы № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Когнитивный компонент** | | **Методический инструментарий** |
| **Информационная**  **компетенция** | **Исследовательская**  **компетенция** |
| **Низкий** |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |
| **Высокий** |  |  |  |

**Задание для группы № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мотивационно-ценностный компонент** | | **Методический инструментарий** |
| **Рефлексивно-оценочная**  **компетенция** | **Социокультурная**  **компетенция** |
| **Низкий** |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |
| **Высокий** |  |  |  |

**ГЛОССАРИЙ**

**Образовательное пространство *–*** этопространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования.

Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

**Содержание образования** – это система знаний, интеллектуальных и практических умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, определяемая характером образования в данном учебном заведении (школе, колледже, вузе, аспирантуре и т.д.)

**Компетенция** - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

**Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

**Учебно-познавательная компетенция** - это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами