**Научно-практический семинар**

«Сущность, структура, содержание и уровни сформированности учебно-познавательных компетенций в современном образовательном пространстве»

 «Думать легко, действовать трудно,

а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете»

Гете

 **Тема семинара:** Сущность, структура, содержание и уровни сформированности учебно-познавательных компетенций в современном образовательном пространстве.

 **Цель семинара:** Обоснование методического инструментария для развития УПК. **Задачи семинара:**

- изучить понятийный аппарат по данному вопросу;

- разработать компоненты структуры;

- охарактеризовать уровни сформированности учебно-познавательных компетенций(УПК)

 **Оборудование и материалы:** мультимедийная презентация, таблицы, схемы, раздаточный материал.

**Ход семинара:**

1. **Приветствие:** Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Наш сегодняшний семинар мне хотелось бы начать притчей про карандаш.

**Притча про карандаш**

 Прежде чем положить Карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

Есть пять вещей, которые Ты должен знать, прежде, чем я отправлю Тебя в мир, — сказал он.

Всегда помни о них, и тогда Ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если:

***Первое:*** позволишь Кому-то держать Тебя в Своей руке.

***Второе:*** будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, зная, что это необходимое условие, чтобы стать лучшим карандашом.

***Третье:*** будешь способен исправлять ошибки, которые совершаешь

***Четвертое:*** Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри Тебя

***И пятое:*** всегда будешь оставлять свой след, на какой бы поверхности Тебя не использовали. Независимо от состояния - Ты должен продолжать писать...

 Карандаш все понял и пообещал помнить эти мудрые слова всю свою жизнь.

 И с этим глубоким смыслом в своем сердце он был отправлен в коробку, чтобы начать свое интересное путешествие по миру.

 И нам с вами тоже никогда не нужно забывать эти мудрые советы. Ибо именно они позволят стать, действительно, большой личностью и помогают преодолевать трудности, с которыми мы сталкиваемся, для того чтобы стать лучшими педагогами.

1. **Образовательное пространство.**

 **Тема** нашего сегодняшнего семинара: Сущность, структура, содержание и уровни сформированности учебно-познавательных компетенций в современном образовательном пространстве.

**Цель семинара:** Обоснование методического инструментария для развития УПК.

**Определим задачи семинара:**

- изучить понятийный аппарат по данному вопросу;

- разработать компоненты структуры;

- охарактеризовать уровни сформированности УПК.

В последнее время все чаще можно встретить употребление термина «образовательное пространство» в различных публикациях по педагогике, политологии, философии, социологии.

 Достаточно часто происходит также замещение термина «образовательное пространство» другими терминами, такими как «образовательное поле», «образовательная среда», что в своей сущности не является одним и тем же понятием.

 Научное понятие "образовательное пространство", "единое образовательное пространство" не сложилось, не сформулировано, не определено. Видимо, применять в педагогике философскую и общенаучную фундаментальную категорию "пространство" (пространство, время) как всеобщую форму бытия материи, ее важнейших атрибутов можно условно, ограниченно и только обоснованно".

 Давайте с вами попробуем определить, что понимается под образовательным пространством.

 **Вопрос: *Как вы понимаете, что такое пространство?***

В физике, **пространство** - [одна](http://tolkslovar.ru/o3168.html) из форм -  [наряду](http://tolkslovar.ru/n2717.html) со временем существования [бесконечно](http://tolkslovar.ru/b3508.html) развивающейся материи, характеризующаяся протяженностью и объемом. (Например: космическое пространство, водное пространство, пространство квартиры,  пространство между двумя стенами.)

**Вопрос: *Что такое образование?***

**Образование в Казахстане**- непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности.

 **Образова́ние** — процесс усвоения знаний, обучение, просвещение. ([словарь Ушакова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0)).

В техническом смысле **образование** — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому.

Пространство - [зазор](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B7%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%80), [промежуток](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BA), некоторое количество [объёма](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%91%D0%BC). (на примере воздушого шарика).

**Вопрос: *Как вы думаете, чем нужно заполнить наше пространство, чтобы оно стало образовательным?***

 Совершенно верно: контингент, ИПР, вспомогательный персонал, помещения, МТБ, учебные программы, условия для саморазвития).

Любое образовательное пространство представляет собой систему, состоящую из отдельных структур (уровней), взаимодействующих друг с другом.

В Республике Казахстан устанавливаются следующие уровни образования:

- Школьное образование.

- Профессиональное образование.

- Высшее образование.

- Послевузовское образование.

В свою очередь ПТО включает в себя начальное, среднее, высшее и после ВУЗовское образование, каждое из которых решает свои задачи.

Таким образом, мы под **образовательным пространством** понимаем структуру сосуществования и взаимодействия участников образовательного процесса, направленных на передачу знаний, умений, навыков, накопленного опыта от поколения к поколению в определенных условиях.

 В педагогической науке понятие ***Образовательное пространство –*** этопространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования.

Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.(Педагогический словарь Г.М.Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров)

**Вопрос: *Как вы считаете, что является результатом деятельности нашего образовательного пространства?***

Основным результатом деятельности нашего образовательного учреждения становится способность студента действовать в конкретной жизненной, профессиональной и социальной ситуации, проявляя самостоятельность, мобильность, креативность, компетентность. Необходимым условием подготовки такого специалиста, является развитие компетенций. И сегодня мы рассмотрим одну из ключевых компетенций - УПК.

1. **Учебно- познавательные компетенции.**

**Вопрос: *А влияет ли образовательное пространство на формирование УПК?***

**Вопрос:** ***Давайте с вами вспомним, что понимается под*** учебно-познавательными компетенциями***?***

За основу определения учебно-познавательной компетенции мы взяли определение А.В. Хуторского, учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения, организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а так же овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

1. **Сущность УПК.**

 Определим сущность учебно-познавательной компетенции.

 **Вопрос: *Как вы понимаете слово сущность?***

 ***Сущность*** - это внутренняя основа, содержание, смысл.

А.В. Хуторской, раскрывает сущность учебно-познавательной компетенции через представление ее в деятельностной форме:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

* иметь опыт восприятия картины мира.
1. **Структура УПК.**

 Определим структуру учебно-познавательной компетенции, через анализ понятий, входящих в ее определение по А.В. Хуторскому. В этом определении главным звеном является познавательная деятельность, рассматриваемая как процесс познания явлений действительности, а формирование компетенций - проявление определенных качеств личности (знания, умения, способы целеполагания, рефлексия), сформированных на основе функционально-поискового алгоритма деятельности, направленного на готовность личности к самостоятельной учебно-познавательной деятельность, интегрированной в практическую. Структуру учебно-познавательных компетенций можно представить в виде трехъярусной пирамиды:

- венцом которой является ценностно-ориентирующий уровень: убеждения, эмоционально-ценностные установки, знание высших образцов познавательной деятельности;

- «плотью» - теоретико-информационный уровень: знание о законах, теориях, способах и приемах познания, учения;

- основанием - технико-технологический уровень: общеучебные умения, готовность применить различные техники и технологии познания в стандартных и нестандартных ситуациях.

 В свое время Иммануил Кант в трактате «Критика чистого разума» сокрушался, что ошибка человеческого разума состоит в том, что все торопятся поскорее возвести верхние этажи здания познания – свое мировоззрение. И только после этого спохватываются, а прочно ли его основание, выдержит ли фундамент нагрузку.

Мы рассмотрели с вами сущность и структуру УПК и переходим к рассмотрению содержания УПК.

1. **Содержание УПК.**

**Давайте еще раз вспомним, что понимается под содержанием образования.**

 Согласно теории И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, ***содержание образования*** – это система знаний, интеллектуальных и практических умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, определяемая характером образования в данном учебном заведении (школе, колледже, вузе, аспирантуре и т.д.).

 Рассмотрим содержание УПК. Оно строится на трех компонентах: деятельностный, когнитивный и мотивационно-ценностный. Каждый компонент включает в себя определенные компетенции.

Попробуем разобрать что включает в себя каждая компетенция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент** | **Компетенция** | **Показатели** |
| Деятельностныйкомпонент | Методологическаякомпетенция | * знание основных методов и приёмов учебно­-познавательной деятельности,
* навыки логического мышления;
* умение интегрировать полученную информацию в свою дальнейшую познавательную, учебную и профессиональную деятельность.
 |
|  | Организационнаякомпетенция | * умение ставить учебно-познавательные цели и задачи, определять способы их достижения и решения;
* планирование своего личного времени;
* построение собственной образовательной траектории.
 |
| Когнитивныйкомпонент | Информационнаякомпетенция | * умения и навыки работы с информацией (умение находить познавательно значимую информацию, обрабатывать её);
* критический подход к отбору объективной и достоверной информации;
* умение делать выводы из полученной информации.
 |
| Исследовательскаякомпетенция | * навыки творческой познавательной и исследовательской деятельности;
* умение применять знания из разных областей в нестандартных ситуациях;
* эвристические методы решения учебных задач;
* умение добывать знания из окружающей

действительности и культурного наследия. |
| Мотивационно­ценностныйкомпонент | Рефлексивно-оценочнаякомпетенция | * умение оценить результаты своей деятельности, эффективности приёмов и методов применительно к данной конкретной ситуации;
* умение корректировать свою познавательную деятельность;
* формирование адекватной самооценки субъекта учебно-познавательной деятельности;
* толерантность к непониманию.
 |
| Социокультурнаякомпетенция | * «эстетическая компетенция (способность воспринимать прекрасное);
* отношение к знанию как к ценности;
* готовность к непрерывному обучению, самообразованию и самовоспитанию.
 |

Таким образом, структура УПК определена нами как единство мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов.

1. **Уровни сформированности** **учебно-познавательной компетентности.**

Переходим к определению уровней **сформированности** **учебно-познавательной компетенции.**

**Вопрос: *На ваш взгляд, какие выделяются уровни сформированности УПК ?***

Существуют разные подходы к определению уровней сформированности УПК, например, некоторые выделяют: репродуктивный, продуктивный и творческий уровни.. Но мы выделяем следующие уровни сформированности УПК – низкий, средний и высокий. Нам необходимо определить показатели компетенций для каждого уровня.

Рассмотрим показатели сформированности компетенций на примере высокого уровня. (*Приложение 1*)

Эффективное формирование каждой из компетенций невозможно без применения конкретных методов, приемов, способов, форм и условий организации учебного процесса.

Рассмотрим, какой методический инструментарий необходимо применять для формирования УПК на каждом уровне. (Пример: методический инструментарий для высоко уровня)

**Задание группам:** В течение 7-10 минут определить показатели сформированности УПК для среднего и низкого уровней, а также подобрать методический инструментарий и представить результаты*.(Приложение 2)*

***1 группа:*** Методологическая и организационная компетенции;

***2 группа:*** Информационная и исследовательская компетенции;

***3 группа:*** Рефлексивно-оценочная и социокультурная компетенции.

 Таким образом, мы определи показатели сформированности компетенций для каждого компонента на различных уровнях, а также и подобрали методы обучения, методические приемы и способы, которые способствуют развитию УПК.

Приведу слова **Д.** **Пойа** о том, что **«обучение – это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков».**

1. **Заключение .**

Наш семинар подходит к концу. Давайте снова вернемся к теме нашего семинара. Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели?

А сейчас, мы хотим узнать ваше мнение о результативности нашего семинара и просим заполнить данные таблицы.

1. **Рефлексия: «ПЛЮС — МИНУС - ИНТЕРЕСНО»**

В графу **«П» - «плюс»**- записывается все, что **понравилось на уроке,** информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу **«М» - «минус»-** записывается все, что **не понравилось на уроке**, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной . В графу **«И» - «интересно»-** учащиеся вписывают **все любопытные факты,** о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |
| информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо, по вашему мнению, могут быть вам полезны для достижения каких-то целей. | что не понравилось на семинаре, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по вашему мнению, оказалась для вас не нужной, бесполезной. | вписывают все любопытные факты, о которых узнали на семинаре, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к организаторам. |

**И в заключении, давайте вспомним нашу притчу:**

**Во-первых**, вы сможете сделать много великих вещей в своей жизни, но только если вы доверитесь зову своего сердца. И дадите другим людям то, чем обладаете сами.

**Второе**: Вы тоже будете испытывать боль, оттачивая свои навыки время от времени, преодолевая различные проблемы в жизни. Но эти проблемы необходимы, чтобы вы стали сильнее.

**Третье**: У вас будет возможность исправить любую ошибку, которую вы совершите в жизни.

**Четвертое:** Самое важное, что в вас есть — это всегда то, что находится внутри вас.

**И пятое**: По какой поверхности вы бы ни шли, вы должны оставить свой след, вне зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств, вы должны продолжать выполнять то, что обязались сделать.

***Приложение 1:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Уровень** | **Деятельностный компонент** | **Когнитивный компонент** | **Мотивационно­-ценностный компонент** | **Методический** **инструментарий** |
| **Методологи-****ческая****компетенция** | **Организационная****компетенция** | **Информационная****компетенция** | **Исследова-тельская****компетенция** | **Рефлексивно-****оценочная****компетенция** | **Социокультурная****компетенция** |
| **Низкий** | - не знает основных методов и приёмов учебно-познавательной деятельности;- не владеет или владеет в малой степени навыками логического мышления;- не умеет интегрировать полученную информацию в свою дальнейшую познавательную, учебную и профессиональ-ную деятельность; - в низкой степени владеет умением учиться. | - не владеет умением рационально распределять время познавательной деятельности и выбирать средства обработки; - требует постоянного внешнего контроля и организации в планировании и ведении самостоятельной познавательной деятельности;- не умеет ставить учебно-познавательные цели и задачи, определять способы их достижения и решения. | -демонстрирует владение узко ограниченным набором способов и средств обработки информации;- не умеет находить познавательно значимую информацию, обрабатывать её;- не владеет умениями делать выводы из полученной информации;- в малой степени владеет умениями приобретения новых знаний, их структурирования,обобщения и применения на практике. | - не владеет навыками творческой познавательной и исследовательской деятельности;- не умеет применять знания из разных областей в нестандартных ситуациях;- не умеет добывать знания из окружающейдействительности.  | - не умеет оценивать результаты своей деятельности, эффективности приёмов и методов применительно к данной конкретной ситуации;- не умеет корректировать свою познавательную деятельность;- имеет низкий уровень владения навыками критической самооценки и самокоррекции проводимой деятельности. | **-** имеет низкий уровень инициативности, концентрации, креативности, самоконтроля и воли;**-** не осознает значимость самостоятельного познания для своего самоопределения;- имеет не четко сформулированные перспективные цели самостоятельной познавательной деятельности; - в не достаточной мере сформированы навыки автономного и коллективного ведения познавательной деятельности; - демонстрирует низкий уровень готовности к непрерывному обучению и самообразованию. | - сообщение, - разъяснение, - составление плана текста; - заполнение таблицы по прочитанному материалу; - составление логической схемы прочитанного;- конспектирование;- подбор цитат.  - метод стимулирования: - пробуждение интереса, удивления, любопытства (эксперимент, опыт, интересные факты, демонстрация, показ)**-** создание ситуаций успеха в учении; - поощрение и порицание в обучении; - использование игровых форм организации учебной деятельности; - постановка системы перспектив;- применение карточек - консультаций, примеры- аналоги, листы-консультанты и другие материалы, позволяющие им справиться с предложенным заданием.- метод взаимной проверки  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Уровень** | **Деятельностный компонент** | **Когнитивный компонент** | **Мотивационно­-ценностный компонент** | **Методический** **инструментарий** |
| **Методологи-****ческая****компетенция** | **Организацион-****ная****компетенция** | **Информацион-****ная****компетенция** | **Исследова-тельская****компетенция** | **Рефлексивно-****оценочная****компетенция** | **Социокультурная****компетенция** |
|  **Средний**  | - в достаточной мере знает основные методы и приёмы учебно-познавательной деятельности;- в достаточной мере владеет навыками логического мышления;- умеет интегрировать полученную информацию в свою дальнейшую познавательную, учебную и профессиональную деятельность; -демонстрирует не системные и не отличающиеся глубиной знания в различных областях науки. | - умеет распределять время познавательной деятельности и выбирать средства обработки; - эпизодически требует внешнего контроля и организации в планировании и ведении самостоятельной познавательной деятельности;- умеет ставить учебно-познавательные цели и задачи, определять способы их достижения и решения под руководством наставника. | -демонстрирует умение определяться с источниками и средствами приобретения знаний;- умеет находить познавательно значимую информацию, обрабатывать её;- умеет делать выводы из полученной информации;- в достаточной степени владеет общеучебными умениями, методами и средствами приобретения новых знаний, их структурирова-ния, обобщения, актуализации и применения на практике. | - проявляет навыки творческой, познавательной и исследовательской деятельности;- эпизодически применяет знания из разных областей в нестандартных ситуациях;- умеет добывать знания из окружающейдействительности, но данный вид деятельности не является систематическим.  | - в достаточной мере владеет и эпизодически проявляет навыки учета в познавательной деятельности собственных индивидуальных особенностей; - не всегда может правильно оценить результаты своей деятельности в конкретной ситуации;- имеет достаточный уровень владения навыками критической самооценки и самокоррекции проводимой деятельности;- обладает навыками рефлексии и саморегуляции познавательного процесса. | **-** уровень инициативности, концентрации, креативности, самоконтроля и воли носят не постоянный характер;**-** осознает значимость самостоятельного познания и имеет перспективные планы для своего самоопределения и самореализации, однако не проявляет систематических действий в данном направлении;- выказывает готовность и способность в самостоятельной познавательной деятельности при непосредственном контроле извне; - владеет навыками автономной и коллективной форм познавательной деятельности, предпочитая последнюю; - имеет достаточно хорошо развитые способности к непрерывному обучению, самообразованию и самовоспитанию при наличии внешних стимулов**.** | - метод стимулирования: - пробуждение интереса, удивления, любопытства (эксперимент, опыт, интересные факты, демонстрация);- создание проблемных ситуаций;- подбор для студентов не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности;- составление студентами ребусов, головоломок, кроссвордов, написание стихотворений и т.д. по определенной теме;применение метода взаимной проверки и приема взаимных заданий.  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Уровень** | **Деятельностный компонент** | **Когнитивный компонент** | **Мотивационно-ценностный компонент** | **Методический инструментарий** |
| **Методологи-****ческая****компетенция** | **Организацион****ная****компетенция** | **Информационная****компетенция** | **Исследова-тельская****компетенция** | **Рефлексивно-****оценочная****компетенция** | **Социокультурная****компетенция** |
|  **Высокий**  | - знает основные методы и приёмы учебно-познавательной деятельности;- в высокой степени владеет навыками логического мышления;- умеет интегрировать полученную информацию в свою дальнейшую познавательную, учебную и профессиональную деятельность; - проявляет интерес к познанию теоретических вопросов и проблем конкретной науки или системы наук, лежащих в основе избранной области профессиональной деятельности;- владеет умениями выделить задачу (проблему) в окружающей действительности, спланировать и осуществить процесс познания, отбирая наиболее эффективные для решения поставленной задачи источники приобретения знаний. | - умеет рационально распределять время деятельности выбирать средства обработки информации, мобилизоваться; - демонстрирует высокий уровень познавательной потребности, стремление к определенному уединению с целью выполнения поставленных познавательных задач; - самостоятельно умеет ставить учебно-познавательные цели и задачи, определять способы их достижения и решения. | - демонстрирует владение широкого набора способов и средств обработки информации;- умеет находить познавательно значимую информацию, обрабатывать её и делать выводы;- имеет критический подход к отбору объективной и достоверной информации;- в высокой степени владеет умениями приобретения новых знаний, их структурирования, обобщения и применения на практике. | - имеет потребность в овладении навыками творческой, познаватель-ной и исследова-тельской деятельности;- умеет применять знания из разных областей в нестандартных ситуациях;- применяет эвристические методы решения учебных задач; - умеет добывать знания из окружающейдействитель-ности и культурного наследия. | - умеет оценивать результаты своей деятельности, эффективности приёмов и методов применительно к данной конкретной ситуации;- обладает навыками коррекции своей познавательной деятельности;- выказывает сформирован-ные навыки рефлексии и самоконтроля, самокоррекции и саморегуляции познавательного процесса. | **-** отличается высоким уровнем инициативности, гибкости, концентрации и креативности; **-** демонстрирует убежденность в необходимости изучения всех учебных предметов как основы личного благополучия дальнейшей жизни;- имеет четко сформулированные перспективные цели самостоятельной познавательной деятельности; - владеет навыками автономного и коллективного ведения познавательной деятельности и эффективно сочетает данные формы познания;- в полной мере способен к непрерывному обучению, к самоактуализации и саморазвитию**.** | -постановка проблем и задач; -обсуждение и дискуссия; -совместное планирование;-консультация.-самостоятельное составление алгоритма решения проблемы;- подбор для студентов не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности;- использование студента в качестве консультанта;- создание креативного поля (найти «свой» способ решения, рассказать о нем и доказать его правильность) |

 ***Приложение 2***

**Задание для группы № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Деятельностный компонент** | **Методический инструментарий** |
| **Методологическая****компетенция** | **Организационная****компетенция** |
| **Низкий** |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |
| **Высокий** |  |  |  |

**Задание для группы № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Уровень** | **Когнитивный компонент** | **Методический инструментарий** |
| **Информационная****компетенция** | **Исследовательская****компетенция** |
| **Низкий** |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |
| **Высокий** |  |  |  |

**Задание для группы № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мотивационно-ценностный компонент** | **Методический инструментарий** |
| **Рефлексивно-оценочная****компетенция** | **Социокультурная****компетенция** |
| **Низкий** |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |
| **Высокий** |  |  |  |

**ГЛОССАРИЙ**

**Образовательное пространство *–*** этопространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования.

Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

**Содержание образования** – это система знаний, интеллектуальных и практических умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, определяемая характером образования в данном учебном заведении (школе, колледже, вузе, аспирантуре и т.д.)

**Компетенция** - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

**Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

 **Учебно-познавательная компетенция** - это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами