**Познание мира.**

**Краткосрочный план урока № 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира  Урок: 1 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Живая природа».** | | | | |
| Тема урока: | | **От чего зависит климат на Земле?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;  3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторение изученного материала. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**  **-Разгадай ребус:**    **(К) Формулирование темы и цели урока.**  - Разнообразна и удивительна наша планета - Сегодня на уроке мы будем продолжать постигать тайны нашего общего дома – замечательной планеты Земля.  (Проблемная ситуация).  Дима с папой собираются на Северный полюс, а Маша с мамой на Южный. Помогите собрать вещи в дорогу. (дети в парах работают по карточке , вещи: сандалии, шуба, шляпа, варежки, шапка, шорты, майка, валенки, зонтик от солнца)  -Что выбрали для поездки на Северный полюс? Почему? (На Северном полюсе холодно)  -Что выбрали для поездки на Южный полюс? (На Южном полюсе тепло-житейские представления).  *Предъявление научного факта* (слайды )  *Побуждение к осознанию противоречия*  -Что вы думали сначала?  *Побуждение к проблеме*  -А что оказывается на самом деле? Какой же возникает вопрос?  - Как будем искать ответ на наши вопросы?  **(К) Работа с учебником.**  **-Вспомните.**  Во втором классе ты узнал, что погода – это состояние воздуха в данное время в данной местности. В значительной степени погода зависит от времени года и природных условий. Например, на Крайнем Севере зима суровая, лето холодное. В пустыне всегда – и зимой, и летом – высокая температура. Такая характерная (регулярно повторяющаяся) смена погодных условий в течение года называется  ***климатом***. Исследователи доказали, что на нашей планете есть несколько климатических поясов. Каждый из них  характеризуется своим рельефом поверхности земли, типом погоды, растительным и животным миром.  **Опорные слова к теме урока. (**основные понятие на уроке)  **КЛИМАТ**  **ПОГОДА**  **ВОЗДУХ**  **КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС**  **ПОЛЯРНЫЙ**  **УМЕРЕННЫЙ  ТРОПИКИ**  **(**учитель дает 1 минуту на запоминание, затем закрывает слова, дети пишут по памяти. Проверка, дети проговариваю слова)  (И) Исследуй  Внимательно рассмотри карту Земли. Изучи климатические пояса. Объясни, почему климатические зоны называют    **(П) Работа в парах.**  Что такое *полюс*?  Какие полюсы есть у Земли?  Покажи Северный и Южный полюсы Земли.  **(К) Работа с учебником.**  Полярный климат характерен для Северного и Южного полюсов. Здесь лето короткое, а в местах, близких к полюсам, вечная мерзлота.  *Расскажи, что ты знаешь о растениях и животных полярного*  *пояса.*    Умеренный пояс распространён на всей территории Казахстана и отличается сложным климатом. Тут и леса, и степи, и горы, и равнины. В поясе умеренного климата очень богатый животный мир.  **(К) Физминутка**  **Первичное закрепление с проговариванием.**  **(Г) Работа в группах.**  **Группа 1.**  Рассмотри картинки. Какие растения и животные встречаются в умеренном климатическом поясе? Что ты знаешь о них?    **Группа 2.** -Что такое экватор, тропики?      Особенности тропического и экваториального климата – тёплая зима, жаркое лето. Количество осадков зависит от удалённости от морей и океанов. Растения и животные этого климатического пояса приспособились к природным условиям.  **Группа 3.**  На карте исследуйте и определите климат нашего края.  **Защита своих работ.**  **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.**  **Обобщение**  **-**назовите по памяти опорные слова.  -дайте характеристику определениям.  **Ответ на вопросы по теме (да-нет)**  1.Погода - это состояние воздуха, в данное время и в данной местности?  2.Погода зависит от времени года и погодных условий?  3. На крайнем Севере зима теплая, а лето- холодное?  4. Регулярно повторяющаяся смена погодных условий называется - климат?  5. На планете два климатических пояса?  6. На карте желтым цветом обозначен умеренный климат?  7. Полярный климат характерен для Северного и Южного полюсов?  8. Белый медведь живет на Южном Полюсе?  9. Тропическому климату характерна -теплая зима, жаркое лето?  10.Белка и волк обитают в умеренном климате? | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Работа в пара.  Просмотр видеоролика  Работа с опорными словами.  Работают в парах    Повторяют движения за учителем  Работают в группах  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Иллюстрации**  **«Крайний Север»,**  **«Тропики».**  **Приложение 1**  **https://youtu.be/zLt2iRSPBsk**    **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **3. Конец урока.** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

Приложение 1.

