**Познание мира.**

**Краткосрочный план урока № 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мираУрок: 1 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Живая природа».** |
| Тема урока: | **От чего зависит климат на Земле?** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| **Цели урока:** | Повторение изученного материала. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  | **Создание положительного эмоционального настроя:**С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень. На уроке не зевать,А работать и читать.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечать Надо руку поднимать**- Бодрячок** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.****-Разгадай ребус:** **(К) Формулирование темы и цели урока.** - Разнообразна и удивительна наша планета - Сегодня на уроке мы будем продолжать постигать тайны нашего общего дома – замечательной планеты Земля.(Проблемная ситуация).Дима с папой собираются на Северный полюс, а Маша с мамой на Южный. Помогите собрать вещи в дорогу. (дети в парах работают по карточке , вещи: сандалии, шуба, шляпа, варежки, шапка, шорты, майка, валенки, зонтик от солнца)-Что выбрали для поездки на Северный полюс? Почему? (На Северном полюсе холодно)-Что выбрали для поездки на Южный полюс? (На Южном полюсе тепло-житейские представления).*Предъявление научного факта* (слайды )*Побуждение к осознанию противоречия* -Что вы думали сначала?*Побуждение к проблеме*-А что оказывается на самом деле? Какой же возникает вопрос?- Как будем искать ответ на наши вопросы?**(К) Работа с учебником.****-Вспомните.**Во втором классе ты узнал, что погода – это состояние воздуха в данное время в данной местности. В значительной степени погода зависит от времени года и природных условий. Например, на Крайнем Севере зима суровая, лето холодное. В пустыне всегда – и зимой, и летом – высокая температура. Такая характерная (регулярно повторяющаяся) смена погодных условий в течение года называется***климатом***. Исследователи доказали, что на нашей планете есть несколько климатических поясов. Каждый из ниххарактеризуется своим рельефом поверхности земли, типом погоды, растительным и животным миром.**Опорные слова к теме урока. (**основные понятие на уроке)**КЛИМАТ****ПОГОДА** **ВОЗДУХ** **КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС****ПОЛЯРНЫЙ****УМЕРЕННЫЙ ТРОПИКИ****(**учитель дает 1 минуту на запоминание, затем закрывает слова, дети пишут по памяти. Проверка, дети проговариваю слова) (И) ИсследуйВнимательно рассмотри карту Земли. Изучи климатические пояса. Объясни, почему климатические зоны называют**(П) Работа в парах.**Что такое *полюс*?Какие полюсы есть у Земли?Покажи Северный и Южный полюсы Земли.**(К) Работа с учебником.**Полярный климат характерен для Северного и Южного полюсов. Здесь лето короткое, а в местах, близких к полюсам, вечная мерзлота.*Расскажи, что ты знаешь о растениях и животных полярного**пояса.*Умеренный пояс распространён на всей территории Казахстана и отличается сложным климатом. Тут и леса, и степи, и горы, и равнины. В поясе умеренного климата очень богатый животный мир.**(К) Физминутка****Первичное закрепление с проговариванием.****(Г) Работа в группах.****Группа 1.**Рассмотри картинки. Какие растения и животные встречаются в умеренном климатическом поясе? Что ты знаешь о них?**Группа 2.** -Что такое экватор, тропики?Особенности тропического и экваториального климата – тёплая зима, жаркое лето. Количество осадков зависит от удалённости от морей и океанов. Растения и животные этого климатического пояса приспособились к природным условиям.**Группа 3.** На карте исследуйте и определите климат нашего края. **Защита своих работ.****Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.****Обобщение****-**назовите по памяти опорные слова.-дайте характеристику определениям.**Ответ на вопросы по теме (да-нет)**1.Погода - это состояние воздуха, в данное время и в данной местности?2.Погода зависит от времени года и погодных условий?3. На крайнем Севере зима теплая, а лето- холодное?4. Регулярно повторяющаяся смена погодных условий называется - климат?5. На планете два климатических пояса?6. На карте желтым цветом обозначен умеренный климат?7. Полярный климат характерен для Северного и Южного полюсов?8. Белый медведь живет на Южном Полюсе?9. Тропическому климату характерна -теплая зима, жаркое лето?10.Белка и волк обитают в умеренном климате? | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыРабота в пара.Просмотр видеороликаРабота с опорными словами.Работают в парах Повторяют движения за учителемРаботают в группахРаботают самостоятельно, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Иллюстрации****«Крайний Север»,** **«Тропики».** **Приложение 1****https://youtu.be/zLt2iRSPBsk****Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература |
| **3. Конец урока.**  | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

Приложение 1.

