|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Литературное чтение  **Класс:** 4  **Раздел:** Моя Родина – Казахстан.  10 урок | | **Школа** | |
| **Дата:**  **Тема урока:** **«Загадочная скала.**  ***Камень-загадка Жумбактас (казахская легенда)»*** | | **Учитель:Валиева З.И.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса  4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера | | |
| **Цели урока** | * смогут выделить жанровые особенности легенды; * составят схему по событиям, описанным в легенде | | |
| **Критерии оценивания** | - знают об особенностях легенды как жанра;  - делят текст на логически завершённые части;  - выявляют последовательность событий в тексте;  - устанавливают причинно-следственные связи;  - пишут творческую работу:  - могут выделить ключевые слова и словосочетания в фрагменте текста. | | |
| **Языковые цели** | ***- Предметная лексика и терминология:***жанровые особенности легенды; составление плана, последовательность событий.  ***- Полезные слова и сочетания для диалога и записи****:* Голубой залив, камень-загадка, Бурабай, Жумбактас | | |
| **Привитие ценностей** | * Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: привитие бережного отношения к природе. | | |
| **Предварительные знания** | ***Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО:***  - умеют отвечать на открытые вопросы по содержанию;  - могут сопровождать свою речь иллюстрациями;  - читают выразительно  - читают осознанно, «про себя» фрагмент текста или предложение;  - имеют представление о жанровых признаках легенды;  - владеют достаточным запасом знаний пословиц и поговорок. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Постановка учебной задачи.** | - Работая с физической картой РК на уроках познания мира, мы знакомимся с названиями рек «Или» и «Каратал», озеро «Балхаш», камень «Жумбактас»  - Задумывались ли вы когда-нибудь о смысле имен и названий?  - Эти загадочные названия стали частью нашей жизни. Все эти слова пришли к нам из казахских легенд.  - Вспомните, что такое легенда.  **Легенда - поэтический рассказ об историческом событии, дополненный авторским воображением, вымыслом.**  **В ней чаще всего действуют реально существовавшие личности и описываются события, имевшие место в действительности. Впрочем, это вовсе не означает, что со временем легенды не претерпевают никаких изменений.**  **- Из легенд можно получить ответы** **на вопросы о самых разных явлениях окружающего мира.**  **-** Множество легенд породила чудесная природа Бурабая.  Знакомство с Национальным парком «Бурабай».  - На севере Акмолинской области расположен Национальный парк "Бурабай". Это удивительная жемчужина Казахстана находится в фантастической горной местности, наполненной мистическими чудесами. Великолепные сосновые леса, громадные скалы, фантастические по форме вершины, иногда напоминающие египетские пирамиды, разделены тихими озерами. Географически этот уголок носит название Кокшетауская возвышенность, а местные путеводители именуют его "Казахстанская Швейцария". | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3-6 |
| **Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний** | **Знакомство с содержанием произведения.**  *Для восприятия текста учащимся можно предложить прослушивание аудиорассказа, пересказ легенды подготовленными учащимися, пересказ учителем.*  *После чтения легенды учащимся можно предложить просмотреть видеосюжет, который демонстрирует скалу Жумбактас.*  **Первичный анализ содержания прочитанного.**  - Какое впечатление произвела на вас легенда?  - Дайте оценку поступку влюблённых и поступку хана.  - С какой целью хан отправил за беглецами погоню?  - Почему девушка обратилась с молитвой к небесам?  - Как бы вы поступили на месте хана?  - Что предприняли бы вы, оказавшись на месте влюблённых героев? | | <https://www.youtube.com/watch?v=MaFKltCJsNI> |
| **Итог урока** | - Какое впечатление произвела на вас легенда?  - Что бы вы рассказали путешественникам о красотах Борового? | | Слайд 7 |
| **Рефлексия** | Продолжите предложения:  у меня получилось …  я смог…  было трудно…  я выполнял задания…  мне захотелось…  я почувствовал, что… | | Слайд 8 |
| **Домашнее задание.** | Составить виртуальную экскурсию по Боровому. | | Письменно |