



Урок № 45-46. Сохраним воду на Земле. Неопределенно-личные предложения.



На уроке вы будете:

- ✓ определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография);
- ✓ извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию.

ПОРАЗМЫШЛЯЕМ

- Что же такое вода?
- Где содержится вода на земле?
- Как происходит постоянный круговорот воды в природе?
- В чем содержится вода?
- Какие свойства у воды?
- Как человек использует воду?



«Земля — водная планета, на которой качество воды определяет качество жизни.

Хорошая вода — хорошая жизнь.

Плохая вода — плохая жизнь.

Нет воды — нет жизни».

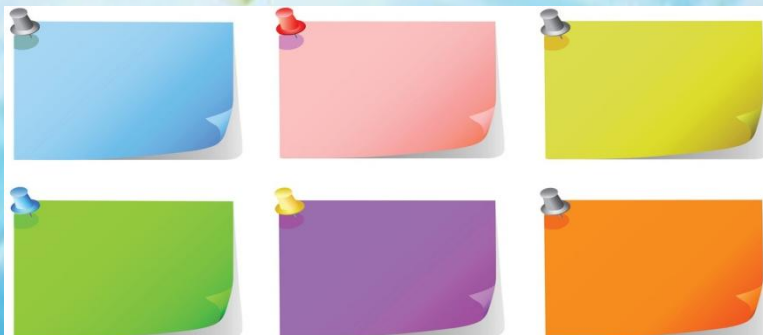
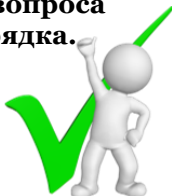
П. Блэйк

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

- Как можно проявить бескорыстную любовь к воде?
- Можно ли не быть эгоистом по отношению к воде?
- Были ли в вашей жизни случаи острой нехватки воды? Какие у вас были чувства при этом? Расскажите.
- О каких экологических катастрофах, связанных с водой, вы знаете?
- Что можно сделать для сохранения воды на Земле?
- Экономите ли вы воду?
- Напишите пять путей реализации сохранения воды на Земле.

Упражнение № 1.

Просканируйте QR-код.
Составьте по тексту 3 вопроса «высокого» и 3 вопроса «низкого» порядка.



РАБОТА С ТЕКСТОМ

Упражнение № 2. Прочитайте текст. Выполните задания.

Большинство людей не ощущают дефицита чистой питьевой воды. Подходя несколько раз в день к водопроводному крану, мы не задумываемся над тем, как эта вода туда попала, и не боимся отравиться текущей из крана жидкостью. Поэтому и не осознаем всю важность каждой капли воды для жизни. Около одного миллиарда человек не могут похвастаться доступностью чистой питьевой воды. Четыреста семьдесят миллионов человек проживают в районах, где остро стоит проблема дефицита воды. Люди экономят каждую её каплю. По прогнозам специалистов их количество к 2025 году увеличится до трех миллиардов, иначе говоря, в шесть раз!

Многие живут в странах и районах, где отсутствует достаточное количество очистных сооружений и дренажных систем. Население, живущее в трущобах, вынуждено платить за литр воды внушительную сумму. Этим людям и не снилась прозрачная вода, запросто текущая из крана.

В нашей стране необходимо изменить подход к вопросу водопользования со стороны общества. Бережное, рачительное отношение к каждой капле воды должно стать правилом хорошего тона, особенно среди подрастающего поколения, которое станет жить в стране с чистым небом, землей и водой.

Берегите воду! Её нельзя заменить никакими сокровищами мира.

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Какова тема текста?
4. Основная мысль?
5. Сколько микротем? Какие?
6. Какую проблему поднимает автор?
7. Совпадает данная проблема с проблемой, поставленной нами на уроке? Почему?
8. Какие пути решения проблемы предлагает автор текста?
9. Согласны ли вы с автором или нет? Почему?
10. К какому стилю принадлежит данный текст?
11. Какой тип речи используется?
12. Как вы понимаете значение слов:
дренажный, рачительный
13. Подберите синонимы к слову
Рачительный.
14. Выполните морфологический разбор слова *экономят.*
15. Выполните морфемный разбор слов
задумываемся, живущее.

[10 баллов]



Упражнение № 3. Напишите небольшой текст (5-7 предложений) публицистического стиля на тему «Берегите воду!». Используйте распространённые и нераспространённые обращения.

Не забывайте о синтаксических и языковых особенностях публицистического стиля. [5 баллов]

Нераспространённые обращения

Распространённые обращения



Привет, сестрёнка.

Учителя, поздравляем вас с праздником.

Девушка, вы сегодня неотразимы.

Дорогой брат, как я соскучилась!

Уважаемые учителя! Поздравляем вас с праздником!

Юноша в синем свитере, обернитесь!



Упражнение № 4. Подчеркните грамматическую основу и определите, какие это предложения по виду грамматической основы, обозначив условно буквами **О** (односоставные) и **Д** (двусоставные). [8 баллов]

- 1) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- 2) По ниве прохожу я узкою межою...
- 3) Тихая, звёздная ночь.
- 4) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- 5) Весна берет свои права.
- 6) Под музыку дождя иду во тьме.
- 7) Редкий лес тянется по берегу реки.
- 8) Воздух – парное молоко.



ИЗУЧАЕМ ГРАММАТИКУ

Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите какой формой глагола выражены сказуемые, определите вид односоставных предложений.

- 1) *О* детстве всегда вспоминаешь с улыбкой.
- 2) *О* детстве всегда вспоминают с улыбкой
- 3) *О* детстве все всегда вспоминают с улыбкой.

- Какое из предложений является двусоставным?
- Можно ли в первом и во втором предложениях по формам глаголов- сказуемых восстановить подлежащее?
- В каком предложении в роли подлежащего мыслится определенное действующее лицо?
- Какое из этих предложений определено-личное? Почему?
- Можем ли мы определить действующее лицо во 2 предложении?
- Как же тогда мы назовем 2 предложение, раз мы не можем определить лицо, которое производит действие?

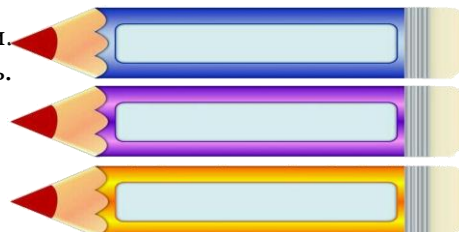
ИЗУЧАЕМ ГРАММАТИКУ

Просканируйте QR-код. Запишите конспект в тетрадь.



Упражнение № 5. Запишите только неопределенно-личные предложения. Подчеркните в них сказуемое, определите его форму. [1 балл]

1. Ласковый зимний день.
2. В дверь негромко постучали.
3. Дружбу за деньги не купишь.
4. Мне звонят.
5. Спешу к вам голову сломя.
6. Парк давно закрыли.
7. Какая ночь!



Упражнение № 6. Выполните синтаксический разбор предложений. [1 балл]

1. Схоронили его за Москвой-рекой...(М.Лермонтов)
2. Уводили тебя на рассвете. (А.Ахматова)
3. Уж очень шумят у нас в классах. (А.Чехов)
4. Письма, письма, безбожно вас на Дальний Восток везут! (К.Симонов)




Мой результат
_____/20 баллов



Подведите итоги урока!
Напишите телеграмму другу
 Я сегодня понял(а) _____

 * Желаю тебе научиться _____

