**КГУ «Средняя школа №4»**

**Обобщение передового педагогического опыта по теме**

«Формирование самооценки младшего школьника в условиях обновления содержания образования».

Молдамуратова Сауле Мусаевна

учитель начальных классов

КГУ «Средняя школа №4»

г. Лисаковска

**Содержание**

**1. Информация об опыте.**

Тема опыта

Актуальность

Ведущая педагогическая идея опыта

Степень новизны

**2. Обоснование опыта.**

Обоснование выбранной темы

Психологические, педагогические и методологические идеи.

3. **Технология опыта**

**Заключение.**

1. **Краткое описание опыта (система работы):**

Адекватное отношение к себе и своим возможностям, результатам своих действий является необходимым условием ориентации человека на свои силы, умения, способности, а также на свое нормальное психическое состояние. В свою очередь, образовательная самооценка, неверно отражающая реальные возможности личности, создает состояние эмоционального напряжения, приводит к внутренним разногласиям, конфликтам с окружающими, что препятствует гармоничному развитию личности обучающихся.

**Методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте.** Методы исследования, которые, использовались при изучении темы исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение); эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос). База исследования – КГУ общеобразовательная школа № 4 города Лисаковска. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «Б» класса в количестве 20человек. Структура работы – выпускная квалификационная работа состоит из введения-информация об опыте, Обоснование опыта, технология опыта, ожидаемый результат, списка литературы, приложений.

**Приемы стимулирования, контроля, самоконтроля, взаимоконтроля**– **Вот некоторые приёмы формирования навыков самоконтроля и самооценки, которые** используются в уроке.

 В начальной школе самооценка часто проводится в виде цветных сигнальных карточек и устной словесной оценки. - Как вам работалось на уроке? - Почему ты можешь себя хвалить и за что? - Вы довольны своей работой? Почему? (В 1 классе вопрос «Почему?» является самым трудным, поскольку требует доказательства, поэтому его следует задавать часто, а детей следует учить думать и выражать свои мысли словами.) После самооценки учащегося нужно всегда высказывать своё согласие или несогласие с ним и с его мнением и аргументировать свою позицию. Это помогает сформировать адекватную самооценку.

Учителя должны помнить, что деятельность учащихся, связанная с самоконтролем, взаимоконтролем, формированием самооценки, является неотъемлемой частью обучения, развития учащихся и требует внимания учителя, как и любая другая учебная деятельность.

**Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность -**проблемное обучение, игровые технологии, индивидуализация обучения- уровневая дифференциация, технологии развивающего обучения с направленностью на развитие умственной деятельности, творческих способностей с учетом целей и задач педагогики.

**Результативность** высокий интерес к учению, при 100% успеваемости качество знаний обучающихся за 3 учебных года с 2021 по 2024 гг составило:

Результаты обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Отличников | Хорошистов | Качество знаний | Успеваемость  |
| 4 класс (2021-2022) | 21 | 4 | 9 | 62 | 100% |
| 4 класс (2022-2023) | 24 | 5 | 10 | 63 | 100% |
| 1 класс(2023-2024) | 20 | - | - | - | - |

**Результативность:** при 100% успеваемости качество знаний составило от 62 до 63% за период обучения с 2021 по 2024гг.

**Преимущества этого опыта -** учет целей и задач педагогики на основе личностно-ориентированного подхода, создания условий обучения путем использования форм, методов и средств, обеспечивающих достижение результатов, применения знаний на практике.

**Эффективность опыта -** Многие исследования показывают, что самооценка играет важную роль в процессе обучения. Ученики с адекватной самооценкой активны, находчивы, с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своей работе, выбирают задания по своим возможностям.

**Научная новизна** результатов исследования состоит в том, что:

- уточнено содержание понятия «самооценка младшего школьника»;

- подтверждена необходимость определенных психолого-педагогических условий формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.

**Теоретическая значимость** результатов исследования состоит в том, что проанализированы научные положения о природе самооценки, особенности самооценки младших школьников, факторы, влияющие на ее формирование, а также психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников в учебнай деятельности.

**Практическая значимость** состоит в том, что подобный в процессе исследования комплекс диагностических методик с целью изучения адекватной самооценки у младших школьников может быть использован в работе учителе начальных классов.

**Экспертное заключение -** доступен для использования учителями начальных классов.

**Кто и когда изучал**. Опыт работы распространяется на уровне школы, при проведении открытых уроков, во время выступления на заседаниях методического объединения, на педагогическом совете, на ГМО.

 **Выводы, рекомендации:** опыт работы Молдамуратовой Сауле Мусаевны. по теме «Формирование самооценки младшего школьника в условиях обновления содержания образования». может быть внесен в банк данных передового педагогического опыта.

**Информация об опыте.**

1. **Тема опыта «**Формирование самооценки младшего школьника в условиях обновления содержания образования»

**ФИО автора:** Молдамуратова Сауле Мусаевна

г. Лисаковск, Костанайская область

**Образовательное учреждение:** КГУ «Средняя школа №4»

**Должность:** учитель начальных классов

**Педагогический стаж и квалификационная категория:** 20 лет, эксперт

 Моя педагогическая деятельность составляет уже более 20 лет. За этот период приходили ребята с разным уровнем развития и неодинаковой готовностью к обучению, разной самооценкой. Но все дети всегда готовы учиться, принимать и понимать все новое. Важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащегося является самооценка. Она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки  является актуальным в настоящее время. Умение оценить себя и свою деятельность закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

 «Все зависит от окружения. Солнце на небе не столь высокого мнения о себе, как свечка, зажженная в погребе».

Мари Фон Эбнер Эшенбах

1. **Актуальность и перспективность опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

Понятие «самооценка» было включено в педагогическую лексику зарубежными (К. Роджерс, У. Джеймс, Р. Бернс) и отечественными (И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович) исследователями. Данный термин перешел в педагогику из психологии и стал существенным в связи с реализацией закона «Об образовании» с целью развития индивидуальных способностей, нравственных, мировоззренческих качеств обучающихся.

Единое определение понятия «самооценка» отсутствует, расхождение в терминологии обусловлено разными подходами к объяснению значения данного слова.

По мнению А.Б. Лариной, «самооценка-элемент самосознания, форма отражения субъектом определенного вида отношений между предметом оценивания, эталоном, ценностями, критериями, оценками, полученными со стороны .

Поскольку самооценка имеет нравственный оттенок своих собственных поступков, моральных качеств, убеждений, мотивов и является одним из проявлений нравственного самосознания и совести личности, то способность к самооценке необходимо формировать в человеке по мере сознательного усвоения им тех моральных принципов, которые вырабатываются обществом, и выявления своего личного отношения к собственным поступкам на основе оценок, даваемых этим поступкам окружающими. Поэтому в самооценке человек судит о моральном значении своей деятельности не просто от своего имени, а как бы со стороны, от лица других людей, от имени группы, к которой он принадлежит и субъективно относит себя.

Благодаря способности к самооценке человек обретает возможность в значительной мере самостоятельно направлять и контролировать свои действия и даже воспитывать себя. Автор книг по психологии Рытченко Т.А. приводит такое определение самооценки: «На основе самопознания у человека вырабатывается определенное эмоционально-ценностное отношение к себе, которое выражается в самооценке. Самооценка предполагает оценку своих способностей, психологических качеств и поступков, своих жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего места среди других людей».

Самооценка – компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком своего здоровья, физических сил, умственных способностей, целей и мотивов поведения, отношения к другим людям, к себе.

Самооценка – спутник нашего «Я». Она проявляется в отношении человека к успехам других людей, Благодаря, самооценке происходит регуляция поведения личности.

Самооценку осуществляет личность. Личностью человек становится в результате общения и совместной деятельности с другими людьми.

На формирование самооценки влияют субъективные и объективные факторы, при этом важным объектным фактором выступает процесс формирования самооценки в учебной деятельности, в качестве субъективных особенностей обучающегося и принятые им ценности. Объективные факторы делятся на макросоциальные (экономические, культурные, политические, идеологические, духовные условия жизни в обществе, особенности исторического времени, доминирующие ценности) и микрофакторы (особенности ценностного сознания группы, атмосфера в классном коллективе, характер обучения и оценочной деятельности, особенности профессиональной деятельности педагога). К субъективным факторам относятся психологические (нравственность, интеллект, способности, самокритичность, чувство собственной значимости); физические (здоровье, пол, возраст, внешность); индивидуальный опыт.

Представление о самооценке как элементе самосознания, позволяет выделить в ее структуре следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный. Когнитивный компонент самооценки – комплекс убеждений о себе, которые могут быть как обоснованными, так и необоснованными. Показатели когнитивного компонента самооценки: мера реалистичности, способ ориентации при обосновании самооценки, разнообразие и широта самооценочных суждений, форма (проблематичная или категоричная) выражения суждений о себе. Эмоциональный компонент самооценки – эмоциональное отношение к этому комплексу убеждений (оценочные характеристики составляющих когнитивной самооценки и связанные с ними переживания), сила и напряженность которого зависит от значимости для личности оцениваемого содержания.

Функции, которые выполняются самооценкой:

- регуляторная, на ее основе происходит личностный выбор, решение вытекающих из него задач;

- защитная, обеспечивающая определенную стабильность и независимость личности;

- развивающая служит толчком для дальнейшего саморазвития;

- эмоциональная дает возможность чувствовать себя удовлетворенно своей личностью, характерными качествами.

Приоритетной целью школьного образования, согласно программы, становится развитие у учащихся способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Иначе говоря, формирование умения учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД), а именно регулятивного компонента.

Важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащегося является самооценка. Она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки является актуальным в настоящее время. Умение оценить себя и свою деятельность закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Таким образом, самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способности.

Формирование самооценки связано с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности. Поскольку в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. Причем психологические исследования показывают, что самооценка младших школьников еще далеко не самостоятельна, над ней довлеют оценки окружающих, прежде всего оценки учителя. То, как оценивает себя ребенок, представляет собой копию, почти буквальный слепок оценок, сделанных учителем. У хороших учеников формируется, как правило, высокая, часто завышенная самооценка, у слабых – низкая, преимущественно заниженная.

Поэтому необходимо всемерно учить младшего школьника умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Надо учить ребенка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым ее промежуточным результатам. Это не замедлит сказаться на учебных успехах, что объективно создаст не очень уверенному в себе школьнику новые основы самооценки.

Однако для того, чтобы научиться эффективно, без лишних, а тем более ошибочных операций что-то делать, решать те или иные задачи, мало одного взгляда в прошлое. Надо еще уметь предвосхищать, прогнозировать необходимые операции, как бы проигрывая их в уме, до совершения реальных действий, и на этой основе оценивать свои возможности. Такая самооценка обращена в будущее, она является своего рода гипотезой решения; ее можно назвать прогностической.

У младших школьников необходимо формировать оба эти вида самооценки. Учебная деятельность создает для этого благоприятные условия. Работу ученика постоянно оценивают в школе и дома, цель этих оценок – постепенно подвести учащегося к пониманию и собственной оценке тех изменений, которые происходят в нем самом, в структуре его знаний, в развитии его умений и навыков. И сам школьник в коллективе сверстников постоянно является свидетелем и участником взаимооценок, обсуждения разных способов решения учебных задач и проблем, возникающих в общении, применения разных критериев к оценке этих решений.

Чтобы яснее увидеть, что же стоит за тем или иным мнением ребенка о себе, надо учить детей обосновывать, доказывать свои оценки и самооценки. При этом важно, чтобы учащиеся могли дать обоснование не только оценке хорошо выполненной работы, но и учились выделять возникающие в ней трудности, те моменты, которые еще плохо усвоены, или реально представляли себе, почему-то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено. Развитая, зрелая (конечно, по возможностям возраста) самооценка очень часто строится по исследовательскому типу: “Думаю, что смогу, надо попробовать, подумать, прикинуть, проверить все возможные ходы”. Именно такая самооценка способствует развитию интеллектуальной активности.

Из сказанного выше ясно, что от того, насколько позитивна самооценка младшего школьника, насколько хорошо он знает и понимает свои особенности, потенциалы, зависит, на какой путь развития он встанет.

1. **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

**Почему я эту ?**

Тема актуальна, что младший возраст – период ребенком себя, , потребностей мире отношений. особенно в период основы дифференцированной, самооценки.

Доманский , что «, кто оценить работу, и преимущества движении »

В время более влияние младшего на поведение, контакты. самооценка, и , мешает благополучно , быть в силах, интересные .

Формирование связано активными ребёнка, самонаблюдением самоконтролем. Игры, занятия и общение постоянно привлекают его внимание, ставят в ситуации, когда ему приходится как-то соединиться с самим собой, оценить свои способности что-то сделать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять определенные черты личности. Я не думаю, что самооценка должна быть стабильной. Это варьируется от ситуации к ситуации, поэтому многие эмоциональные расстройства, влияющие на самооценку, можно предотвратить или преодолеть. Для этого мне как педагогу необходимо знать, как правильно формировать самооценку. Для этого необходимо определить методы, которые помогут дифференцированному развитию ребенка, самооценке, контролю учебной деятельности.

Ребенок, приходящий в школу, еще не умеет читать, его учебная деятельность складывается в процессе обучения под руководством учителя. Формирование учебной деятельности является важнейшей задачей школьного образования, не менее важной, чем формирование общеобразовательной деятельности. Будучи учащимся, ребенок продолжает свое личностное развитие посредством учебной деятельности. Он сложнее, чем дошкольный возраст, вступает в социальные отношения, расширяется круг его общения, появляются новые, жесткие требования к поведению ученика со стороны других (родителей, учителей, сверстников).

Здесь доказано, что учителю важно обращать внимание на психологическое понятие самооценка, которое формируется в младшем возрасте. Почему это так важно? Давайте рассмотрим этот момент более подробно. Одна из задач, стоящих перед учителем, – научить ученика определенному делу и умению не только учить, но и научить его самостоятельно мыслить, принимать решения, то есть «саморазвитие».

**Этапы работы над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы, по проблеме и имеющегося опыта | Изучила программу начального, общего образования.Прошла курсы повышения  квалификации учителей “Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»(40 час.)«Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» (80ч)Приняла участие в семинаре ГМО «Использование инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышения качества образования учащихся». Квест-игра» — современные игровые технологии в ОУ»Приняла участие в семинаре ШМО: «Планирование современного урока в рамках обновления содержания образования» «Формирование самооценки младших школьников.»«Формирование навыков самоконтроля и самооценки в 1 классе» «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках». |
| **Прогностический** | Определение целей. задач темы.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.Формирование методического комплекса.Корректировка работы. | **Выступала с докладами, мастер-классами на ГМО, ШМО, МО, педсоветах.** Приняла участие в семинаре ГМО «Использование инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышения качества образования учащихся». Квест-игра» — современные игровые технологии в ОУ»Приняла участие в семинаре ШМО: «Планирование современного урока в рамках обновления содержания образования»  «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках». «Формирование самооценки младших школьников.» «Формирование навыков самоконтроля и самооценки в 1 классе» Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| **Обобщающий** | Подведение итоговОформление результатов работы | Участие в работе городского  МО учителей начальных классов и в проведении семинаров.Участие и результаты в областных, республиканских школьных конкурсах и олимпиадах..Участие в работе школьного сайта..Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | Публикации на сайтах. Обобщение опыта |

Комплексной должна быть работа с самооценкой, входящей как в построение учебного процесса, так и в учебную деятельность, поскольку самооценка младшего школьника зависит от понимания его учебных достижений, а его одноклассники, учитель и другие люди относятся к ему.

 Вопрос их эффективного формирования сегодня особенно актуален и требует тщательного изучения. Особое значение имеет нормативная универсальная учебная деятельность, включающая в себя целостные учебные умения, такие как целеполагание, планирование, рассматриваемое как учебная задача, определение последовательности промежуточных целей и результатов, прогнозирование промежуточных и конечных результатов, определение учебной способности. контроль собственных действий, корректировка и дополнение своей работы, оценка качества и уровня усвоения нового материала, волевые усилия и саморегуляция для достижения цели.

Исходя из актуальности данной темы, **цель** моей педагогической концепции заключается в обобщение способов развития самооценки младших школьников, а также их применение на практике в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:** 1) изучить психолого-педагогическую, методическую литературу; 2) дать определение понятию самооценки; 3) определить педагогическое значение самооценки; 4) систематизировать приемы и методы формирования адекватной самооценки младшего школьника.

В ходе своей педагогической практики нередко сталкивалась с тем, что дети по-разному относятся к допускаемым ими ошибкам. Одни, выполнив задания контрольной работы, тщательно его проверяют, другие тут же отдают учителю, третьи подолгу задерживают работу, боясь выпустить ее из рук. На замечание учителя: «В твоей работе есть ошибка», - ученики реагируют неодинаково. Одни просят не указывать, где ошибка, а дать им возможность самим найти ее и исправить. Другие с тревогой, бледнея или краснея, спрашивают: «А какая, где?» И, безоговорочно соглашаясь с учителем, покорно принимают его помощь. Третьи тут же пытаются оправдаться ссылками на обстоятельства.

Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам не только в учении, но и в поведении – важнейший показатель самооценки личности.

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Из наблюдений известно, что дети с повышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно бракуют все, что делают другие. Ученики с пониженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей.

При этом следует помнить, что необходимо различать оценку деятельности и оценку личности. Недопустимо переносить оценку отдельных результатов деятельности на личность в целом. Младшие школьники еще слабо дифференцируют эти понятия. Поэтому негативный отзыв о своей работе они воспринимают как оценку: ты – плохой человек.

Становясь самостоятельной и устойчивой, самооценка начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Формирование самооценки связано с активными действиями ребёнка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе, оценить свои умения что-то делать, подчиняться определённым требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

**Факторы становления самооценки**

1. **Влияние формативного оценивания на самооценку.**

Формативное оценивание непосредственно влияет на становление самооценки школьника. По существу оно является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребёнка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие баллы снижают их уверенность в себе, в своих возможностях.

Давая оценку деятельности каждого ученика, я комментирую свою оценку. Необходимо подобрать такие слова, чтобы ребёнок понял свою ошибку, и чтобы эти слова не были бы унизительными для него. Озвучивая результаты работы, особо отмечаю тех учащихся, чья самооценка совпала с моей. В процессе самопроверки и оценки своей работы, несомненно, у ученика формируется объективная самооценка, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, что существенно влияет на развитие личности в целом, на воспитание социально активной, нравственной личности.

1. **Чувство компетентности.**

Успешное обучение, ощущение своих способностей и умений при эффективном выполнении различных задач приводит к формированию нового аспекта самосознания в младшем школьном возрасте - чувства компетентности.

Чтобы у детей развивалась правильная самооценка и чувство компетентности, необходимо создать на занятиях атмосферу психологического комфорта и поддержки.

Я стараюсь не только оценивать содержание работ учащихся (не просто ставить баллы, но и давать соответствующие комментарии по работе), но и донести до каждого ученика свои положительные ожидания, создать положительный эмоциональный фон для любой, даже низкой оценки. Детей нельзя сравнивать друг с другом, а оценивать только реальную работу, а не личность. Это приводит к тому, что ученик начинает уважать себя, а значит, и одноклассники начинают его уважать.

1. **Влияние семейного воспитания.**

Родители задают первоначальный уровень притязаний ребенка в образовательной деятельности. Дети с повышенным трудолюбием, высокой самооценкой и мотивацией к власти верят только в успех и переживают низкую оценку как трагедию со своей матерью. Их представления о будущем одинаково оптимистичны: от них ждут эффектного внешнего вида, выдающейся профессии, материального благополучия и популярности.

Дети с низкими стремлениями и низкой самооценкой не стремятся к многому ни сейчас, ни в будущем. Они не ставят перед собой высоких целей и, быстро смирившись с тем уровнем прогресса, который был у них в начале учебы, постоянно сомневаются в своих силах.

1. **Появление и влияние рефлексии.**

 Если ребенок примет ценности и стремления своих родителей, в школе позже он начнет обращать внимание на результаты своих действий, свою реальную успеваемость и свое место среди сверстников.

К концу средней школы происходит рефлексия и, таким образом, создаются новые способы оценки достижений и личных качеств человека. Самооценка в целом соответствует действительности, а суждения человека о себе оправданы. При этом наблюдаются существенные индивидуальные различия.

 Следует подчеркнуть, что изменить ее уровень у детей с высокой и низкой самооценкой очень сложно. Самооценка младшего школьника характеризуется проявлением собственной активности ребенка, его интеллектуальных возможностей, способности преодолевать трудности. Это отражается на поведении ученика, в процессе обучения, а также на его социальной адаптации. Дети, умеющие правильно оценивать свои возможности, с интересом учатся в школе и легко переносят неудачи. Такие дети общительны, свободны в школе и в быту, имеют много друзей. Прежде чем применять рецензирование и экспертную оценку, были разработаны следующие правила:

1. Оценивай доброжелательно. Сначала все положительное, а затем то, над чем твоему однокласснику необходимо ещё поработать.

2. На оценочные баллы не обижаемся, а выслушиваем и принимаем или оспариваем с аргументами.

 Глядя на мои «исправления», дети, которые поначалу переоценивали или занижали свои достижения, пытались объективно оценить себя. Независимая и объективная оценка собственной работы позволяет избежать споров и разногласий по поводу распределения баллов, регулирует степень способностей и стремлений каждого ученика, способствует формированию адекватной самооценки, повышает интерес как к процессу-так и к учебной деятельности.

 Система работы по формированию адекватной самооценки у обучающихся позволяет использовать формативное (развивающее) оценивание для определения следующих этапов совершенствования, помимо итогового оценивания. Формативное оценивание – это оценка обучения. Вместе с детьми мы используем эти данные оценки, чтобы решить, насколько далеко продвинулся каждый ученик в обучении (какие навыки он освоил), куда ему нужно идти (выявленные навыки-дефициты) и как реализовать это в своем обучении выбирая лучший способ.

Это помогает учащимся определить индивидуальные образовательные маршруты и постепенно переходить из зоны актуального развития (то, что умеют без помощи учителя) в зону ближайшего развития (пока не умеют выполнять самостоятельно.

1. **Теоретическая база опыта.**

Сегодня мы живём в стремительно меняющемся мире. Для современного общества недостаточны даже прочные и обширные знания, т. к. объём информации удваивается каждые несколько лет. И, актуальные сегодня, завтра они могут оказаться совершенно бесполезными. Поэтому перед образованием встаёт новая задача – научить ребёнка самостоятельно добывать знания. Чтобы не оказаться беспомощным во взрослой жизни, ребёнку, необходимо формировать способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению и самоконтролю. И тогда у него в дальнейшем не возникнет проблем с самореализацией.

 С понятием самооценки педагоги познакомились в 70-х годах прошлого века.

На формирование самооценки влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от её хода и зависит формирование самооценки ребёнка.

Ребёнок не рождается на свет с каким-то определённым отношение к себе. Его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. По мере развития дети учатся понимать себя, своё Я, давать оценку собственным качествам. Этот оценочный компонент Я и называется самооценкой .

Выделяют три основных вида самооценки: - адекватная самооценка; - завышенная самооценка; - заниженная самооценка.

Оптимальным вариантом детской самооценки является адекватная самооценка. Чем ближе она к реальности, тем лучше ребёнок себя чувствует.

Активность, находчивость, чувство юмора, общительность – это те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались проигравшими и не дразнят других в случае проигрыша. Дети с адекватной самооценкой довольны собой. Они знают о своих сильных сторонах, относятся к себе с уважением.

Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться проигравшими, хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят. Младшие школьники с низкой самооценкой делают акцент на своих недостатках, выражают неуверенность в их преодолении. Они считают, что неспособны к учебе, к общению, к любым другим видам деятельности. И поэтому часто возникают трудности в школе и дома. Низкая самооценка не дает способностям школьника полностью раскрыться.

А слишком высокое мнение о себе может быть опасным: ребёнок будет приписывать себе несуществующие достоинства и нереальные перспективы, а затем, в будущем, страдать, когда жизнь начнёт всё расставлять на свои места.

Процесс формирования адекватной самооценки тесно связан с самоконтролем. Необходимо вырабатывать у обучающихся навыки самоконтроля. Для этого ребёнка нужно научить:

1. анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности (сравнивать результаты своей деятельности с образцом, находить ошибки, определять причины ошибок и находить способы их исправления);

2. строить и планировать процесс собственной учебно–познавательной деятельности;

3. организовывать свою учебно-познавательную деятельность;

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо привлечь родителей, чтобы были единые требования в школе и дома.

Учитель играет огромную роль в формировании самооценки.

Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

Правила: - необходимо применять преимущественно индивидуальные эталоны, ( не сравнивать ребенка с другими, только с ним самим).

- Подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам (каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При желании ученик может посоветоваться с учителем).

- Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове), и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы).

- Критерии оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

- самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя

Самооценка не является постоянной. Она меняется в зависимости от обстоятельств. В настоящее время существует множество способов повышения самооценки детей младшего школьного возраста, которые необходимо знать как учителям, так и родителям.

Таким образом, для формирования (или корректировки) адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

1. педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
2. и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
3. работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
4. педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
5. обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
6. проводить с детьми релаксационные игры;
7. предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
8. предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
9. предоставлять детям возможность делать выбор (разноуровневые задания)
10. как можно чаще называть ребёнка по имени;
11. хвалить ребёнка в присутствии других детей;

Теоретической основой исследования являются идеи о теории учебной деятельности и поэтапного формирования умственных действий.

Ребенок часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить новый, более взрослый статус. И на первых порах мотивирующая сила этой тенденции может быть поразительно сильна. Однако через некоторое время позиция школьника становится привычной; указанный мотив постепенно теряет побуждающее значение.

Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача. Подведение итогов изученного необходимо организовать так, чтобы учащиеся испытали чувство эмоционального удовлетворения, радость преодоления трудностей и познания нового. Обычно функция оценивания выполняется учителем – в развернутой словесной форме или в виде отметки, но для возникновения умения самостоятельно оценивать свою работу полезно использовать различные формы самоконтроля (составление схемы пройденного материала; формулирование вопросов для проверки уровня усвоения и др.). Самооценка как неотъемлемая часть деятельности учения необходима для формирования рефлексии. Выполнение действий самооценки имеет регулятивное ретроспективное (хорошо или плохо я сделал?) и прогностическое значение (смогу ли я справиться с этой задачей?).

Контроль и оценка входят в состав учебной деятельности, но отличаются от других учебных действий и по своей природе, и по способу формирования. На любом уроке ребенок учится что-то делать с изучаемым предметом: преобразует его, моделирует его существенные свойства и т.д. Вместе с тем ребенок учится контролировать и оценивать все эти предметные действия. Контроль и оценка – это действия с действиями, а не действия с предметами. От того, как ребенок овладевает действиями и мыслями о действиях и мыслях (а не только о предметах), зависит его рефлексивное развитие.

Произвольность действий, формируясь в процессе обучения, становится новообразованием младшего школьного возраста.

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Для того, чтобы сформировать адекватную самооценку, я учу ребёнка умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Самооценка младших школьников зачастую складывается лишь по результатам; сам процесс деятельности и предшествующие этапы планирования и прогнозирования не находят в ней отражения. Я учу ребёнка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым её промежуточным результатам. Начиная с первого класса, я учу детей этапам построения оценочной самостоятельности.

**Этапы построения оценочной самостоятельности:**

1. Рассказ учителя о внешних критериях оценки (эталонах).
2. Коллективная работа по выработке эталонов.
3. Самостоятельное сравнение результата деятельности с эталоном.

Поначалу я брала для оценивания какое-нибудь одно из умений, например, наклон буквы или цифры, высоту написания букв, аккуратность и т.д. Постепенно самооценка учащихся дифференцировалась, ребята учились воспринимать свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Договорились с учениками какими значками будем себя оценивать в тетрадях. Выбрали смайлики, проговорили критерии. В конце урока в тетрадях ученики этими же смайликами оценивали «успешность» своей работы. После оценивания обязательно детям задавала вопросы:

- Почему ты нарисовал именно этот значок?

 - Посмотри на образец и соотнеси со своей работой?

-У тебя точно так же?

Всё правильно выполнил?

-Тогда каким значком ты должен был оценить себя?

Рядом с самооценкой ребенка обязательно ставила свой значок, попутно сопровождая комментариями: «Молодец!», «Умничка!», «Очень хорошо!» или «Постарайся ещё!», «У тебя всё получится!», «Я в тебя верю!» В течение первых двух четвертей, моими учениками были освоены шаги самооценки в знаковой форме. Для дальнейшего поддержания интереса к своей оценке и введения элемента новизны, предложила заменить смайлики на другие символы – это стали баллы от 0 до 10. Я сознательно предложила детям не 5-и бальную, а 3-бальную шкалу оценивания, чтобы не путали и не переводили в отметки.

10-8 баллов – Я молодец, всё выполнил верно, без посторонней помощи!

7-5 баллов – Допустил ошибки, но в целом справился хорошо, хоть и попросил помощь учителя или одноклассника.

1-4 балла – Я недоволен своей работой, справился не так как мог бы, много помогали одноклассники или учитель.

 0 баллов – Я ничего не понял. Помогите.

Если необходимо, то в процессе устной самооценки учащихся вношу корректировку, и привлекаю к этому других одноклассников. Формирование самооценки происходит при работе в парах, группах, когда учащиеся учатся оценивать друг друга и отстаивать свои баллы. Чтобы приучить школьников ответственно относиться к оценочным действиям, можно использовать такие задания, где им предлагается самим выбрать ту часть работы, которую они хотят сегодня предъявить учителю для оценки, и самим назначить критерии оценивания. Для оценивания своих достижений (на начальном этапе) учащиеся использовали «волшебную линеечку» измерительный «прибор», предложенный Т.Дембо и С.Рубинштейн. Например, на самом верху «линеечки» может поставить крестик тот ребёнок, который все буквы или слова написал правильно, а в самом низу – тот, кто все буквы и слова написал неверно. Таким образом, ребёнок, выполнив задание, ставит «крестик» на условной шкале в соответствии с тем, какое место занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатами по выбранному критерию. Затем учитель ставит свой «крестик» на той же «линеечке». Такая форма оценивания удобна для письменных работ. Для того, чтобы можно было оценивать не только письменную работу, но и устную или оценить свою работу сразу после её выполнения и показать свой результат учителю, я перешла на формирование оценочной самостоятельности с помощью цветных сигналов:

- красный цвет – ученик в работе не допустил ни одной ошибки и доволен собой;

- жёлтый цвет – были допущены неточности, надо постараться и успех придёт.

Ученики показывают цветные сигналы, которые отражают их самооценку, на полях тетради или поднятием цветной карточки или карандаша. Цветные сигналы также удобно использовать и для рефлексии учебной деятельности на уроке:

- красный цвет – работа понравилась, успеваю всё и хочу выполнить ещё;

- жёлтый цвет – работа не понравилась, потому что…

С помощью цветных сигналов дети могут рассказать:

- комфортно они себя чувствовали на уроке или некомфортно;

- удачно был подобран материал для урока или неудачно;

- успели они выполнить работу или не успели;

- устраивает их предложенная работа или не устраивает и т.д.

Как ещё может быть организовано самооценивание учеников начальных классов? Инструменты (методики) формирующие оценивание Методики, формирующие самооценку, существует несколько. Я хочу остановиться лишь на тех, которые использую для своей работы как учитель начальных классов и преподаватель по внеурочной деятельности.

Наиболее простым инструментом можно считать знакомую многим методику цветовых дорожек или светофора.

1. **Цветовые дорожки** позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет — это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, жѐлтый — неуверенности: я не совсем в этом разобрался, зелѐный — благополучия: мне всѐ ясно, я с этим справлюсь. Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

2. **Светофор**, другой вариант той же методики, даѐт возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. У детей для этого есть пластиковый веер тех же трѐх цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жѐлтую или зелѐную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Зажигая вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока.

 4. **Методика: «Радуга».** Учащимся выдается карточка – круг, разделенный на столько частей, сколько заданий учитель выносит на контроль. Каждое задание, выполненное правильно дети отмечают красным цветом, с одной ошибкой – зеленым цветом, 3 и более ошибок – желтым цветом. Эффективно используется на обобщающих уроках.

5. **Методика: «Древо творчества».** Данная методика используется для рефлексии собственной учебной деятельности в течение всего урока. Наиболее эффективно применяется на уроках закрепления и обобщения знаний по теме. На доске наглядный материал: ствол яблони, отдельно вырезанные листочки, цветы, яблоки, рядом с которым указаны критерии оценивания. Яблоко – урок прошел плодотворно, лист – пропащий день, цветы – довольно неплохо. При подведении итога урока дети выбирают и прикрепляют на ствол яблони или яблоко, или лист, или цветок. В поле зрения учителя все дети. По собственному желанию дети комментируют свой выбор. Учителем фиксируются результаты тех детей, которые для оценки своей работы выбрали лист. Планируется коррекционная работа.

С целью формирования правильной самооценки необходимо использовать на уроках методику для работы в парах **«Сосед по парте».** Работу целесообразно проводить двумя способами: 1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочѐты. 2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идѐт обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несоответствие оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок. Оценки совпали: Оценки не совпали: Проверяя тетради, учитель может судить об адекватности оценки учащихся.

Описанные способы и инструменты дают лишь первое представление о возможностях, которые раскрывает перед учителем и учениками оценивание, построенное на диалоге и общем понимании учебных задач. Полезным для учителя результатом может быть не только освоение конкретных оценочных методик и применение их на уроке. Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и с удовольствием. Вот несколько примеров использования методик развития самооценки у учеников на моих уроках.

Трудно переоценить роль **самостоятельной работы** для формирования самоконтроля. Самостоятельность формирует у учащихся движение от незнания к знанию…. Систематическая самостоятельная работа является не только средством обучения, но и формой управления процессом обучения. При самостоятельной работе воспитывается активная жизненная позиция. Именно в процессе самостоятельной работы в головах учеников возникают вопросы: "Как решать?”, "Каким приёмом воспользоваться?”, "Какой теоретический материал надо знать?”, "Что знаю?”, "Что не знаю?”, "Где возьму?”. Затем в процессе работы следуют ответы и на эти вопросы, и на другие, возникающие на пути к достижению цели. Ученик наблюдает собственное движение, корректирует его, если в этом есть необходимость, т.е. активно управляет собственной учебной деятельностью.

Хорошо формируют самооценку так называемые **задания по уровням**. Выбирая нужный для себя уровень, ученик учится правильно оценивать свои знания. Задача учителя тактично посоветовать ребёнку правильный выбор, если он на первых порах затрудняется в выборе.

В этом плане эффективен прием «**обоснованный отказ** от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»); - прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»)

На уроках (на разных этапах) учащиеся при самооценке придерживаются следующего **алгоритма** (основные вопросы после выполнения задания): Какова была цель задания? Удалось получить результат (решение, ответ)? Правильно или с ошибкой? Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**«МОИ ВПЕЧАЛЕНИЯ ОТ УРОКА»**

Ребята, пожалуйста, продолжите эти фразы:

1. Мне было интересно …
2. Мне было трудно…
3. Я выполнял задания …
4. Я выполнял задания …
5. Я понял, что …
6. Теперь я могу …
7. Я приобрел …
8. Я научился …
9. У меня получилось …
10. Я смог …
11. Меня удивило …
12. Мне захотелось …
13. Я бы не повторил такой ошибки, как

**Метод «Закрась прямоугольники».**

- Оценка выполненных заданий.

**Ученик:**

Задание свое, выполнил правильно – красным;

Я сомневаюсь в правильности решения – жёлтым.

**Учитель:**

Задание выполнил верно, ты молодец! – красным;

Допущена ошибка и постарайся её найти – жёлтым.

 **«ОЦЕНКА УРОКА»**

Ребята, впишите в каждую колонку таблицы ответ на вопрос:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что понравилось на уроке?** | **Что не понравилось на уроке?** | **Любопытные факты, о которых узнали. Что бы ещё хотелось узнать?** |
|  |  |  |

**«ОЦЕНКА УРОКА»**

Ребята, выберите ответ и продолжите фразу:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудным |
| 7. Домашнее задание мне кажется | интересно / не интересно |

**«МОЁ НАСТРОЕНИЕ»**

Ребята, дорисуйте лучики к тому солнышку, какое у вас настроение после урок

**Ребята, напишете номера заданий, с которыми вы легко справились, на листочках, которые останутся на дереве, а с заданиями, которые вам непонятны, на опавших листочках.**

**«Самостоятельный ЁЖИК»**

**(для с/работы, теста).**

Ребята, напишите на яблочках, которые собрал ежик, номера заданий,

с которыми вы справились самостоятельно.

А на яблочках, которые оставил, номера, в которых вам потребовалась помощь.





 **«ЯБЛОЧКИ»**

 Ребята, закрасьте то яблочко, на сколько вами усвоен

 новый материал на уроке.



**«КРУГ»**

**Ребята, закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от урока:**

****

В конце итоговой письменной работы предлагаю оценить её:

Работа завершена. Было ли тебе интересно, было ли трудно, что показалось самым простым, а что сложным? Пожалуйста, подчеркни или допиши нужные слова – их может быть несколько.

1. Большинство заданий показались мне: очень простыми, легкими, средними по трудности, трудными, очень трудными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Задания были: интересными, необычными, скучными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Мне кажется, что работа выполнена мной: очень хорошо, нормально, плохо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В конце урока задаю учащимся вопрос: «Что тебе понравилось в себе на этом уроке?»

Я предлагаю детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того как отдать мне на проверку. После того, как работы проверены и оценены , обсуждаем случаи несовпадения оценок, выясняем основания, на которых строили самооценки дети, и показатели, по которым оценивала работу я. Вначале обнаружился значительный процент детей, самооценки которых не совпадали с моей оценкой их работы. В основном самооценки этих детей оказались выше. Постепенно количество несовпадений стало уменьшаться. Таким образом, дети усваивают требования, которым должны удовлетворять выполняемые задания. Я привлекаю детей к взаимооценке и самооценке чтения и пересказа текстов, взаимопроверке письменных работ на уроках русского языка и математики. На уроках труда и рисования дети оценивают работы друг друга, а затем каждая работа оценивается самим «автором». Такая работа позволяет повысить критическое отношение детей к собственным работам и снизить чрезмерную критику, при оценке работ своих товарищей, возрастает требовательность учащихся к себе.

Хочу ещё остановиться на проверке техники чтения. По моему глубокому убеждению, развитие техники чтения надо рассматривать за большой период времени, минимум год, максимум – всё время обучения в начальной школе (и дальше). Поэтому я использую таблицы, которые помогают нам видеть динамику развития навыка чтения у каждого ученика – а значит определить программу взаимодействия с ним по улучшению индивидуальных показателей качества чтения.

**Мой темп чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во слов | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |

После проверки техники чтения составляется таблица «Лесенка чтения», где ученик стремится улучшить свой результат.

Сам младший школьник оценивает свою работу вложенным в нее трудом. Степень старательности, с которой выполнялась работа, затраченное время особенно глубоко запечатлеваются в сознании ребенка. Если это соотношение и труд остаются незамеченными (даже тогда, когда выставленная учителем оценка объективно является правильной), у ученика возникает чувство обиды, допущенной по отношению к нему несправедливости. Это глубокое подлинное переживание. При сохранении объективности оценки, вложенный ребенком труд, его отношение к учению должны отмечаться особо. Подводя итоги проверки техники чтения, я сообщаю каждому ученику, на сколько слов больше он прочитал сейчас, чем в предыдущую проверку.

Таким образом, труд и старание каждого (даже самого слабого) ученика не остаются незамеченными.

В своей работе я использую таблицы оценивания, которые позволяют отследить динамику изменений и результативность образовательного процесса.

**Мои контрольные диктанты и контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Без ошибок10баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 ошибки 8-9 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-5 ошибок 7-5 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| От 6-и более ошибок от 1 до 4 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата |  |  |  |  |  |  |  |  |

После выполнения работы учащиеся делают в таблице соответствующие записи. Если ученик доволен своей работой, он закрашивает клетку красным карандашом, если не доволен – желтым.

На уроках я создаю ситуации, в которых дети могут учить друг друга. Работа в группах создает детям эмоциональную разрядку, возможность выражать свои чувства, осознать и ликвидировать конфликтные отношения, укрепляет веру в свои силы, способствует формированию взаимной сплоченности. Организация этой работы во время урока, когда дети заняты общей для группы проблемой, помогает не только сформировать знания, но и умения необходимые для общения. В совместной работе дети приобретают друзей, получают опыт общения, что является важнейшим эмоциональным фактором, а значит, создает предпосылки для лучшего обучения. Я развиваю традиции оценивать и контролировать действия и поступки одноклассников. Нетребовательность коллектива может вызвать не только завышенную, но и заниженную самооценку, поскольку не формирует правильность критериев оценки и самооценки. Для этого проводим классные часы на темы: «Добро и зло», «Зависть», «Жадность и жадины», «Правда и ложь», «На чем основано взаимопонимание» и т. д. Это готовит детей к будущей взрослой жизни, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию личности. Систематически, примерно раз в четверть, дети пишут сочинения или заполняют анкеты для развития самоанализа и самооценки. Вот, например, темы некоторых сочинений в третьем классе: «Мои хорошие дела», «С кого я хочу брать пример», «Мой сосед по парте», «Каким я не хочу быть», «Мои хорошие и плохие качества».

В педагогической поддержке нуждаются дети с неадекватной самооценкой. Я использую всякий удобный случай, чтобы «повернуть» каждого ребенка разными сторонами к коллективу, сделать его на некоторое время центром активного внимания. Постоянно фиксирую внимание детей на разных сторонах поведения каждого ребенка в различных видах деятельности, привлекаю всех к активному наблюдению за этим поведением, формирую в детском самосознании объективные критерии оценки, привлекаю детей к совместной оценке, в своей же оценке подчеркиваю продвижение ребенка вперед, его моральный рост.

В оценке деятельности детей важна система. Я провожу оценку сделанного так, чтобы дети сразу же могли видеть положительные качества каждого члена коллектива. При такой организации деятельности в детском коллективе формируются конкретные правила, хорошие традиции. Эти правила и требования поддерживаются всеми участниками общего дела, превращаются в общественное мнение. Тем самым формируются правильные оценочные отношения в коллективе.

Главным источником суждений о себе для ребенка служат родители, поэтому формировать самооценку учащихся необходимо только совместными усилиями школы и семьи. Мы систематически проводим лекционные и практические занятия с родителями, на которых обсуждаются насущные проблемы. Родители учатся совместно выстраивать общение с детьми, позволяющее формировать у учащихся самостоятельность, инициативность, способствующие становлению объективной самооценки младших школьников. Это ведет к развитию навыков самовоспитания. Каждый ученик хочет ощущать уважение и признание товарищей. Это желание является важнейшим фактором формирования личности. Какими бы различными ни были наши дети, ни один из них не может оставаться равнодушным к тому, как оценивают его другие.

**5. Анализ результативности. Ожидаемые результаты.**

Самоконтроль является одним из важнейших факторов, которые обеспечивают самостоятельную деятельность учеников. Он необходим для своевременного предотвращения или обнаружения уже совершенных ошибок.

При регулярной работе по данному направлению после первого года обучения уже наблюдаются положительные результаты работы по формированию самооценки младшего школьника: осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний; в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия; уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта; умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник - я»; повышение уровня ответственности за учебную деятельность; самооценка и самоконтроль постепенно переходят во внеучебную деятельность.

В результате проведённой работы по формированию оценки и самооценки, мои ученики учатся оценивать свою работу по заданным критериям с помощью различных видов работ; соотносить свою оценку с моей оценкой; договариваться о выборе образца для сопоставления работ; обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом, учатся аргументировать свою оценку при взаимопроверке. Пополняя папку своего портфолио, ребята стремятся раскрыть свои возможности в разных областях знаний и творчества.

Таким образом, считаю, что работу по формированию мотивации к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на основе моей деятельности с использованием данных видов работ для самоконтроля и самооценки, способствует появлению у младших школьников потребности и желания осуществлять контроль и давать адекватную оценку своей деятельности. Поэтапное формирование контрольно-оценочных умений с постепенным усложнением требований к ним способствует эффективному достижению самостоятельности в оценочной деятельности учащихся, ведь современная начальная школа должна заложить основы самостоятельности учащихся, а это является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности. А это и есть решение данной проблемы.

Важно также помочь ребёнку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи. Это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей. Неспособных детей нет, каждый к чему-то имеет особые склонности.

Я предложила детям показать свои успехи вне школы. На праздниках выступали дети, которые хорошо поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах. В классе мы организовываем выставку работ детей, которые хорошо рисуют, что либо мастерят. Дети, у которых есть живой уголок, принесли в класс альбомы с фотографиями любимых животных.

Каждый год мои дети участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, как школьного, городского, так и республиканского уровня.

**Уровень творческих достижений учащихся (воспитанников**) **в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня 2019-2020гг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,****2 «В» класс** | **Международная игра «Русский медвежонок»**  | **Результат** | **Результат учителя** |
| **Ноябрь 2019** | Вавилов Даниил |  | 3место |  |
|  | Вель Максим |  | 3место |  |
|  | Заграничный Алексей |  | участие |  |
|  | Курмантаев Данияр |  | 3место |  |
|  | Сактаганова Камила |  | участие |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**2 «В» **класс** | Международная игра «Пони»  | **Результат** | **Результат учителя** |
| **Сентябрь 2019** | **Бушняков Арсений** |  | 2м |  |
|  | Вавилов Даниил |  | 3м |  |
|  | Вель Максим |  |  1м |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Курмантаев Данияр |  | 1м |  |
|  | Сактаганова Камила |  | 2м |  |
|  | **Волокитин Андрей** |  | 3м |  |
|  | **Исмаилов Данил** |  | 3м |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**2 «В» **класс** | Международная игра «Золотое руно» | **Результат** |
| **Апрель 2020** | Вель Максим |  | **2 место** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**2 «В» **класс** | Международная игра «Кенгуру» | **Результат** |
| **Май 2020** | Вель Максим |  | **2 место** |
|  | Курмантаев Данияр |  | **3 место** |
|  | Курмантаев Данияр |  | **3 место** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**2 «В» **класс** | Международная игра «Человек и природа»  | **Результат** |
| **Октябрь 2019** | Вавилов Даниил |  | **участие** |
|  | Вель Максим |  | **1 место** |
|  | Курмантаев Данияр |  | **1 место** |
|  | Сактаганова Камила |  | **2 место** |
|  | **Тагиев Аслан** |  | **участие** |
|  | **Исмаилов Данил** |  | **2 место** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**2 «В» **класс** | Республиканская игра «Атамекен»  | **Результат** |
| **2019** | **Бушняков Арсений** |  | участие |
|  | Кириченко Анна |  | участие |
|  | Вель Максим |  | участие |
|  | Курмантаев Данияр |  | участие |
|  | Сактаганова Камила |  | участие |
|  | **Исмаилов Данил** |  | участие |
|  | **Шабалина Александра** |  | участие |
|  | **Юсупов Дмитрий** |  | участие |
|  |  |  |  |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**2 «В» **класс** | Международная игра «Астра»  | **Результат** |
| **Февраль-март 2020** | Вель Максим |  | 3 место |
|  | Курмантаев Данияр |  | 2 место |

**Уровень достижений учащихся (воспитанников**) **в школьных и городских олимпиадах различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**2 «В» **класс** | Олимпиада  | **Уровень** | **Результат** |
| **2020** | Вель Максим | **предметная** | **школа** | 2 место |
|  | Курмантаев Данияр | **предметная** | **школа** | 3 место |
|  | Сактаганова Камила | **предметная** | **школа** | участие |
|  |  |  |  |  |

**Уровень творческих достижений учащихся (воспитанников**) **в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня 2020-2021гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**3 «В» **класс** | Международная игра «Пони»  | **Результат** | **Результат учителя** |
| **Ноябрь 2020** | Исмаилов Даниил |  | 2место |  |
|  | Вель Максим |  | 2место |  |
|  | Курмантаев Данияр |  | 3место |  |
|  | Сактаганова Камила |  | 2 место |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**3 «В» **класс** | Международная игра «Кенгуру» | **Результат** |
| **Май 2021** | Вель Максим |  | **1 место** |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**3 «В» **класс** | Международная игра «Русский медвежонок» | **Результат** |
| **2021** | Курмантаев Данияр |  | **1 место** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**3 «В» **класс** | Республиканская игра «Атамекен»  | **Результат** |
| **2021** | **Исмаилов Данил**  |  | 3место |
|  | Кулешов Алексей |  | 3место |
|  | Курмантаев Данияр |  | 3место |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**3 «В» **класс** | Республиканская игра «Алтынсарин»  | **Результат** |
| **2021** | **Бушняков Арсений** |  | 3место |
|  | Тагиев Аслан |  | 3место |
|  | Курмантаев Данияр |  | 3место |
|  | Вель Максим |  | 3место |

**Уровень достижений учащихся (воспитанников**) **в школьных и городских олимпиадах различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**3 «В» **класс** | Олимпиада  | **Уровень** | **Результат** |
| **2021** | Вель Максим | **предметная** | **школа** | 1 место |
|  | Курмантаев Данияр | **предметная** | **школа** | 2 место |
|  |  |  |  |  |

**Уровень творческих достижений учащихся (воспитанников**) **в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня 2021-2022гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**4 «В» **класс** | Международная игра «Русский медвежонок»  | **Результат** | **Результат учите****ля** |
| **Ноябрь 2021** | Вель Максим |  | 2место |  |
|  | Курмантаев Данияр |  | 3место |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**4 «В» **класс** | Международная игра «Кенгуру» | **Результат** |
| **Май 2022** | Вель Максим |  | **3 место** |
|  | Курмантаев Данияр |  | **3 место** |

**Уровень достижений учащихся (воспитанников**) **в школьных и городских олимпиадах различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**4 «В» **класс** | Олимпиада  | **Уровень** | **Результат** |
| **2022** | Вель Максим | **предметная** | **школа** | 2место |
|  | Курмантаев Данияр | **предметная** | **школа** | 3место |
|  | Вель Максим | **предметная** | **город** | 2 место |

**Уровень творческих достижений учащихся (воспитанников**) **в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня 2022-2023гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**4 «Б» **класс** | Республиканская игра «Акбота»  | **Результат** |
| **февраль 2023** | **Корниец Всеволод** |  | 2 место |
|  | Оканова Диара |  | 3 место |
|  | Васильева Ульяна |  | 2 место |
|  | Ибраев Алдияр |  | 1 место |
|  | **Удиров Руслан** |  | 3 место |
|  | **Акшалова Гульдана** |  | 3 место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**4 «Б» **класс** | Республиканская игра «Атамекен»  | **Результат** |
|  **2023** | **Корниец Всеволод** |  | 3 место |
|  | Оканова Диара |  | 3 место |

**Уровень достижений учащихся (воспитанников**) **в школьных и городских олимпиадах различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**4 «Б» **класс** | Олимпиада  | **Уровень** | **Результат** |
| **2023** | **Корниец Всеволод** | **предметная** | **школа** | 2место |
|  | Ибраев Алдияр | **предметная** | **школа** | 3место |

**Уровень творческих достижений учащихся (воспитанников**) **в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня 2023-2024гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**1 «Б» **класс** | Республиканская игра «Атамекен»  | **Результат** |
| **февраль 2024** | **Попадинец Александр** |  | участие |
|  | **Попадинец Артемий** |  | 1 место |
|  | **Беляев Павел** |  | 1 место |
|  | **Попадинец Арсений** |  | 2 место |
|  | **Бородина Злата** |  | 2 место |
|  | **Федоренко Василиса** |  | 1 место |
|  | **Алдамуратов Азиз** |  | 1 место |
|  | **Коваль Сергей** |  | 1 место |
|  | **Куденко Екатерина** |  | 1 место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**1 «Б» **класс** | Республиканская игра «Акбота»»  | **Результат** |
| **февраль 2024** | **Попадинец Александр** |  | 2 место |
|  | **Попадинец Артемий** |  | 2 место |
|  | **Попадинец Арсений** |  | 2 место |
|  | **Бородина Злата** |  | 2 место |
|  | **Алдамуратов Азиз** |  | 2 место |
|  | **Коваль Сергей** |  | 2 место |
|  | **Куденко Екатерина** |  | 2 место |

**Уровень достижений учащихся (воспитанников**) **в школьных и городских олимпиадах различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И. учащегося,**1 «Б» **класс** | Олимпиада  | **Уровень** | **Результат** |
| **2024** | **Куденко Екатерина** | **предметная** | **школа** | 2 место |
|  | **Попадинец Александр** | **предметная** | **школа** | 1 место |

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Без адекватной самооценки личности не получится адекватной рефлексивной самооценки урока. Введение процедуры самооценки требует кропотливой работы на каждом уроке, проходящей этапы: разработка учителем эталонов оценивания; создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов; создание ситуации, когда эталоны оценивания уже известны и обучающиеся сами сопоставляют свои результаты, делают выводы; составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

 Кроме того, необходимо выполнениеосновных психолого-педагогические требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников:

1) Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения, соблюдая преемственность в содержании, методах и формах контроля и оценки между этапами обучения.

2) Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.

3) Преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за формированием этих действий у учащихся.

4) Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием по своему самоизменению и самосовершенствованию.

5) Контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений.

6) Контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий.

7) Должен преобладать процессуальный контроль над результативным.

8) Осуществлять контроль и оценку используя содержательные средства фиксации текущих и итоговых результатов.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Постоянно организуя свою работу, педагог должен сознательно и целенаправленно формировать самооценку младших школьников. На основе собственного педагогического опыта, анализа методической литературы и опыта коллег по изучаемой проблеме были проработаны и даны рекомендации учителям по формированию самооценки младших школьников:

1) В оценивании основной целью должно быть стимулирование и направление учебно – познавательной деятельности учащегося. Учитель должен дать содержательную оценку работе учащегося. Процесс учебно-познавательной деятельности будет совершенен только тогда, когда оценка не завершает его, а сопровождает на всех этапах.

2) При выявлении плюсов и минусов с доказательством оценки необходимо использовать взаимопроверку, аргументируя каждую оценку.

3) Необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребенка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, ее сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребенка на собственные способы действия.

4) Предоставлять ученику с низкой успеваемостью, низкой самооценкой, оказание помощи ученику начальной школы с низкой успеваемостью.

5) Необходимо включить ситуации, актуализирующие самооценку ребенка, а также ставящие перед ним задачу понять особенности его работы, учесть его сильные и слабые стороны и способствовать обращению ребенка к своим способам деятельности.

6) Нужно предлагать ребятам самостоятельно оценивать свой классные и домашние задания до того, как отдать на проверку учителю, после того как работы проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания, на которых строят самооценку дети и показатели, по которым их оценивает учитель.

7) Педагог должен идти путѐм постоянного развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;

8) Родителям, а также учителям рекомендуется не скупиться на похвалу, делать это как можно чаще- проявление эмоциональной поддержки по отношению к учащимся;

9) Формирование самооценки должно осуществляться разных видах деятельности а еще и в разные режимные моменты;

10) Необходимо предаставлять учащимся возможность сделать выбор (разноуровневые задания);

Таким образом, формирование самоконтроля и самооценки-это непрерывный процесс, осуществляемый под руководством учителя на всех этапах учебного процесса (при изучении нового материала, отработке навыков практической деятельности, при творческой самостоятельной работе учащихся и так далее.) С помощью специальных методов формируются навыки контроля, самоконтроля и самооценки. Это, в свою очередь, способствует созданию условий для формирования большей самостоятельности. Все вышеперечисленные методы могут быть использованы в рамках обучения детей по разным учебно-методическим комплектам.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем формирования личности ребенка. Самооценка-необходимая составляющая развития самосознания, т. е. осознания человеком себя, умственных своих способностей, физических сил, отношения к окружающим, поступков поведения, мотивов и целей, к другим людям и к себе.

В ходе проводимого исследования были выявлены следующие основные положения по проблеме самооценки:

 - в литературе по самооценке можно найти различные ее определения. Я придерживаюсь следующей позиции: самооценка-это наличие у человека критической позиции по отношению к тому, что у него есть, это не выявление имеющегося потенциала, а, в частности, оценка его с точки зрения определенной системы ценностей. По результатам самооценки формируется определенное отношение к себе, положительное или отрицательное;

- различные уровни развития самооценки. Различают следующие уровни: процессуально-ситуационный, качественно-ситуационный, качественно-консервативный, качественно-динамический;

- критерии самооценки тоже разные. Учащийся оценивает себя двумя способами: первый-сравнивает уровень своих требований с объективными результатами своей же деятельности, второй-сравнивает себя с другими детьми;

- самооценка выполняет несколько функций: регулятивную, защитную, развивающую, эмоциональную.

Когда они говорят о самооценке, они говорят о самооценке конкретного человека, учащегося, обычно подчеркивая результат: каков он высокий или низкий, может быть адекватный или недостаточный, завышен или занижен. В научных исследованиях установлено, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценки: адекватно устойчивая; высоко устойчивая; неустойчивая в направлении неадекватной переоценки или понижения.

В качестве источников формирования самооценки ученые выделяют: сравнение реальной самооценки с идеальной самооценкой, то есть с представлением о том, кем хочет быть человек; интериоризация социальных реакций на данного учащегося, так как ребенок склонен оценивать себя так, как другие по его мнению оценят его; учащийся оценивает успех своих действий ; ученик удовлетворен тем, что он выбрал конкретное дело и делает это хорошо, а не просто делает что-то хорошее.

Основные средства и методы самооценки это- самоконтроль, самоанализ, самоотчет, самоконтроль, сравнение. Главной особенностью самооценки младшего школьника является его высокий уровень. Эта особенность-возрастная норма для определенного этапа развития личности ребенка. Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочное воздействие педагога, родителей и их отношение к учебной деятельности. Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование самооценки младшего школьника, поэтому педагогу начальных классов необходимо знать психологические особенности самооценки в процессе обучения.

Учащемуся начальных классов необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение в учебной деятельности, умение управлять собой. Чтобы управлять собой, нужно знать о себе, и оценивать себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Учащиеся начальных классов могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого человека и в присутствии одноклассников. Основа самооценки младших школьников это и есть оценка себя. Самопознание осуществляется в учебной деятельности.

Самооценка самостоятельно сформировавшегося ученика начальной школы часто бывает недостаточной, сумбурной, ситуативной, иррациональной, объективной, но пластичной, от обусловленной оценки взрослого. Самооценка младшего школьника должна формироваться, так как специфика этого процесса проявляется в связи с развитием элементов самооценки , процессом ее формирования в учебной деятельности. В нормальных условиях у небольшой части учащихся структурируются когнитивные элементы самооценки, появляется возможность правильной и адекватной самооценки. В условиях целенаправленного формирования самооценки ее характеристики всегда значительно расширяются.

Процесс формирования адекватной самооценки возможно очень длительный и сложный. Поэтому тенденции, ориентированные на адекватность в самооценке, свидетельствуют об эффективности методических приемов, которые мы используем в своеи учебной деятельности. Научно-практические результаты проведенного исследования подтвердили предложенную им гипотезу, доказали объективную необходимость и возможность формирования самооценки младших школьников в процессе школьного обучения с использованием рассмотренных методических приемов.

**8. Наглядное приложение.**

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, города, провожу открытые уроки, посещаю уроки коллег.

* Выступление на МО учителей начальных классов по теме «Организация внеурочной деятельности младших школьников», 2022 год.
* Выступление на школьном педсовете по теме «Успешность выполнения домашнего задания», 2021 год.
* Выступление на МО учителей начальных классов по теме «Использование инновационных технологий на уроках», 2024 г.
* Открытый урок обучения грамоте «Слова с заглавной буквой Ю» в 1 Б классе ноябрь 2024 г.
* Открытое внеклассное мероприятие «Прощание с Букварем» в 1 Б классе, февраль 2024 г.
* Открытый урок по математике «Решение задач» во 4Б классе в рамках школьного семинара, ноябрь 2022 г.
* Выступление по теме «Планирование современного урока в рамках обновления содержания образования» на ГМО учителей начальных классов, 2021г

**Публикации размещены на сайтах:**

<http://uchitelya.kz>/ru/material/102667 конспект урока обучение грамоте 1 класс «Слова с буквой Ю»

<http://uchitelya.kz>/ru/material/102718 – выступление по теме «Планирование современного урока в рамках обновления содержания образования»

https://multiurok.ru/mga080470/files/konspiekt-uroka-po-obuchieniiu-ghramotie-zaghlavna.html

**Литература:**

1. *Третьяков П.И.* Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 г.
2. *Третьяков П.И., Сенновский И.Б.* Технология модульного обучения в школе. – М., «Новая школа», 2001 г.
3. *Цветаева А.Т., Сенцов С.В.*Формирование мотивации учения у   учащихся подросткового возраста. – М.,  «Новая волна», 2001 г.
4. *Выготский Л.С.* Проблемы развития.– М., «Просвещение» , 1996 г.
5. *Кульневич А.Н.* Педагогика личности от концепции до технологий: Учеб. пособ. – ТЦ «Учитель», 2001 г.
6. *Тучкова Т.У.* Урок как показатель грамотности и мастерства учителя.– М., ЦГЛ, АПК, ПРО, 2003.
7. *Белицкая Г.Э.* Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995.