|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5**  | **Дата** 22.02.  | Ф.И.О. педагога – Айтенова Л.Ш. |
| **Раздел: 5.3 В**  | **Тема урока** | Развитие городской культуры кангюев. |
| **Цели обучения** | 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути;5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами.  |
| **Цели урока**  | Объяснить историю возникновения ВШП, его функции, роль и влияние на формирование городской культуры кангюев, на взаимоотношения государств.ООП – развивать внимание, навыки чтения и письма |
| **Критерии оценивания** | Все: могут рассказать о возникновении ВШП и его влиянии на взаимоотношения государств древнего Казахстана с соседними странами.Большинство: объясняют цели дипломатических поездок китайского посла в соседние территории, их последствия.Некоторые: анализируют влияние ВШП на городскую культуру кангюев. |
| **Исследовательский вопрос** | С чем связано развитие городской культуры кангюев? |
| **УМН** | Знание, понимание, применение |
| **Языковые задачи** | Понятия: Посол, ВШП.Слушание – слушание ответов одноклассников.Чтение - работа с текстом при выполнении практических заданий.Говорение – во время обсуждения в парах при составлении кластеров. |
| **Исторические концепты** | Причина и следствие. Сходства и различия. Доказательство. |
| **Привитие ценностей** | Уважать культурное наследие своего народа согласно шестой основе патриотического акта «Мәңгілік Ел»- общность истории, культуры и языка». Уметь сотрудничать с другими членами учебно-воспитательного процесса |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история, естествознание, изобразительное искусство |
| **Предшествующие знания**  | Умеют определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  |  **Ресурсы** |
| **Начало урока** (8мин.)Актуализация знаний | 1. **Орг. Момент**

Приветствие учеников, проверка готовности к уроку. 1. **Проверка домашнего задания.**

Повторение предыдущей темы (таблица по источникам Усуней).Дескриптор:Задание не выполнил – 0 б.Задание выполнил частично – 1 б.Таблицу заполнил – 2 б.Подведение к новой теме с помощью приема «Логическая цепочка**»**. Определите лишнее понятие в цепочке. | Положительный настрой на урок.Фронтально озвучивают свои ответы.Задание **ООП** – Вставьте в текст недостающую информацию.  | Самопроверкадомашнего задания.Вносят баллы в лист оценивания | Интерактивная доска. Раздаточный материал.Лист оценивания Карточки для ООП |
| Понимание | ***Чигучен, уйсуны, кангюи, бек, гуньмо.***Уточняет тему урока.- Что мы уже знаем о кангюй? (западный сосед Усуней) | Озвучивают тему урока, цели, исследовательский вопрос. |   |  |
| **Середина урока**(31 мин)АнализДоказательствоПрименение | **Учитель:** - С чего в истории обычно мы начинаем изучение нового государства. (с источников)Источником по истории государства Кангюй являются Китайские авторы. С одним из них мы уже знакомы – это Чжан Цянь. Именно его путешествие заложило основы Великого Шелкового пути и познакомило китайцев с новым государством.**Задание 1.** Составить кластер по теме «Кангюй»Дескрипторы:1. Определяет столицу -1 б.
2. Определяет время государства – 1 б.
3. Называет титул правителя – 1 б.

***Просмотр видео ролика.*** Ответить на вопрос: Какую роль сыграл ВШП в истории древних и средневековых государств средней Азии? Почему он способствовал росту городов?http://noravank.am/img/the%20map.jpg***Физминутка***. Приветствие путешественников.**Задание 2.** Проанализируйте политические взаимоотношения кангюев с другими странами (страница 111) и цифрами выпишите верные утверждения.1. Кангюй установили торговые отношения с

Китаем и Римом.1. На западе Кангюй граничили с усунями.
2. Кангюй стремились держать торговые пути

под контролем.1. Правитель кангюев выдал замуж свою дочь за царя гуннов Чжи Чжи.
2. Шелковый путь брал своё начало в долине реки Хуанхэ.
3. В 46-36 гг. до н.э. кангюй выступили против

гуннов.1. Усуни в борьбе против Кангюй опирались на поддержку Китая.

Ответить на исследовательский вопрос. Вывод  | Чтение текста. Отвечают на вопрос - Что нового они узнали о Чжан Цяне.Излагают свои мысли.Анализируют информацию, выделяют верные ответы.(1, 3, 4, 5, 7)За каждый правильный ответ – 1 баллИзлагают свои мысли. | Стратегия«Верно - не верно».Словесная оценка учителя.ВзаимооцениваниеВзаимооценивание.ФО | Учебник стр.110 Раздаточный материал видео – роликУчебник  |
| Конец урока (6 минут)Анализ | **Рефлексия**Учитель предлагает ученикам выбрать одно из утверждений* Информация на уроке мне была понятна, я справился (-лась) со всеми заданиями.
* При выполнении заданий я столкнулся (-лась) с трудностями, но благодаря помощи – справился (-ась).
* Информация на уроке мне была не понятна, с заданиями не справился (-лась).

**Домашнее задание.** Стр.110-111 пересказИли составить рассказ «Влияние ВШП на городскую культуру кангюев»**Подведение итогов уроков.**  | СамооценкаФО учителем | Словесная оценка учителя. | Лист оценивания |