|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **Дата** 22.02. | Ф.И.О. педагога – Айтенова Л.Ш. |
| **Раздел: 5.3 В** | **Тема урока** | Развитие городской культуры кангюев. | |
| **Цели обучения** | | 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути;  5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами. | |
| **Цели урока** | | Объяснить историю возникновения ВШП, его функции, роль и влияние на формирование городской культуры кангюев, на взаимоотношения государств.  ООП – развивать внимание, навыки чтения и письма | |
| **Критерии оценивания** | | Все: могут рассказать о возникновении ВШП и его влиянии на взаимоотношения государств древнего Казахстана с соседними странами.  Большинство: объясняют цели дипломатических поездок китайского посла в соседние территории, их последствия.  Некоторые: анализируют влияние ВШП на городскую культуру кангюев. | |
| **Исследовательский вопрос** | | С чем связано развитие городской культуры кангюев? | |
| **УМН** | | Знание, понимание, применение | |
| **Языковые задачи** | | Понятия: Посол, ВШП.  Слушание – слушание ответов одноклассников.  Чтение - работа с текстом при выполнении практических заданий.  Говорение – во время обсуждения в парах при составлении кластеров. | |
| **Исторические концепты** | | Причина и следствие. Сходства и различия. Доказательство. | |
| **Привитие ценностей** | | Уважать культурное наследие своего народа согласно шестой основе патриотического акта «Мәңгілік Ел»- общность истории, культуры и языка».  Уметь сотрудничать с другими членами учебно-воспитательного процесса | |
| **Межпредметная связь** | | Всемирная история, естествознание, изобразительное искусство | |
| **Предшествующие знания** | | Умеют определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** (8мин.)  Актуализация знаний | 1. **Орг. Момент**   Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.   1. **Проверка домашнего задания.**   Повторение предыдущей темы (таблица по источникам Усуней).  Дескриптор:  Задание не выполнил – 0 б.  Задание выполнил частично – 1 б.  Таблицу заполнил – 2 б.  Подведение к новой теме с помощью приема «Логическая цепочка**»**. Определите лишнее понятие в цепочке. | Положительный настрой на урок.  Фронтально озвучивают свои ответы.  Задание **ООП** –  Вставьте в текст недостающую информацию. | Самопроверка  домашнего задания.  Вносят баллы в лист оценивания | Интерактивная доска.  Раздаточный материал.  Лист оценивания  Карточки для ООП |
| Понимание | ***Чигучен, уйсуны, кангюи, бек, гуньмо.***  Уточняет тему урока.  - Что мы уже знаем о кангюй? (западный сосед Усуней) | Озвучивают тему урока, цели, исследовательский вопрос. |  |  |
| **Середина урока**  (31 мин)  Анализ  Доказательство  Применение | **Учитель:**  - С чего в истории обычно мы начинаем изучение нового государства. (с источников)  Источником по истории государства Кангюй являются Китайские авторы. С одним из них мы уже знакомы – это Чжан Цянь. Именно его путешествие заложило основы Великого Шелкового пути и познакомило китайцев с новым государством.  **Задание 1.** Составить кластер по теме «Кангюй»  Дескрипторы:   1. Определяет столицу -1 б. 2. Определяет время государства – 1 б. 3. Называет титул правителя – 1 б.   ***Просмотр видео ролика.*** Ответить на вопрос: Какую роль сыграл ВШП в истории древних и средневековых государств средней Азии? Почему он способствовал росту городов?  http://noravank.am/img/the%20map.jpg  ***Физминутка***. Приветствие путешественников.  **Задание 2.** Проанализируйте политические взаимоотношения кангюев с другими странами (страница 111) и цифрами выпишите верные утверждения.   1. Кангюй установили торговые отношения с   Китаем и Римом.   1. На западе Кангюй граничили с усунями. 2. Кангюй стремились держать торговые пути   под контролем.   1. Правитель кангюев выдал замуж свою дочь за царя гуннов Чжи Чжи. 2. Шелковый путь брал своё начало в долине реки Хуанхэ. 3. В 46-36 гг. до н.э. кангюй выступили против   гуннов.   1. Усуни в борьбе против Кангюй опирались на поддержку Китая.   Ответить на исследовательский вопрос. Вывод | Чтение текста. Отвечают на вопрос - Что нового они узнали о Чжан Цяне.  Излагают свои мысли.  Анализируют информацию, выделяют верные ответы.  (1, 3, 4, 5, 7)  За каждый правильный ответ – 1 балл  Излагают свои мысли. | Стратегия  «Верно - не верно».  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  Взаимооценивание.  ФО | Учебник стр.110  Раздаточный материал  видео – ролик  Учебник |
| Конец урока  (6 минут)  Анализ | **Рефлексия**  Учитель предлагает ученикам выбрать одно из утверждений   * Информация на уроке мне была понятна, я справился (-лась) со всеми заданиями. * При выполнении заданий я столкнулся (-лась) с трудностями, но благодаря помощи – справился (-ась). * Информация на уроке мне была не понятна, с заданиями не справился (-лась).   **Домашнее задание.** Стр.110-111 пересказ  Или составить рассказ «Влияние ВШП на городскую культуру кангюев»  **Подведение итогов уроков.** | Самооценка  ФО учителем | Словесная оценка учителя. | Лист оценивания |