**Организация воспитательной работы**

**со школьниками дистанционной формы обучения**

Березовикова Ира Даминовна,

заместитель директора по воспитательной работе

КГУ «Меновновская средняя школа»

акимата города Усть – Каменогорска

Республика Казахстан

«…Судьбы империй зависят от воспитания молодежи»

Аристотель

**Аннотация:** В статье «Воспитательная работа со школьниками дистанционной формы обучения» рассмотрены основные инструменты организации воспитательного процесса школьников, достоинства информационно - компьютерных технологий в условиях дистанционного обучения.

**Abstract:** The article «Educational work with distance learning students» considers the main tools for organizing the educational process of schoolchildren, the advantages of information and computer technologies in the context of distance learning.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, воспитательный процесс,дистанционное обучение, информационно -компьютерные технологии, средняя школа, обучающийся, классный руководитель.

**Keywords:** educational work, educational process, distance learning, information and computer technologies, secondary school, student, class teacher.

Социально-политические изменения в казахстанской действительности генерализировали формирование нового социального заказа системе обновленного школьного образования. Помимо этого, на уровне единичного сознания, сознания отдельного человека, оформилось понимание своего права как права уникального индивида на удовлетворение потребности в саморазвитии и самореализации.

Актуальные вопросы модернизации образования, реализация инновационных подходов к методике обучения и воспитания, декларируют внедрение, прежде всего, компетентностного подхода к обучению и воспитанию в школе, что находит свое отражение в государственных нормативных документах (Закон РК «Об образовании, Закон РК «О статусе педагога», Государственный стандарт образования, Государственная Программа развития образования и науки РК на 2020 - 2025 годы, Государственная Программа «Цифровой Казахстан», Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру»).

 Внимание к вопросам развития и саморазвития личности приводит к необходимости разработок новых технологий воспитания, потенциирующих, по своей сути, в современных условиях, требующих актуализации не столько знаниевой образовательной парадигмы, сколько личностно - ориентированной, деятельностной, развивающей.

Основная задача воспитания средней школы, в современных условиях, заключается не только в том, чтобы развивать в обучающихсяготовность и способность амплифицировать личный жизненный опыт, но и обучать школьников способам овладения информацией и саморазвития в воспитательном процессе, умению самостоятельно и творчески решать инновационные задачи, осознавть личностную и общественную значимость будущей гражданской и профессиональной деятельности, реализуемая во взаимодействии учителя и обучающегося.

В самом понятии «воспитательная работа в школе» заключено его определении как целенаправленного процессапо организации жизнедеятельности школьников, целью которого является создание условий для полноценного развития личностии через который реализуется воспитательный процесс.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

**Воспитательная работа**

Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое

Семейное воспитание

Интеллектуальное воспитание, воспитаниеинформационной культуры

Духовно-нравственное воспитание

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Физическое воспитание, ЗОЖ

Национальное воспитание

Рис. 1. Приоритетные направления обновления базового содержания воспитания

В современном обществе большое развитие стало занимать дистанционная форма обучения.

Дистанционное обучение – это различные методы, модели и технологии обучения, при которых создаются возможности для организации учебно-воспитательного процесса возможность общения с педагогом и другими обучающимися в течение всего периода обучения, выполнения совместныхзаданий, проведения обсуждений, конференций, круглых столов и т.п.

Таким образом, дистанционная форма обучения – это среда, которая может представлять собой получение материалов, посредствам телефонной связи, факса, электронной почты, использования Интернет ресурсов и цифровых образовательных ресурсов [2].

Контент воспитательного процесса общеобразовательной школы в условиях дистанционного обученияосновывается навнедрении современных информационно-коммуникативных технологий.

Графики, диаграммы, статистические данные

Тексты, фото и видео-изображения

Коммуникация

Обработка информации

Обеспечение наглядности

Электронная почта, сайты, форумы, чаты и т.д

Презентации, видеоролики, видеофильмы и др.

**Компьютерные технологии**

**в воспитательной работе**

С целью создания информационно-методических материалов и документов

Хранение информации

Поиск информации

Методические разработки, электронные хранилища, базы данных

Текст,

аудио- и видео-

Концепции мероприятий, планы

Размещение информации в социальных сетях: ссылки, скриншоты

Рис.2. .Современные компьютерные технологии в воспитательной работе

Очевидно, что дистанционное обучение с каждым годом, становится популярней, кроме того, оно имеет перспективу в развитии, поскольку с каждым днем совершенствуются информационно-коммуникативные технологии, играющие большую роль в применении технологии электронного обучения.

 Вместе с тем, эффективное использование возможностей дистанционного зависит от четкого представления о роли и месте каждого участника информационно-образовательного процесса в школе, т.е. педагога, обучающегося и родителя. Лишь в этом случае современные компьютерные технологии выступают как средство организации и оснащения воспитательного процесса в школе.

Таким образом, электронное обучение позволяет эффективно решать проблемы обновления форм и методов воспитательной деятельности, учитывая современные тенденции развития информационного общества, интересы и потребности обучающихся.

Особую пользу при организации и проведении воспитательных мероприятий в школе в условиях дистанционного обучения оказывает использование компьютерно-информационных технологий.

В условиях дистанционного обучения осуществление воспитательного процесса возможно в on-linе форматес учетом индивидуального подхода к каждому из обучающихся в школе.:

1.Посещение выставок,виртуальных экскурсий, кинозалов для любителей кино.

2. Наглядное оформление и информационное сопровождение (трансляции) проводимых мероприятий(классный час, круглый стол, лекция, конференция, практикум, мастер – класс, родительское собрание и т.д.)

3. Создание электронных библиотек для подготовки мероприятий (конференция, дискуссия, круглый стол и т.п.).

4.Проведение тестирований и опросов (уровень воспитанности, личностные качества, здоровый образ жизни, вредные привычки и т.д.) и обработка результатов диагностики.

5.Проведение консультацийобучающихся с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-организатором спортивно-массовых мероприятий, классным руководителем, педагогами –психологами, старшей вожатой, медицинским работником, школьным инспектороми др.

6. Проведение занятий кружков и и спортивных секций.

Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий в осуществлении воспитательной работы со школьниками в дистанционном формате позволяет эффективно реализовывать возможности, заложенные в педагогических технологиях, что создает благоприятные условия для развития личностиобучающегося и обеспечиваетдостаточно высокий уровень его воспитанности.

Определим некоторые положительные стороны или достоинстваиспользования информационно - компьютерных технологий в воспитательном процессе для школьников дистанционной формы обучения [2,3].

1. Процесс воспитания становится более содержательным и более привлекательным для школьника;

2. Активнее осуществляется адаптация обучающихся в современном информационном пространстве, поиска необходимой

3. Предоставляетсявозможность большого диапазона самостоятельной деятельности обучающегося и принятия решений;

4. Осуществляется комплексное воздействие на каналы восприятия на различные виды памяти, обеспечение возможности поиска информации из множества источников;

5. Предоставляется возможность качественногоосуществлениясистемы мониторинга и диагностирования воспитательной деятельностичерез индивидуальный подход к обучающимся.

6. Повышается качество работы классного руководителя и методического объединения классных руководителей.

Подытожим. Информационно-компьютерные технологии при дистанционной форме обучения организует непосредственное взаимодействие педагога, обучающихся и родителей, которое стимулирует и мотивирует на творческую, экспериментальнуюдеятельность.Важно знать, что правильное использование информационно-компьютерных и коммуникативных технологий в средней школе может стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Следовательно, учебно-воспитательный процесс дистанционной формы обучения, становится более разнообразней, повышается интерес школьника к учебе и к участию в воспитательных мероприятиям, происходит процесс саморазвития и самосовершенствования.

Список используемой литературы

1.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г.N 316-III ЗРК

2.Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру» от 24 мая 2019г.

3. Толмачева О.В. Дистанционное обучение. Управление виртуальными проектами/. Екатеринбург: УГТУ-УПИ,2008-147с.

4. Лемех Р.М. Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды / Р.М. Лемех - М, 2005;