Жалпы білім беретін мектептердің педагогикалық үдерісінде «Өзін-өзі» тану пәнінің жүйе түзуші әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктері

Қазақ тілі мен әдебиет пәнімен «Өзін-өзі тану» пәнінің интеграциясына 1 мысал

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп | Ш.Айманов атындағы жалпы орта білім беру мектеп -интернаты |
| Мұғалім | Қазақ тілі мен әдебиеті пәні – Т.Ө. Жакина  Өзін өзі тану пәні – Г.К. Молдасарина |
| Тақырып:  Сынып :  Құндылық:  Қасиеттер: | Қазақ тілі мен әдебиет пәнінен: «Шәкәрімнің адамдық борышыңды ала бер»  «Өзін-өзі тану» пәнінен - «Ар ілімі»  5 «а»  Ішкі тыныштық, парыз  Адамгершілік, адалдық, шыншылдық |
| Тақырып мазмұны | Ішкі интеграция |
| 1. Халық нақылы. 2. «Ар ілімін» қалаушы Шәкәрім Құдайбердіұлы туралы мәлімет беру 3. Мәтінмен жұмыс      1. Шығармашылық тапсырма   Қорытынды | 1. Сабақта **дәйексөзді қолдану**   Ақылың болса, арыңды сақта,  Ар, ұят керек әр уақытта  Халық нақылы.   * Дәйексөзді жаттайды, дәптерге жазады. мағынасын ашып айтады. * Бұл нақыл сөзден не түсіңдіңіздер?   Жаңа ұғымдарды тергізу. Бұрыннан естімеген, естісе де өмірде қалай қолданатынын меңгеру үшін:  «*Ар*», «*борыш*», «*парыз*», «*міндет*»- осыларға сөз тіркесін қүрау және мағынасын ашу.  Басқа ақын-жазушыларда қандай шығармада кездеседі?  **Мұғалімнің сыйы**  <https://www.youtube.com/watch?v=amcWURT9IRw>  осы ссылка бойынша бейнефильмді көрсетуге болады  Ш.Құдайбердіұлының «**Мәнді сөздер**» мәтінін оқу  **Әңгімелесу.**   * Қандай қасиеттер адамның өмірін түзеуге көмектеседі? Неліктен? * Арлы адам деп қандай адамды айтамыз? * Ар-ұждан даусымен өмір сүрудің мәні неде? * Ар-ұждан даусымен өмір сұру қай құндылыққа жақын деп ойлайсыңдар? * Өзің алған адамгершілік білімдеріңді қалай жүзеге асырып жүрсің?   Баллардың жауабын тыңдап, мұғалім қорытындылайды: Ар-ұждан – адамның дамуындағы ең жоғары деңгейінің көрсеткіші. Ар-ұждан дауысың ести білетін, ар-ұжданымен өмір сүретін адам -рухани бай адам деп айтамыз. Ар-ұжданымен өмір сүретін адамның жаны әрдайым тыныштықта болады. Жүрегінде Ішкі тыныштық болған адам «ешкімге де, ешқашан да қылдай қиянат жасамайды», ол әрдайым адал, шыншыл, сабырлы іс-әрекеттер жасайды.  1-тапсырма – 1- топ «Парыз» тобы  Төмендегі берілген сөйлемдерді өз ойларыңмен аяқтап жазыңдар.   * Әділ сөйлеп, адал жүрген адамның .......................................................................... * Ала жіпті аттамағаннның абыройы биік, өйткені .............................................................. * Әрлі болғанша, арлы бол, себебі ............................................................................. * Адам болам десең, арыңды сақта, өйткені ..........................................................................   2- тапсырма – 2- топ «Борыш» тобы  Адамдық борышың дегенді қалай түсінесің? ОҒАН НЕЛЕР ЖАТАДЫ? «Түртіп алу» әдісі арқылы «Адамдық борышы» өлеңінен тапқызу.  3- тапсырма – 3- топ «Адамгершілік» тобы  «Адамдық борышын» тақырыбына 10 сөйлемнен құралған эссе жазу .  4- тапсырма – 4-топ «Ар-ұждан» тобы  Қожа Ахмет Йассауи (Аңыз) сахыналау  5- тапсырма – мақал – мәтелдер жарысы. (мақал- мәтелдерді жаттап келу тапсырмасы алдын ала үйге берілген)  Ар-адамгершілік сана. Адамгершілік (адамшылық, адамдық) қазақ халқында адам бойындағы жақсы қасиеттердің жиынтық мағынасын білдіретін ұғым-өлшем болса, ар оның шығу тегі, бұлақ бастауы. Арды адам бойындағы жақсы қасиеттердің өлшемі, адамгершілік санасы деуге негізі бар. |
| Кері байланыс | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі бойынша |