**Краткосрочный план по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 2A: «Традиции и фольклор» | **Школа: КГУ СОШ№74** |
| **Дата: 20.02.2018** | **ФИО учителя:** Астахова И.Г. |
| **Класс:** 1 «В»» |  **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Решение уравнений с неизвестным слагаемым** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | * Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.
* Представлять и применять в виде буквенного равенства связь между сложением и вычитанием а+b=c, с-а=b, с-b=a ,
* Моделировать задачу в виде схемы, рисунка; анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
 |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:***Находить значение буквы методом подбора.***Большинство учащихся смогут:***уметь записывать и решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого***Некоторые учащиеся смогут:***С опорой на рисунок составлять и решать самостоятельно уравнения. |
| **Критерии оценивания** |  К концу урока учащиеся смогут записывать и решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого. |
| **Языковые цели** | * Предметная лексика и терминология:

- уравнение;- неизвестное ;- компоненты действий: слагаемое значение суммы;* Серия полезных фраз для диалога\ письма:

- обсуждение: * Получилось ли то же значение?
* Как можно найти неизвестное слгаемое в уравнение?

- письмо:* Составьте уравнение по картинке и запишите его.
 |
| **Привитие ценценностей**  | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.Воспитание любви к родному краю. |
| **Межпредметные свясвязи** | Познание мира, литература. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | На уроке используется ИКТ – презентация. |
| **Предварительные знания** | Решают уравнения методом подбора |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока15 минут | **Организационный момент.****Психологический настрой «Улыбка»**.Проверка готовности.Руки! На месте…Ноги! На месте…Локти! У края…Спинка! Прямая….-Сегодня урок я хотела бы начать с поговорки « Здоровый человек –самое драгоценное произведение природы»Недавно на классном часе мы создали проект « Как прекрасен этот мир» , и говорили о том, как необходимо беречь природу. А сегодня на уроке математике мы будем говорить о том, какую пользу для человека приносят степные растения. И отправимся в путешествие по степям Казахстана. Чтобы увидеть все ли справились с заданием. Нам помогут сигнальные карточки «Светофор».**Критерии оценивания:****Если нет ошибок-** (было легко)- поднимаем зеленый сигнал .**Если ошибки( испытывали затруднения)-** поднимаем желтый цвет.**Если было трудно**- поднимаем красный цвет.**1.- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА:**-Сколько хвостиков у трех веселых поросят? (3)-Назови третий день недели? (среда)-Сколько месяцев длится весна? (3)-Что лишнее: ручка, карандаш, отрезок? (отрезок)-Что общего между снегом и одеялом? (тепло).- Массу арбуза можно измерить в литрах. -Объем жидкости измеряется в килограммах. - Ребус 100рона -Чего больше на лугу: цветов или ромашек? (цветов)**Слайд Ромашка *Сообщение подготовленного ученика.*****2.- Актуализация знаний:****А)Задание «Найди сундук» Работа в тетрадях по рядам 1 ряд выписывают уравнения. 2 ряд-равенства, 3 ряд-неравенства**Нам необходимо определить, как называется математическая запись, и определить ее место в сундуке.(на доске 3 сундука с названием равенство, неравенство, уравнение)**1+2=3 5+2>6****с+3=7 15-3=12** **4<9 14+х=15****4+х=14 10>7****-**Молодцы с первым задание справились.**Слайд Проверка Фо самооценивание по шаблону.****Слайд Молочай *Сообщение подготовленного ученика.*****В) Давайте посмотрим на первый сундучок : Что ребята выписывали? Уравнение. Равенство с неизвестным называют уравнением. Т.Е. Нужно подобрать такое число, чтобы запись была верной.****Г) Актуализация знаний. «Подбери число»****Работа в паре. ( по карточкам, на карточке по одному уравнению 1,2,3 ряда) )****5+а=8** **2+у=12 а+10=30** **Числа: 3, 10, 12, 20** **Слайд Проверка Фо оценивание по шаблону.****Слайд Чабрец (информация от ребёнка)****\_ Какой компонент неизвестен в этих уравнениях?**Все уравнения записаны при помощи какого знака действия?+ - это значит Сложение.- Давайте вспомним компоненты сложения?Как называются числа при сложении?Все ли слагаемые известны?Какой компонент неизвестен.**ФО Похвала, поощрение учителя.***Тема нашего урока «****Решение уравнений с неизвестным слагаемым».***Скажите чему, что мы узнаем на уроке? Чему научимся? |  |
| Серединаурока20 мин | **Фронтальная работа. Слайд**  **1)объяснение****-Что значит решить уравнение?**Учитель предлагает посмотреть на схему.Какое уравнение можно составить?Прочитайте уравнение, которое получилось?Какой компонент неизвестен?Что неизвестно часть или целое?Как найдем неизвестную часть? **Вывод:** *для того чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть. И тогда мы найдем, чему будет равен «Х».*Учитель показывает решения уравнения на доске.*Читаю уравнение … 6+х=8* *В этом уравнение неизвестно второе слагаемое. Чтобы найти неизвестное слагаемое , нужно из суммы вычесть известное слагаемое. Значит х равен х=8-6* *Ответ х=2-* ***Ответ в уравнении называют корнем уравнения.*** А вы уверенны, что мы решили правильно? Вдруг решения найдены не верно.Как вы думаете, что нам делать, чтобы избежать ошибок? (Надо сделать проверку.)*6+2=8*  *8=8*.**2)Хоровое чтение правила. (слайд)****3). Работа в тетради. (стр 44) с объяснением у доски** Индивидуальная работа у доски. Остальные учащиеся составляют уравнение и решают в тетради. Учитель предлагает поменять тетрадями и проверить соседа, опираясь на доску.**Взаимооценивание треугольник, квадрат, круг****Динамическая пауза** **.Самостоятельная работа в группе.** (деление на группы по счету.1,2,3,4-группа)Необходимо по картинке составить уравнение и найти корень.Учащиеся самостоятельно работают в группе. После выполненного задания, учитель предлагает себя оценить.**Самооценивание «Светофор» (проверка по эталону).** **-Молодцы вы справились с этим заданием!****Слайд Полынь *Сообщение подготовленного ученика.*****\** |  |
| Конец урока10 мин |  **Итог урока.**Давайте вспомним, какая была тема и цель урока?Какие задания помогли вам достичь нашей цели? Ребята, что нового вы сегодня узнали?-Чем является неизвестное слагаемое частью или целым?Как найти неизвестное слагаемое?Вершина - если вы справились со всеми заданиями и можете помочь другу.; Середина -если вы испытывали затруднения, но вы все равно справились;Низ скалы -вам было трудно и требуется помощь учителя. |  |