**Краткосрочный план по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Раздел 2A: «Традиции и фольклор» | | **Школа: КГУ СОШ№74** | | |
| **Дата: 20.02.2018** | | **ФИО учителя:** Астахова И.Г. | | |
| **Класс:** 1 «В»» | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | **Решение уравнений с неизвестным слагаемым** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | * Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. * Представлять и применять в виде буквенного равенства связь между сложением и вычитанием а+b=c, с-а=b, с-b=a , * Моделировать задачу в виде схемы, рисунка; анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | | | |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:***  Находить значение буквы методом подбора.  ***Большинство учащихся смогут:***  уметь записывать и решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого  ***Некоторые учащиеся смогут:***  С опорой на рисунок составлять и решать самостоятельно уравнения. | | | |
| **Критерии оценивания** | К концу урока учащиеся смогут записывать и решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого. | | | |
| **Языковые цели** | * Предметная лексика и терминология:   - уравнение;  - неизвестное ;  - компоненты действий: слагаемое значение суммы;   * Серия полезных фраз для диалога\ письма:   - обсуждение:   * Получилось ли то же значение? * Как можно найти неизвестное слгаемое в уравнение?   - письмо:   * Составьте уравнение по картинке и запишите его. | | | |
| **Привитие ценценностей** | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  Воспитание любви к родному краю. | | | |
| **Межпредметные свясвязи** | Познание мира, литература. | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | На уроке используется ИКТ – презентация. | | | |
| **Предварительные знания** | Решают уравнения методом подбора | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  15 минут | **Организационный момент.**  **Психологический настрой «Улыбка»**  .  Проверка готовности.  Руки! На месте…  Ноги! На месте…  Локти! У края…  Спинка! Прямая….  -Сегодня урок я хотела бы начать с поговорки « Здоровый человек –самое драгоценное произведение природы»  Недавно на классном часе мы создали проект « Как прекрасен этот мир» , и говорили о том, как необходимо беречь природу. А сегодня на уроке математике мы будем говорить о том, какую пользу для человека приносят степные растения. И отправимся в путешествие по степям Казахстана.  Чтобы увидеть все ли справились с заданием. Нам помогут сигнальные карточки «Светофор».  **Критерии оценивания:**  **Если нет ошибок-** (было легко)- поднимаем зеленый сигнал .  **Если ошибки( испытывали затруднения)-** поднимаем желтый цвет.  **Если было трудно**- поднимаем красный цвет.  **1.- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА:**  -Сколько хвостиков у трех веселых поросят? (3)  -Назови третий день недели? (среда)  -Сколько месяцев длится весна? (3)  -Что лишнее: ручка, карандаш, отрезок? (отрезок)  -Что общего между снегом и одеялом? (тепло).  - Массу арбуза можно измерить в литрах.  -Объем жидкости измеряется в килограммах.  - Ребус 100рона  -Чего больше на лугу: цветов или ромашек? (цветов)  **Слайд Ромашка *Сообщение подготовленного ученика.***  **2.- Актуализация знаний:**  **А)Задание «Найди сундук» Работа в тетрадях по рядам 1 ряд выписывают уравнения. 2 ряд-равенства, 3 ряд-неравенства**  Нам необходимо определить, как называется математическая запись, и определить ее место в сундуке.(на доске 3 сундука с названием равенство, неравенство, уравнение)  **1+2=3 5+2>6**  **с+3=7 15-3=12**  **4<9 14+х=15**  **4+х=14 10>7**  **-**Молодцы с первым задание справились.  **Слайд Проверка Фо самооценивание по шаблону.**  **Слайд Молочай *Сообщение подготовленного ученика.***    **В) Давайте посмотрим на первый сундучок : Что ребята выписывали? Уравнение. Равенство с неизвестным называют уравнением. Т.Е. Нужно подобрать такое число, чтобы запись была верной.**  **Г) Актуализация знаний. «Подбери число»**  **Работа в паре. ( по карточкам, на карточке по одному уравнению 1,2,3 ряда) )**  **5+а=8**  **2+у=12 а+10=30**  **Числа: 3, 10, 12, 20**  **Слайд Проверка Фо оценивание по шаблону.**  **Слайд Чабрец (информация от ребёнка)**  **\_ Какой компонент неизвестен в этих уравнениях?**  Все уравнения записаны при помощи какого знака действия?  + - это значит Сложение.  - Давайте вспомним компоненты сложения?  Как называются числа при сложении?  Все ли слагаемые известны?  Какой компонент неизвестен.  **ФО Похвала, поощрение учителя.**  *Тема нашего урока «****Решение уравнений с неизвестным слагаемым».***  Скажите чему, что мы узнаем на уроке? Чему научимся? | | |  |
| Середина  урока  20 мин | **Фронтальная работа. Слайд**  **1)объяснение**  **-Что значит решить уравнение?**  Учитель предлагает посмотреть на схему.  Какое уравнение можно составить?  Прочитайте уравнение, которое получилось?  Какой компонент неизвестен?  Что неизвестно часть или целое?  Как найдем неизвестную часть?  **Вывод:** *для того чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть. И тогда мы найдем, чему будет равен «Х».*  Учитель показывает решения уравнения на доске.  *Читаю уравнение … 6+х=8*  *В этом уравнение неизвестно второе слагаемое. Чтобы найти неизвестное слагаемое , нужно из суммы вычесть известное слагаемое. Значит х равен х=8-6*  *Ответ х=2-* ***Ответ в уравнении называют корнем уравнения.***   А вы уверенны, что мы решили правильно? Вдруг решения найдены не верно.  Как вы думаете, что нам делать, чтобы избежать ошибок? (Надо сделать проверку.)  *6+2=8*  *8=8*.  **2)Хоровое чтение правила. (слайд)**  **3). Работа в тетради. (стр 44) с объяснением у доски**  Индивидуальная работа у доски. Остальные учащиеся составляют уравнение и решают в тетради. Учитель предлагает поменять тетрадями и проверить соседа, опираясь на доску.  **Взаимооценивание треугольник, квадрат, круг**  **Динамическая пауза**  **.Самостоятельная работа в группе.** (деление на группы по счету.1,2,3,4-группа)  Необходимо по картинке составить уравнение и найти корень.  Учащиеся самостоятельно работают в группе. После выполненного задания, учитель предлагает себя оценить.  **Самооценивание «Светофор» (проверка по эталону).**  **-Молодцы вы справились с этим заданием!**  **Слайд Полынь *Сообщение подготовленного ученика.***    **\** | | |  |
| Конец урока  10 мин | **Итог урока.**  Давайте вспомним, какая была тема и цель урока?  Какие задания помогли вам достичь нашей цели? Ребята, что нового вы сегодня узнали?  -Чем является неизвестное слагаемое частью или целым?  Как найти неизвестное слагаемое?  Вершина - если вы справились со всеми заданиями и можете помочь другу.;  Середина -если вы испытывали затруднения, но вы все равно справились;  Низ скалы -вам было трудно и требуется помощь учителя. | | |  |