**Развивающее обучение в современном образовательном процессе на факультативном курсе по математике в начальных классах.**

*Сурай Людмила Васильевна*

 *Учитель начальных классов,*

 *КГУ «Школа-гимназия №10*

 *отдела образования города*

 *Рудного»Управления*

 *образования Костанайской*

 *области*

 *Город Рудный*

 Основной идеей современного образования является формирование людей умеющих принимать нестандартные решения, любознательных, активных, творчески мыслящих. Эти проблемы заставили меня пересмотреть подходы к преподaвaнию матемaтики. Главной идеей моей работы стало пробуждение и развитие у детей интереса к изучению математики средствами развивающего обучения. Основная идея развивающего обучения: развивать самостоятельное мышление ребенка, способность его к самообразованию и саморазвитию. Активизация познавательной деятельности учащихся - одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Цель заключатся в сформированности у учащихся обобщенных интеллектуальных умений, таких, как: умение анализировать, делать выводы, сравнивать математические объекты, классифицировать, обобщать. Все это необходимо для того, чтобы подготовить учащихся к самостоятельной деятельности в нестандартных условиях. Реализуя идеи развивающего обучения в начальной школе, акцент делаю на стимулировании мыслительной деятельности учащихся. Работу памяти и роль репродуктивной деятельности нельзя игнорировать.

На мой взгляд, в начальном обучении необходима активизация как самых простых, так и более сложных познавательных процессов.

В процессе наблюдения, пришла к выводу: если сильный ученик может продвигаться от одной трудности к другой, то слабому, для достижения тех же конечных целей, необходимо предоставлять возможность двигаться медленно. Ему необходимо между чередующими друг друга трудными заданиями давать более легкие, с которыми он успешно справится. Это позволит ему ощутить чувство успеха, вселит веру в себя.

Считаю, что все вышесказанное заставляет сделать вывод о необходимости индивидуализации обучения.

 Разработанный мною учебно-методический комплекс «Считай, смекай, отгадывай» поможет учителю начальных классов решить данную проблему в обучении математике. Актуальность заключается в том, что работа по данной программе позволяет отслеживать динамику обученности, развивает математическую граммотность. Математическое развитие младших школьников, формирование математических знаний, воспитание интереса к математике.  Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического бразования:

-формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

 -формировать систему начальных математических знаний и умений их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;

 -развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

 Реализуется данная программа – через урок и внеурочную деятельность.

Методические рекомендации составлены в соответствии с программой курса. Вариативный курс по математике для 2 класса «Считай, смекай, доказывай» позволяет включить ребенка в самостоятельный поиск решения проблемы. На всех этапaх работы следует иметь ввиду, что ожидаемый нами результат -закрепление ребенком приобретенных знаний, умений и навыков. Данный вариативный курс позволит:

1. Повысить качество усвоения учебного материала за счет того, что обучение в основном направлено на отработку практических навыков.

2.Не автоматизировать учебный процесс, а в более широком представлении реализовывать принцип наглядности, следить за ходом ло­гических рассуждений обучающихся, индивидуализировать про­цесс обучения, формировать умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, навыки исследовательской деятель­ности. Игры включенные в каждый урок способствуют развитию внимания, памяти, воображения, абстрактного мышления, словесно -логического мышления.

Основными отличиями предлагаемых форм и методов от традиционного обучения являются:

-aктивизация познавательной деятельности обучающихся; самостоятельный поиск решения проблемы;

-непрерывно действующие прямые и обратные связи между обучающимися и учителем

-изменение роли преподавателя на роль организатора учебного процесса; консультанта;

 Обучения строится так, чтобы подвести учащихся к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей решений, что способствует активной мыслительной деятельности.

 Выполняя задания предложенные в тетрадях обучающиеся учатся выделять главное, обобщать, делать выводы, принимать решения, оценивать их правильность и обоснованность творчески мыслить, связывая теоретический материал с практическим его использованием.

 Вся работа по организации вариативному курсу базируется на *принципах:*

*Благоприятная психологическая атмосфера.*

Занятия, проводимые по данной развивающей программе отличаются от традиционных уроков. Дети свободно выражают свои мысли . Учителю необходимо поддержать инициативу ребенка нестандартно мыслить.

*Принцип безоценочной деятельности.*

Призывая детей свободно выражать свои мысли, необходимо снять угрозу критических суждений. Ребенок должен научиться самостоятельно оценивать свою работу. Учитель должен поощрять инициативность, хвалить детей за выполненную работу, обучать самооцениванию.

*Принцип сотрудничества и толерантности.*

Работа в группах и парах так же способствует раскрытию творчества детей, способствует обучению сотрудничеству, достижению успеха менее творческими детьми, развивает лидерские способности.

  *Структура деятельности учителя и ученика на занятиях*

 *курса по математике для 2 класса «Считай, смекай, доказывай»*

|  |  |
| --- | --- |
|  *Ученик* |  *Учитель* |
| Определяет цель деятельности. | Помогает определять, корректирует.  |
| Открывает новые знания. | Рекомендует источники информации. |
| Экспериментирует. | Раскрывает возможности работы. |
| Выбирает путь решения. | Содействует прогнозированию результатов. |
| Проявляет активность. | Создает условия. |
| Несет ответственность за свою деятельность. | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки. |
| Субъект обучения. | Партнер ученика. |

 Исходя из данной структуры деятельности учителя и ученика при проведении курса по математике для 2 класса «Считай, смекай, доказывай» формируются следующие умения учащихся: исследовательские, коммуникативные, информационные, рефлексивные. Данные методические рекомендации призваны помочь учителю организовать деятельность учеников и даст педагогам возможность использовать потенциальные возможности учащегося, повысить его школьную успеваемость и ускорить его общее развитие.

Факультативные занятия отличаются от традиционных уроков математики. В каждое занятие включены задания, развивающие логическое мышление учеников, способствующие развитию математического мышления детей. А так же игры, развивающие познавательный интерес и активность учащихся, снимающие усталость, позволяющие удерживать внимание, развивающие память.

В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к знаниям. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности, у детей развивается чувство ответственности, коллективизма.

Работая по данной программе, учитель будет развивать не только умственную активность учеников, но и инициативу, творческое отношение к учебной задаче, помогать сохранить искру живого интереса к учёбе, к математике.