**Информационная карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет:Чтение и развитие речи. | Школа – интернат № 6 |
| Лексическая тема | Картины родной природы. Весна |
| Дата: 15.04.2022 | ФИО учителя: Антипина Елена Геннадьевна |
| **Класс: 5 Г** 3 урок кабинет 318 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | **И.А. Соколов-Микитов «Весна»** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;5.1.4.1 работать по содержанию произведения или отрывка по плану; предложенному учителем |
| Цель и задачи урока: | Познакомить с творчеством И. Соколова-Микитова, выясняя особенности произведения. Выявить и обобщить знания учащихся о весне, о признаках весны;1. Учить плавному, сознательному чтению с соблюдением пауз;2.Работать над развитием речи при помощи упражнений в составлении связных предложений при ответе, слухового восприятия при помощи упражнений в чтении вслух, зрительного восприятия при помощи упражнений в работе с текстом.3. Воспитывать бережное отношение к природе, наблюдательность. |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета: | Жанр произведения, рассказ, герои произведения, выразительное чтение, интонация, знаки препинания. |
| Ожидаемый результат: | **Все учащиеся смогут:**Читать рассказ (по слогам или целыми словами)Высказывать своё мнение по содержанию текста.**Большинство учащихся смогут:**Отвечать на простые вопросы по содержанию рассказаВосстановить последовательность событий рассказа и составить план. **Некоторые учащиеся смогут:**Читать рассказ правильно, выразительно, осознанно.Отвечать на простые вопросы по содержанию рассказа, подтверждая ответы отрывками из текста.Находить в тексте отрывки и предложения, предложенные учителем. |
| Ход урока |
| **Этап урока\ время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП  1 мин | **1. Приветствие**- Прозвенел звонок. Начинается урок.  - Мальчики здесь- Девочки здесь? - Готовы к уроку?Пусть этот урок принесёт нам радость общения. - Для этого на уроке будем активно работать все вместе, парами и самостоятельно, и в конце урока вы оцените свою работу сами.-К какому уроку приготовились? Какое время года? Как по-казахски «Весна»?- Какое время года было до весны? Какое время года будет после весны? Какое время года будет между зимой и летом? Какие весенние месяцы вы знаете? (на казахском языке назовите их)Я очень люблю урок чтения и развития речи. А за что любите его вы? Ещё, ребята, когда мы читаем произведения, мы испытываем очень много разных эмоций.-Как вы в жизни их проявляете? ( поступками, словами….ответы детей)***Смайлики на столах (на слайде вывести тоже с названиями можно). И потом в конце урока тоже спросить и показать***Подумайте и покажите, с какой эмоцией пришли сегодня на урок? **2 . Работать мы будем по плану:** Вспоминаем (пройденный материал) Узнаём (новое) Читаем Пишем (хотим быть грамотными) Закрепляем (чтобы осталось в памяти) | Называют дату, день недели.Высказывают свои мнения |  |  |
| 2. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ5 мин | **Работа над развитием речевого аппарата**  **Релаксация и дыхательная гимнастика**- У нас разминка:1. Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите руки в кулаки. Сильный ветер едва- едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом**: «Ы-Ы-Ы»**

- А сейчас превратимся в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: **«И-И-И»** **2. «Подышим воздухом весны»****-** Я хочу, чтобы мы с вами на мгновение перенеслись в весенний лес. Представьте, что вы в лесу: вдохните свежий воздух.(носом- вдох, ртом- выдох)**3. Упражнение на аудиальное восприятие «Узнай звук».** ( Звуки: 1-гром, дождь, ветер; 2-гуси; 3-ручей) -Сейчас вы должны быть очень внимательны. Постарайтесь распознать звуки.4. **Минутка выразительности** Чтобы мы текст читали выразительно, проведем минутку выразительности.-Какие знаки препинания знаем? Я прочитаю предложение, а вы должны поставить тот знак препинания, который требует мой голос *НАМ ЗАДАЛИ НА ДОМ УРОКИ* | Выполняют упражнения на развитие речевого аппарата и дыханияВыполняют дыхательные упражненияНазывают знаки препинания и объясняют, для чего нужны знаки.Ставят знаки и читают хором с нужным знаком и правильной интонацией. |  | Словесное сопровождениеСлайд презентацииАудиозапись |
| 3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ   5 мин | -Разминка закончена, а теперь приступим к **проверке домашнего задания.**  -Что было задано? (Чехов. Весной.)Какой жанр произведения. Докажите(нам рассказали историю. Нет чудес.)-Вам было задано чтение по цепочке, а некоторым ребятам- научиться читать определённые предложения. | Отвечают, какое было задано домашнее задание. Определяют жанр и доказывают, почему это рассказ.Читают по цепочке учащиеся 2 уровня.З уровень - читают предложения, которые готовили для прочтения.Чтение слогов | Текущее оценивание.Выразительность при чтении. | Учебник. |
| 4. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА НАНИЙ 2 мин 2 мин 5 мин 1 мин 2 мин 2 мин | 1. **Сообщение темы и цели урока, подготовка к восприятию нового материала**

 **А) -** Сегодня на уроке мы не только вспомним о признаках весны, но ещё узнаем, как встречают весну птицы и звери.- С каким произведением мы сегодня познакомимся, и кто его автор, вы узнаете, если правильно составите слова.(В классе развешаны разноцветные карточки со слогами и буквами. 1 ряд соберите карточки синего цвета, 2 ряд - зеленого, из них составьте слова.) (На доске появляется надпись: **Весна. И. Соколов-Микитов.)** **Объявление темы урока****- С произведением этого автора мы уже встречались в начале учебного года.**Б**) Проблемная ситуация****-**Только вот в чем дело. У меня есть знакомый мальчик, который читал этот рассказ и одновременно смотрел телевизор. И вот, что у него получилось. **ПЕРВЫМИ ПРИЛЕТЕЛИ ГУСИ, ЖУРАВЛИ****ПОТОМ НА ПОЛЯНУ ВЫШЕЛ ЗАЯЦ-БЕЛЯК С ЗАЙЧАТАМИ** **ЗА НИМ МЕДВЕДЬ И ЛОСЬ** **ПОСЛЕДНИМИ ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ**(Выделенные слова помещены на доске в перечисленном порядке)-Мне кажется, он что-то напутал. Поэтому мы будем внимательно читать и попробуем разобраться, так ли все было.В) **Словарная работа** Прежде, чем начнем читать, давайте разберем некоторые слова и выражения из текста, узнаем, что они обозначают.**1.Белоносые грачи**- нос белый. А как называется нос у птицы?**2. Гнездо**- домик для птицы . Кто его делает?**3.Скворечник** - *домик для скворцов. Кто его делает?***4. Заяц**- **беляк -***белый заяц.***6.Коряги**- *большие сухие сваленные деревья.****5.* Робкий *–*** *несмелый****6.* Макушка*-*** *верхняя часть головы* **Г**) **Чтение рассказа учителем** - Я буду читать рассказ, вы читаете вслед за мной.**Д) Проверка первичного восприятия произведения.**- Понравился вам рассказ ? -О чем это произведение? (*о природе весной, автор описывает наступление весны, признаки весны)***Е**) **Повторное чтение текста** «Птичий базар» (все дети читают вполголоса вслух) 1абзац **Ж) Чтение «по цепочке» (Все теплее ….** 5 абзац **З) Выборочное чтение** - Мансур, прочитай первое предложение рассказа.- Ренат, сосчитай, сколько слов в первом предложении. Прочитай 2 последних слова.- ЖЕня, каким предложением заканчивается рассказ.- Найдите в тексте, какие еще признаки весны описывает автор (*ярче светит солнышко, потемнели в полях дороги, посинел на реке лед, зазвенели по скатам ручьи, надулись на деревьях смолянистые почки*)- А теперь…Наклонитесь вправо, посмотрите вниз. Нет ничего? Наклонитесь влево. Посмотрите вниз. Тоже нет? Посмотрите назад. У гостей тоже нет? Загляните под парту (*дети находят карточки с названиями птиц и животных)* -Расскажи, что ты запомнил о граче, о медведе, зайце. Кто ещё радуется весне. Прочитайте. | Ученики осмысливают поставленную цель.Отгадывают слова. Перечисляют члены предложения.Читаю правило в учебнике.Выполняют задание устно.Чтение ошибочного плана Объясняют значение непонятных словЧитают предложенные отрывкиРассказывают о животных по иллюстрации. | Текущее оценивание, установление обратной связи. | План выведен на слайд У учащихся листы с распечатанным текстом |
| 4.ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА 2 мин | Мы войдем в весенний лес. Сколько здесь вокруг чудес!Руки вверх и покачали –Это дерево в лесу.Кисти мы сейчас встряхнули –Это ветер сбил росу. В стороны руки и плавно помашем –Это к нам птицы летят.Как они тихо садятся - покажемРуки сложили вот так. | Повторяют движения по показу учителя. | Проверка ур. внимания и коорд. движений. | . Сопровожд |
| 5.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Творческая работа 3 мин. 5мин. 5 мин. | **1. Работа с иллюстрациями**- Посмотрите на картинки и найдите лишнюю (медведь, лось, гуси, журавли, заяц, грач, воробей, муравей, бабочка) (Лишняя - воробей. Этой птицы не было в рассказе) -Какую картинку нужно добавить? (нужно добавить скворца, О нем говорится в рассказе)2. **Чтение « проталинки»** - Весной тут и там появляются проталины. Что означает это слово? (Растаявшее место, место без снега).-Вы получите карточку с «проталинами». Надо вспомнить текст и вставить пропущенные слова.

|  |
| --- |
| Выбежал на опушку\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, присел на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, огляделся. Ушки на макушке у робкого \_\_\_\_\_\_\_\_. Смотрит \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: вышел на опушку леса огромный \_\_\_\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Остановился, слушает \_\_\_\_\_\_\_\_. |

-Проверим, что у вас получилось. (1 читает, остальные проверяют).3. **Работа в парах**  **-**А сейчас вы будете работать в парах. У вас на парте иллюстрация к рассказу, но она разрезана на части. Соберите иллюстрацию и подберите текст, который подходит. (Текст дан на карточках).1 иллюстрация - распустившаяся ива2 иллюстрация - скворец у скворечника3 иллюстрация - грачи в гнездах4 иллюстрация - медведиТексты на карточке

|  |
| --- |
| 1. А в глухом лесу вывела медведица родившихся в берлоге маленьких медвежат на первую прогулку.  |
| 1.Всё теплее, шумнее и краше весна. На пригреве в лесу распустились на веточках ивы шелковистые мягкие пуховки. |
| 1.Увидели ребята у скворешен первых скворцов, весело, радостно закричали: -Скворцы! Скворцы прилетели! |
| 1.Потемнели в полях дороги, посинел на реке лёд. Прилетели белоносые грачи, торопятся поправлять свои старые растрёпанные гнёзда. |

**4.Обобщение** -Мы прочитали рассказ, поработали над текстом, ответили на вопросы. Теперь давайте подумаем, все ли правильно рассказал мне знакомый мальчик? ( Расположить в нужной последовательности пункты плана, данные в начале урока) 1.Грачи 2. Скворцы 3. Заяц-беляк 4. Лось5. Медведица. 6. Гуси, журавли 7. Муравьи, бабочка- Какой совет можно дать мальчику и всем детям? (читать надо внимательно) | Проговариваю названия животныхВыясняют, какое животное лишнее, а какое надо добавить.2 ур- вставляют пропущенные слова в текст3 ур.- читаем слогиРасполагают пункты плана в нужной последовательности | Текущее оценивание, установление обратной связи. | Презентация, наглядный материал,Картинки с изображением животныхКарточки с пропущенными словами.Разрезные картинки в конвертеИллюстрация для образцаТекст на карточках |
| 6. ИТОГ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ 5 мин |  **1. Просмотр презентации по звуки весеннего леса.** - В рассказе есть такое предложение: «…Вышел на опушку леса огромный лось с бородою. Остановился, слушает…» - Я хочу предложить вам послушать звуки весеннего леса и посмотреть, что можно увидеть там весной.2. -Понравился ли вам урок?-Чему учит нас это рассказ? (быть наблюдательными, видеть красоту природы и беречь её) - А теперь постарайтесь оценить свою работу на уроке. ( На листе у каждого фразы;ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из карточки и дополняя его**)***- Сегодня я узнал, что…мне*  *было интересно…* *я понял, что……* *я научился…* *у меня получилось …* *я смог…* *я попробую…* *меня удивило…*А теперь выберите смайлик настроения, с которым вы заканчивает сегодняшний урок. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию работы на уроке. | Оценивание учителем баллами. | Аудиозапись«Звуки леса» |
| 7. ЗАДАНИЕ НА ДОМ | Учитель дает пояснения по выполнению домашнего задания | 2 ур.- прочитать рассказ 3ур- читать инд. предложения |   | Раздаточный материал(листы с текстом) |

**Д/игра «Если да, то хлопаем, если нет, то топаем!»**
Весной медведь засыпает в берлоге.
С юга прилетают птицы.
Весной ярко светит солнышко.
С деревьев опадают желтые листья.
Весной тает снег, текут ручьи.
В лесу расцветают подснежники.
Зайка весной ходит в белой шубке.

Весной люди собирают урожай.