**Информационная карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:Чтение и развитие речи. | | Школа – интернат № 6 | | | | |
| Лексическая тема | | Картины родной природы. Весна | | | | |
| Дата: 15.04.2022 | | ФИО учителя: Антипина Елена Геннадьевна | | | | |
| **Класс: 5 Г**  3 урок кабинет 318 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **И.А. Соколов-Микитов «Весна»** | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | | 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;  5.1.4.1 работать по содержанию произведения или отрывка по плану; предложенному учителем | | | | |
| Цель и задачи урока: | | Познакомить с творчеством И. Соколова-Микитова, выясняя особенности произведения. Выявить и обобщить знания учащихся о весне, о признаках весны;  1. Учить плавному, сознательному чтению с соблюдением пауз;  2.Работать над развитием речи при помощи упражнений в составлении связных предложений при ответе, слухового восприятия при помощи упражнений в чтении вслух, зрительного восприятия при помощи упражнений в работе с текстом.  3. Воспитывать бережное отношение к природе, наблюдательность. | | | | |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета: | | Жанр произведения, рассказ, герои произведения, выразительное чтение, интонация, знаки препинания. | | | | |
| Ожидаемый результат: | | **Все учащиеся смогут:**  Читать рассказ (по слогам или целыми словами)  Высказывать своё мнение по содержанию текста.  **Большинство учащихся смогут:**  Отвечать на простые вопросы по содержанию рассказа  Восстановить последовательность событий рассказа и составить план.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Читать рассказ правильно, выразительно, осознанно.  Отвечать на простые вопросы по содержанию рассказа, подтверждая ответы отрывками из текста.  Находить в тексте отрывки и предложения, предложенные учителем. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этап урока\ время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП    1 мин | **1. Приветствие**  - Прозвенел звонок. Начинается урок.  - Мальчики здесь- Девочки здесь? - Готовы к уроку?  Пусть этот урок принесёт нам радость общения.  - Для этого на уроке будем активно работать все вместе, парами и самостоятельно, и в конце урока вы оцените свою работу сами.  -К какому уроку приготовились? Какое время года? Как по-казахски «Весна»?  - Какое время года было до весны? Какое время года будет после весны? Какое время года будет между зимой и летом? Какие весенние месяцы вы знаете? (на казахском языке назовите их)  Я очень люблю урок чтения и развития речи. А за что любите его вы? Ещё, ребята, когда мы читаем произведения, мы испытываем очень много разных эмоций.  -Как вы в жизни их проявляете? ( поступками, словами….ответы детей)  ***Смайлики на столах (на слайде вывести тоже с названиями можно). И потом в конце урока тоже спросить и показать***  Подумайте и покажите, с какой эмоцией пришли сегодня на урок?  **2 . Работать мы будем по плану:**  Вспоминаем (пройденный материал)  Узнаём (новое)  Читаем Пишем (хотим быть грамотными) Закрепляем (чтобы осталось в памяти) | | Называют дату, день недели.  Высказывают свои мнения | |  |  |
| 2. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  5 мин | **Работа над развитием речевого аппарата**  **Релаксация и дыхательная гимнастика**  - У нас разминка:   1. Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите руки в кулаки. Сильный ветер едва- едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом**: «Ы-Ы-Ы»**   - А сейчас превратимся в березы. Березы раскачивает даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: **«И-И-И»**  **2. «Подышим воздухом весны»**  **-** Я хочу, чтобы мы с вами на мгновение перенеслись в весенний лес. Представьте, что вы в лесу: вдохните свежий воздух.(носом- вдох, ртом- выдох)  **3. Упражнение на аудиальное восприятие «Узнай звук».** ( Звуки: 1-гром, дождь, ветер; 2-гуси; 3-ручей)  -Сейчас вы должны быть очень внимательны. Постарайтесь распознать звуки.  4. **Минутка выразительности**  Чтобы мы текст читали выразительно, проведем минутку выразительности.  -Какие знаки препинания знаем?  Я прочитаю предложение, а вы должны поставить тот знак препинания, который требует мой голос  *НАМ ЗАДАЛИ НА ДОМ УРОКИ* | | Выполняют упражнения на развитие речевого аппарата и дыхания  Выполняют дыхательные упражнения  Называют знаки препинания и объясняют, для чего нужны знаки.  Ставят знаки и читают хором с нужным знаком и правильной интонацией. | |  | Словесное сопровождение  Слайд презентации  Аудиозапись |
| 3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ      5 мин | -Разминка закончена, а теперь приступим к **проверке домашнего задания.**  -Что было задано? (Чехов. Весной.)  Какой жанр произведения. Докажите(нам рассказали историю.  Нет чудес.)  -Вам было задано чтение по цепочке, а некоторым ребятам- научиться читать определённые предложения. | | Отвечают, какое было задано домашнее задание.    Определяют жанр и доказывают, почему это рассказ.  Читают по цепочке учащиеся 2 уровня.  З уровень - читают предложения, которые готовили для прочтения.  Чтение слогов | | Текущее оценивание.  Выразительность при чтении. | Учебник. |
| 4. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА НАНИЙ  2 мин  2 мин  5 мин  1 мин  2 мин  2 мин | 1. **Сообщение темы и цели урока, подготовка к восприятию нового материала**   **А) -** Сегодня на уроке мы не только вспомним о признаках весны, но ещё узнаем, как встречают весну птицы и звери.  - С каким произведением мы сегодня познакомимся, и кто его автор, вы узнаете, если правильно составите слова.  (В классе развешаны разноцветные карточки со слогами и буквами. 1 ряд соберите карточки синего цвета, 2 ряд - зеленого, из них составьте слова.)  (На доске появляется надпись: **Весна. И. Соколов-Микитов.)**  **Объявление темы урока**  **- С произведением этого автора мы уже встречались в начале учебного года.**  Б**) Проблемная ситуация**  **-**Только вот в чем дело. У меня есть знакомый мальчик, который читал этот рассказ и одновременно смотрел телевизор. И вот, что у него получилось.  **ПЕРВЫМИ ПРИЛЕТЕЛИ ГУСИ, ЖУРАВЛИ**  **ПОТОМ НА ПОЛЯНУ ВЫШЕЛ ЗАЯЦ-БЕЛЯК С ЗАЙЧАТАМИ**  **ЗА НИМ МЕДВЕДЬ И ЛОСЬ**  **ПОСЛЕДНИМИ ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ**  (Выделенные слова помещены на доске в перечисленном порядке)  -Мне кажется, он что-то напутал. Поэтому мы будем внимательно читать и попробуем разобраться, так ли все было.  В) **Словарная работа** Прежде, чем начнем читать, давайте разберем некоторые слова и выражения из текста, узнаем, что они обозначают.  **1.Белоносые грачи**- нос белый. А как называется нос у птицы?  **2. Гнездо**- домик для птицы . Кто его делает?  **3.Скворечник** - *домик для скворцов. Кто его делает?*  **4. Заяц**- **беляк -***белый заяц.*  **6.Коряги**- *большие сухие сваленные деревья.*  ***5.* Робкий *–*** *несмелый*  ***6.* Макушка*-*** *верхняя часть головы*  **Г**) **Чтение рассказа учителем**  - Я буду читать рассказ, вы читаете вслед за мной.  **Д) Проверка первичного восприятия произведения.**  - Понравился вам рассказ ?  -О чем это произведение? (*о природе весной, автор описывает наступление весны, признаки весны)*  **Е**) **Повторное чтение текста**  «Птичий базар» (все дети читают вполголоса вслух) 1абзац  **Ж) Чтение «по цепочке» (Все теплее ….** 5 абзац  **З) Выборочное чтение**  - Мансур, прочитай первое предложение рассказа.  - Ренат, сосчитай, сколько слов в первом предложении. Прочитай 2 последних слова.  - ЖЕня, каким предложением заканчивается рассказ.  - Найдите в тексте, какие еще признаки весны описывает автор (*ярче светит солнышко, потемнели в полях дороги, посинел на реке лед, зазвенели по скатам ручьи, надулись на деревьях смолянистые почки*)  - А теперь…Наклонитесь вправо, посмотрите вниз. Нет ничего? Наклонитесь влево. Посмотрите вниз. Тоже нет? Посмотрите назад. У гостей тоже нет? Загляните под парту (*дети находят карточки с названиями птиц и животных)*  -Расскажи, что ты запомнил о граче, о медведе, зайце.  Кто ещё радуется весне. Прочитайте. | | Ученики осмысливают поставленную цель.  Отгадывают слова.  Перечисляют члены предложения.  Читаю правило в учебнике.  Выполняют задание устно.  Чтение ошибочного плана  Объясняют значение непонятных слов  Читают предложенные отрывки  Рассказывают о животных по иллюстрации. | | Текущее оценивание, установление обратной связи. | План выведен на слайд    У учащихся листы с распечатанным текстом |
| 4.ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА  2 мин | Мы войдем в весенний лес.  Сколько здесь вокруг чудес!  Руки вверх и покачали –  Это дерево в лесу.  Кисти мы сейчас встряхнули –  Это ветер сбил росу.  В стороны руки и плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся - покажем  Руки сложили вот так. | | Повторяют движения по показу учителя. | | Проверка ур. внимания и коорд. движений. | . Сопровожд |
| 5.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Творческая работа  3 мин.  5мин.  5 мин. | **1. Работа с иллюстрациями**  - Посмотрите на картинки и найдите лишнюю (медведь, лось, гуси, журавли, заяц, грач, воробей, муравей, бабочка) (Лишняя - воробей. Этой птицы не было в рассказе)  -Какую картинку нужно добавить? (нужно добавить скворца, О нем говорится в рассказе)  2. **Чтение « проталинки»**  - Весной тут и там появляются проталины. Что означает это слово? (Растаявшее место, место без снега).  -Вы получите карточку с «проталинами». Надо вспомнить текст и вставить пропущенные слова.   |  | | --- | | Выбежал на опушку\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_, присел на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, огляделся. Ушки на макушке у робкого \_\_\_\_\_\_\_\_. Смотрит \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: вышел на опушку леса огромный \_\_\_\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Остановился, слушает \_\_\_\_\_\_\_\_. |   -Проверим, что у вас получилось. (1 читает, остальные проверяют).  3. **Работа в парах**  **-**А сейчас вы будете работать в парах. У вас на парте иллюстрация к рассказу, но она разрезана на части. Соберите иллюстрацию и подберите текст, который подходит. (Текст дан на карточках).  1 иллюстрация - распустившаяся ива  2 иллюстрация - скворец у скворечника  3 иллюстрация - грачи в гнездах  4 иллюстрация - медведи  Тексты на карточке   |  | | --- | | 1. А в глухом лесу вывела медведица родившихся в берлоге маленьких медвежат на первую прогулку. | | 1.Всё теплее, шумнее и краше весна. На пригреве в лесу распустились на веточках ивы шелковистые мягкие пуховки. | | 1.Увидели ребята у скворешен первых скворцов, весело, радостно  закричали: -Скворцы! Скворцы прилетели! | | 1.Потемнели в полях дороги, посинел на реке лёд. Прилетели белоносые  грачи, торопятся поправлять свои старые растрёпанные гнёзда. |   **4.Обобщение**  -Мы прочитали рассказ, поработали над текстом, ответили на вопросы. Теперь давайте подумаем, все ли правильно рассказал мне знакомый мальчик?  ( Расположить в нужной последовательности пункты плана, данные в начале урока)  1.Грачи 2. Скворцы 3. Заяц-беляк 4. Лось  5. Медведица. 6. Гуси, журавли 7. Муравьи, бабочка  - Какой совет можно дать мальчику и всем детям? (читать надо внимательно) | | Проговариваю названия животных  Выясняют, какое животное лишнее, а какое надо добавить.  2 ур- вставляют пропущенные слова в текст  3 ур.- читаем слоги  Располагают пункты плана в нужной последовательности | | Текущее оценивание, установление обратной связи. | Презентация, наглядный материал,  Картинки с изображением животных  Карточки с пропущенными словами.  Разрезные картинки в конверте  Иллюстрация для образца  Текст на карточках |
| 6. ИТОГ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ  5 мин | **1. Просмотр презентации по звуки весеннего леса.**  - В рассказе есть такое предложение: «…Вышел на опушку леса огромный лось с бородою. Остановился, слушает…»  - Я хочу предложить вам послушать звуки весеннего леса и посмотреть, что можно увидеть там весной. 2. -Понравился ли вам урок?  -Чему учит нас это рассказ? (быть наблюдательными, видеть красоту природы и беречь её)  - А теперь постарайтесь оценить свою работу на уроке. ( На листе у каждого фразы;ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из карточки и дополняя его**)**  *- Сегодня я узнал, что…мне*  *было интересно…* *я понял, что……* *я научился…* *у меня получилось …* *я смог…* *я попробую…* *меня удивило…*  А теперь выберите смайлик настроения, с которым вы заканчивает сегодняшний урок. | | Отвечают на вопросы учителя по содержанию работы на уроке. | | Оценивание учителем баллами. | Аудиозапись  «Звуки леса» |
| 7. ЗАДАНИЕ НА ДОМ | Учитель дает пояснения по выполнению домашнего задания | | 2 ур.- прочитать рассказ  3ур- читать инд. предложения | |  | Раздаточный материал(листы с текстом) |

**Д/игра «Если да, то хлопаем, если нет, то топаем!»**  
Весной медведь засыпает в берлоге.  
С юга прилетают птицы.  
Весной ярко светит солнышко.  
С деревьев опадают желтые листья.  
Весной тает снег, текут ручьи.  
В лесу расцветают подснежники.  
Зайка весной ходит в белой шубке.

Весной люди собирают урожай.