**Тема: Тестирование как один из способов по повышению качества знаний по истории Казахстана при подготовке учащихся к ЕНТ.**

**Автор статьи: Юсупова Марина Юрьевна**

**Актуальность темы:** особенности подхода к целям, содержанию ЕНТ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса. Следствием этого является необходимость адаптации выпускников школ к новым требованиям , прежде всего к

изменению формы и методики оценивания качества знаний .

Модернизация отечественного образования созвучна словам Нурсултана Абишевича Назарбаева : « Мы прекрасно понимаем , что перспективы страны связаны не только с нефтью и газом , не только с промышленными гигантами ,а с тем качеством образования , которое мы сможем дать подрастающему поколению. По состоянию системы образования можно судить о перспективах страны. Появление новых технологий и знаний , о которых мы даже не подозреваем , глобализация процессов развития позволяет дать двадцать первому веку определение как веку Знаний.»

Для этого необходимо использовать как современные методы обучения , так и эффективные методы контроля ,поэтому сегодня учителя понимают , что мало просто указать тему урока , надо отметить ее значимость для учащихся ,а знания ,полученные на уроке , должны быть востребованы и применимы в дальнейшей образовательной и профессиональной практике сегодняшних старшеклассников.

Одно из важнейших творческих направлений в моей работе – научиться правильно планировать и использовать время без непродуктивных потерь , научиться отыскивать его резерв на основе анализа работы и использовать их для совершенствования форм и методов обучения. В школе распространены такие методы диагностики учебных достижений учащихся , как экзамены и зачеты, письменный и устный опрос ,контрольные работы , рефераты. Все они имеют достоинства и недостатки. Так опрос прост и универсален , активизирует знание, развивает речь , но не дает возможности проверить знания всех. Экзамен позволяет определить уровень знаний учащихся в целом , но многие из них испытывают чувство страха и неуверенности и поэтому не могут реализовать свои возможности . Традиционные методы контроля зачастую субъективны , у каждого экзаменатора есть свои специфические требования : одни ценят логичность ответа, другие его основательность , третьи - оригинальность в суждении .Чтобы объективно изучить знания учащихся , необходимо их измерить. Наилучшим и наиболее корректным из известных сегодня методов измерения знаний обучаемых , на мой взгляд, являются тесты.

Тестирование мною используется для тренировочного ,промежуточного , итогового контроля знаний ,а также для обучения и самоподготовки учащихся.

**В чем достоинства тестирования?**

1.**Объективность** и , как следствие ,большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащихся.

2**. Более емкий инструмент контроля** – они ориентированы на определение уровня сформированности ключевых понятий ,умений, навыков.

3 .**Универсальность** , охват всех стадий процесса обучения.

4.**Многофункциональность** ,позволяющая быстрее понять ,как дальше работать с данным учеником.

Актуальность этого метода контроля диктуется и введением ЕНТ.

Как получить хороший результат на ЕНТ? Такой вопрос в наше время волнует ни одного педагога.

В нашей школе сложилась определенная система подготовки учащихся к ЕНТ. Только системная работа , осуществляемая в учреждениях образования , может дать определенный результат.

В чем причина стабильности?

Использование тестовых заданий я начинаю с 5класса. В старших классах продолжаю эту работу, усложняя тесты ( Разделяю их на три уровня сложности: Тесты на распознание исторической информации: тесты на воспроизведение усвоенных знаний: тесты на продуктивную познавательную деятельность), Для полного мониторинга мною разработаны тесты по всем разделам и темам ,начиная с 5 класса по 11 класс. В соответствии с календарно-тематическим планом составляю план- график проведения тематических тестов ,контрольных работ . В 10-11 классах все тематические контрольные работы провожу в тестовом варианте . Это позволяет быстро и продуктивно повторить школьный курс истории Казахстана, что ведет к повышению качества знаний по предмету. На каждом уроке провожу контроль знаний , получаемых учениками в данный момент времени. Считаю , что такой контроль должен осуществляться на каждом уроке, а не только по окончании изучения какого-то блока материала .Своевременность контроля позволяет мне увидеть затруднения в усвоении материала ,провести корректировку своих действий и действий учеников Создается возможность учащимся объективно оценить уровень знаний, сравнить свои знания со знаниями других учащихся , оценить уровень знаний и умений по результатам рейтинга.

Как правило, ребята при использовании тестовой методики работают более заинтересованно , продуктивно , создается некая атмосфера доверия, ситуация успеха Ученик становится заинтересованным в конечном результате урока ,что активизирует познавательный процесс еще больше и повышает внутреннюю мотивацию у учащегося. Я же получаю сведения об усвоении того или иного материала не затрачивая время на беседу с учащимися или на проверку письменных работ. Возможность за 10- 20 минут проверить и оценить знания всего класса улучшает обратную связь , делает её регулярной. Систематическая проверка знаний не только способствует прочному усвоению учебного предмета , но и воспитывает сознательное отношение к учебе, формирует аккуратность , трудолюбие целеустремленность ,активизирует внимание ,развивает способность к анализу. Варианты заданий индивидуальны для каждого.

Более подробно хочу остановиться на 11 классах.

Составляю программу подготовки к ЕНТ.

1.Проведение нулевого тестирования с целью выявления пробелов в знаниях.

2.Тестирование учащихся по тестам разных годов выпуска.

3.Проведение тематических тестов на уроках истории Казахстана. .

4.Мониторинг результатов и типичных ошибок.

5.Коррекционная работа,

ведение коррекционных листов.

6.Организация работы индивидуальных и групповых консультаций.

7.Расширение банка тестовых заданий по предмету.

8.Индивидуальная работа с сильными учащимися.

9.Анализ каждого пробного тестирования.

Для успешной подготовки учащихся к ЕНТ по истории Казахстана мною разработана программа элективного курса « Подготовка учащихся к ЕНТ». Данную программу я использую третий год. Данный курс позволяет мне привести в систему все знания учащихся ,так как часов на изучение истории недостаточно в классах с естественно- математическим профилем.

Учащихся разбиваю на три группы согласно индивидуальным способностям , консультации провожу три раза в неделю после основных уроков .Работу с обучающимися строю по- разному, в зависимости от уровня учебных возможностей группы и сложности учебного материала.

В сентябре провожу стартовое тестирование , с целью выявления наиболее типичных ошибок и западающих тем , а также составляю график тематического тестирования. Контрольное тестирование провожу после каждой пройденной темы , итоговое ежемесячно в компьютерном классе. После каждого тестирования ведется не только мониторинг , но и тщательный анализ результатов ,проводится коррекционная работа с учащимися , выявляются типичные ошибки, организуется повторение по проблемным темам и практикум для формирования умений и навыков. Также для меня важен самоанализ учащихся после каждого тестирования. Для отслеживания пробелов в знаниях учащихся после каждого тестирования результаты тестирования фиксирую в диагностической карте . После проведения теста неправильные ответы отмечаются минусом , правильные плюсом .Благодаря этому очень хорошо видны проблемы целого класса и каждого ученика в отдельности. По каким темам необходимо вести работу индивидуально , по каким групповую, по каким со всем классом. В конце года при проведении комплексного тестирования можно легко ориентироваться ,на какие темы необходимо обратить особое внимание. Благодаря этому дети стали серьезно относиться к выполнению домашних заданий , видя свои пробелы ,сами стараются их исправить или по собственному желанию просят дополнительные консультации . В 11 классе параллельно с уроками на более углубленном уровне повторяем весь изученный материал. Все учащиеся крупными блоками повторяют каждую большую тему . Затем идет отработка практических навыков ( не менее 30 вариантов тестов.)

Важной частью подготовки к ЕНТ считаю индивидуальную работу с учащимися. Особое внимание уделяю учащимся с повышенной мотивацией к обучению. В качестве домашнего задания предлагаю учащимся задания из тестовых сборников, с последующей самопроверкой и анализом допущенных ошибок. Впоследствии ведется разбор допущенных ошибок . (индивидуально и коллективно). Практикую самостоятельную работу учащихся над ошибками в коррекционных листах ,где анализируются учащимся допущенные ошибки .

За отчетный период провожу 15 итоговых тестирований ,15 тематических.

Тесты позволяют наладить самоконтроль , организовать рейтинг –эффективное средство повышения учебной мотивации , освобождают время на уроке для более глубокого изучения теоретических вопросов , формируют умения и навыки учащихся работы с тестами ,накапливается дидактический тестовой материал.

Опыт широкого использования мною тестовых заданий является весьма эффективным инструментом , стимулирующим подготовку учащихся к уроку., повышающим мотивацию к изучаемому предмету, повышающим качество знаний школьников.

**Работа с тестами улучшает образовательный процесс:**

1.Представляет возможность обучающимся работать в своем темпе ,на своем уровне сложности.

2.Создает ситуацию успеха. 3.Позволяет приобретать опыт работы с тестами.

4.Дает возможность прогнозировать свое будущее.

5.Предоставляет возможность быстро и продуктивно повторить весь курс истории Казахстана, что ведет к повышению качества знаний по предмету.

Кроме того, с появлением компьютерных классов , использование тестов делается гораздо удобнее и эффективнее.

Для учителя применение тестовой методики – это способ повышения качества обученности по предмету. Средство индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Необходимость расширения интенсивных форм проверки подтверждается также многолетними наблюдениями и опросами учащихся, позволяющими сделать вывод о том ,что регулярность и основательность их подготовки к каждому занятию находятся в прямой зависимости от наличия и глубины проводимых контрольных мероприятий