**Краткосрочный план по предмету русская литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | **Притчи и легенды в литературе** |
| **ФИО педагога:**  | Гарбузова Надежда Владимировна |
| **Дата:**  |  |
| **Класс: 7** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | ***Стихотворение А, Пушкина " Арион".*** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос.7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой героя и/или образа-персонажа. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** понять термин вольнолюбивая лирика, узнать об истории создания стихотворения, о восстании декабристов.**Большинство учащихся смогут:** давать аргументированный ответ на проблемный вопрос.**Некоторые учащиеся смогут:** самостоятельно находить в тексте фрагменты произведения, связанные с характеристикой героя и/или образа-персонажа. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока** **5 мин.** |  **Организационный момент.**Приветствие учеников, проверка готовности к уроку, пожелание успеха в работе.**Проверка домашнего задания****Постановка учебных целей.** | Ученики проверяют готовность к урокуУченики зачитывают цитатные планы легенды об АрионеУченики записывают число и тему урока | ФО оценка учителя | Презентация **Слайд 1.** |
| **Середина урока****35 мин.** | **Тема свободы в лирики Пушкина.**Одной из ведущих тем лирики А. С. Пушкина является тема СВОБОДЫ. К свободолюбивой лирике относятся стихотворения «АРИОН» и «АНЧАР». Свобода для поэта – высшая жизненная ценность. Еще в Царскосельском лицеи он пришёл к пониманию, что любой человек должен быть свободным. В среде лицеистов царил вольнолюбивый дух. Многие из воспитанников лицея в последствии стали ДЕКАБРИСТАМИ.**Декабристы.**Движение декабристов зародилось в России после победы над Наполеоном. Дворяне совершили попытку поднять вооруженное восстание с целью смены верховной власти в России декабрь 1825 года (отсюда и название - ДЕКАБРИСТЫ).Восстание было подавленно царской властью. Пять крупнейших деятелей были казнены, остальные были отправлены в ссылку в Сибирь.Пушкин в это время находился в ссылке в селе Михайловское.**История создания стихотворения.**Стихотворение «Арион» было написано в 1827 году в связи с годовщиной казни друзей-декабристов. Пушкин опирался на легенду об Арионе, но переосмыслил и существенно изменил ее. Имя Ариона понадобилось поэту, чтобы прикрыть истинный смысл стихотворения. Лицейский друг Пушкина Дельвиг в то время заведовал «Литературной газетой» и напечатал это вольнолюбивое стихотворение, но без подписи автора.**Аудиозапись стихотворения.****Задание 1. Ответьте на вопрос.**- Как Пушкин в своем произведении использует сюжет легенды?*Критерии успеха:**- сравнивают 2 произведения**- находят сходства* **Задание 2. Выявите различия в этих произведениях.***Критерии успеха:**- сравнивают 2 произведения**- находят различия***Задание 3. Ответьте на вопрос.**- Что вы можете сказать о лирическом герое?**Лирический герой** – условный образ человека в лирике. Он близок к самому автору, выражает личные переживания поэта.**Аллегория** – иносказание, выражение какой-либо отвлеченной идеи в конкретном образе.Например: гребцы – декабристы, буря – восстание и тд.*Дескрипторы:**- самостоятельно работают с текстом**- находят в тексте фрагменты, где заключен аллегорический смысл**- ответ записывают в тетрадь***Задание 4. Ответьте на вопрос.**- Какова тема и идея стихотворения? | Ученики понимают термин вольнолюбивая лирика. Записывают ключевые моменты.Ученики узнают о восстании декабристов. Записывают ключевые моменты.Ученики узнают об истории создания стихотворения Арион. Записывают ключевые моменты.Ученики прослушивают чтение стихотворения.Ученики дают аргументированный ответ на проблемный вопрос.Ученики дают аргументированный ответ на проблемный вопрос.Ученики самостоятельно находят в тексте фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя.Ученики определяют тему и идею стихотворения. | ФО комментарий учителяФО комментарий учителяФО комментарий учителяФО оценка учителемФО оценка учителемФО по дескрипторам ФО оценка учителя | **Слайд 2.****Слайд 3.****Слайд 4.****Слайд 5.****Слайд 6.****Слайд 7–8.****Слайд 9–11.****Слайд 12** |
| **Конец урока** **5 мин** | **7. Рефлексия урока.** - Сегодня на уроке я научился…- Сегодня на уроке я повторил…- Сегодня на уроке я закрепил…- Сегодня на уроке я оцениваю себя…- Сегодня на уроке мне понравилось…**Домашнее задание**1. Выпишите из текста стихотворения примеры ассонанса и аллитерации.
2. Выучить стихотворение наизусть.
3. Стр. 24 прочитать.
 | Ученики выбирают и дополняют следующее предложения. | ФО само оценивание | Стикеры **Слайд 13.** |