|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел Страноведение с основами политической географии** | | **Школа: ГУ «Школа-лицей №1 отдела образования акимата г. Костаная»** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Аубакирова Балдырган Мухамедрахымовна** | | | |
| **Класс: 8 «Б»** | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока 6.1** | Политическая карта мира | |  | |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **8.6.1.1**–характеризует основные объекты политической карты | | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся** смогут характеризовать объекты политической карты  **Многие учащиеся смогут** характеризовать объекты политической карты, анализировать факторы,влияющие на формирование политической карты мира  **Отдельные учащиеся**  дают оценку изменениям в содержании политической карты мира | | | | |
|  |
| **Критерий оценивание** | Понимают, анализируют и дают оценку изменениям в содержании политической карте мира | | | | |
| **Языковые цели** | **Лексика**- основные объекты политической карты мира  **Чтение-**текст учебника, заданий, дополнительных ресурсов.  **Говорение-**ответы на вопросы, защита таблицы, диалоговое общение, работа в группах**.**  **Письмо-**запись, оформление таблицы.  **Слушание –**вопросов,заданий,защита таблицы. | | | | |
| **Привитие ценностей** | Реализация на уроке ценности национальной идеи «Мәнгілік Ел» - казахстанского патриотизма и гражданская ответственность,уважение и сотрудничество | | | | |
| **Межпредметная связь** | **Всемирная история,математика** | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | ***Географическое положение стран мира, характеристика экономико-географическое положение*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**   1. Оргмомент   **Время: 2 минуты**   1. Постановка темы и цели урока   **Время: 10 минут**   1. Работа над усвоении нового материала   **Время : 2 минуты**  **Время: 10 минут** | **1*.*Упражнение «Здравствуй это я».**  **Цель**: эмоционально-психологическое сближение участников, поднятие настроения.  **Ход упражнения**: Участники образуют пары: стоя лицом друг к другу.   1. Поздороваться и поприветствовать друг друга как русские 2. Поздороваться и поприветствовать друг друга как казахи. 3. Поздороваться и поприветствовать как японцы   **2.**Постановка темы и цели урока через стратегии критического мышления, метод вызов, прием **«Увидеть, найти, определить».**   |  |  | | --- | --- | | **Политическая карта мира** | Карта на которой отражается страны с их границами, столицами и крупными городами | | **Политическая география** | Политическая карта мира и закономерности изменений на ней | | **Объекты политической карты** | .страны, территории у которых официально оформлен или не оформлен государственный статус | | **Независимые страны** | Страны,статус которых оформлен и признан на международном уровне | | **Зависимые территории** | Страны,не имеющие статуса самостоятельного управления | | **Непризнанные государства и территории** | Страны с неопределенным статус |   Определить тему урока . Определяется цель урока учащимися, при необходимости корректируется с помощью учителя.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | дескриптор | +/- | | 1 | Понимает понятие политической карты |  | | 2 | Объясняет понятие политическая география |  | | 3 | Называет объекты политической карты |  | | 4 | Знает понятие независимые страны |  | | 5 | Определяет зависимые территории |  | | 6 | Знает понятие непризнанные государства и территории |  |   Формативное оценивание: взаимопроверка  **3.Деление на группы по способностям.**  **1группа-используя легенду карты,составляет таблицу ( количество-3, которые отмечены на карте цифрами). Прием «Составление таблицы»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **местоположение** | **Название страны** | **столица** | | **Азия** |  |  | | **Африка** |  |  | | **Европа** |  |  |   **Дескрипторы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **дескриптор** | **+/-** | | **1** | **Называет страну** |  | | **2** | **Показывает на карте страну** |  | | **3** | **Называет столицу страны** |  | | **4** | **Показывает на карте** |  |   **Формативное оценивание: «комплименты»**  **2 группа-по предложенному тексту,определяет факторы, влияющие на формирование политической карты, прием «кластер»**  **Текст:**  **Дескрипторы: выделяет 2-3 фактора**  **3 группа : прием» Пирамида стран»( фундамент, средние ступени, вершина) стран изменения в содержании политической карты, использует столбчатую пирамиду на странице 247.**  **Дескрипторы: фундамет пирамиды,2 ступени средние и вершина** | | | Выполняется упражнение,презентация  Формативное оценивание: коллективная и индивидуальная работа  Читают, находят, определяют.  Разбираем понятия  Получают фишку,где изображен флаг страны за правильный ответ.  Работа с политической картой атласа,самостоятельная работа,умение читать карту  Выделять главное и умение , работа с картой политической  составлять кластер  Умение анализировать,самостоятельна работа, бумага  . |
| Работа над усвоением  нового материала  Время:5 минуты | **Прием « Круг знаний».**  **Учащиеся становятся в круг, в центре учитель с мячом.**  **Учитель задает вопросы ( ключевые слова по теме) и кидает мяч, если учащиеся затрудняется передает вопрос товарищу.**  Критериальное оценивание: молодец, отлично, уже лучше. | | | Умение четко и доступно отвечать на вопросы с целью усвоения нового материала  оценки. |
| Конец урока  Рефлексия  Время: 5 минут  Время: 1 минута  Домашнее задание : | **Рефлексия**  **Я чувствую себя как на**  **экваторе- комфортно**  **северном тропике-холодно(**  **южном тропике-жарко ( устал)**  **Дифференцированное домашнее задание Время:** 1 минута  Разноуровневые задания (на выбор учащимися):   1. Соответствие флаг -страна. 2. Создание презентации по непризнанным странам 3. Оценить влияние зависимые территории и непризнанные государства на политическую обстановку в мире | | | Читают, само -оценивают, заполняют  Записывают |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| 1.Участие в проверке заданий.  2. Составление таблице,кластера,пирамиды.  3. Вопросы высокого порядка – «Ромашка Блума».  4. Домашнее задание по уровням (1,2,3) | | Оценивание проходит по системе КО  1.Формативное оценивание через  одобрение, фишку.  Оценивание на уроку к проводятся после каждого вида работы*.*Взаимооценивание  Самооценивание - карта.  **Критерии оценивания**:  **Активные формы обучения, приемы:**  1. Колаборативная среда «Здравствуй это я»  2.Вызов : «Увидеть, найти, определить»,  4. Приемы: «Пирамида стран », «кластер», «Круг знаний» | Эмоционально-психологическое сближение участников.  Поднятие настроения.  Дозировка заданий по времени.  Позитивная минутка.  Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  Сотрудничество в группе.  Посильное домашнее задание. | |