|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:****Раздел Страноведение с основами политической географии** | **Школа: ГУ «Школа-лицей №1 отдела образования акимата г. Костаная»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Аубакирова Балдырган Мухамедрахымовна** |
| **Класс: 8 «Б»** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока 6.1** | Политическая карта мира |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **8.6.1.1**–характеризует основные объекты политической карты |
| **Цель урока** | **Все учащиеся** смогут характеризовать объекты политической карты **Многие учащиеся смогут** характеризовать объекты политической карты, анализировать факторы,влияющие на формирование политической карты мира  **Отдельные учащиеся**  дают оценку изменениям в содержании политической карты мира |
|  |
| **Критерий оценивание** | Понимают, анализируют и дают оценку изменениям в содержании политической карте мира |
| **Языковые цели** | **Лексика**- основные объекты политической карты мира**Чтение-**текст учебника, заданий, дополнительных ресурсов.**Говорение-**ответы на вопросы, защита таблицы, диалоговое общение, работа в группах**.****Письмо-**запись, оформление таблицы.**Слушание –**вопросов,заданий,защита таблицы. |
| **Привитие ценностей** | Реализация на уроке ценности национальной идеи «Мәнгілік Ел» - казахстанского патриотизма и гражданская ответственность,уважение и сотрудничество |
| **Межпредметная связь** | **Всемирная история,математика**  |
| **Предшествующие знания по теме** | ***Географическое положение стран мира, характеристика экономико-географическое положение*** |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1. Оргмомент

**Время: 2 минуты**1. Постановка темы и цели урока

**Время: 10 минут**1. Работа над усвоении нового материала

**Время : 2 минуты****Время: 10 минут** | **1*.*Упражнение «Здравствуй это я».****Цель**: эмоционально-психологическое сближение участников, поднятие настроения.**Ход упражнения**: Участники образуют пары: стоя лицом друг к другу. 1. Поздороваться и поприветствовать друг друга как русские
2. Поздороваться и поприветствовать друг друга как казахи.
3. Поздороваться и поприветствовать как японцы

**2.**Постановка темы и цели урока через стратегии критического мышления, метод вызов, прием **«Увидеть, найти, определить».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Политическая карта мира** | Карта на которой отражается страны с их границами, столицами и крупными городами |
| **Политическая география** | Политическая карта мира и закономерности изменений на ней |
| **Объекты политической карты** | .страны, территории у которых официально оформлен или не оформлен государственный статус |
| **Независимые страны** | Страны,статус которых оформлен и признан на международном уровне |
| **Зависимые территории** |  Страны,не имеющие статуса самостоятельного управления |
| **Непризнанные государства и территории** | Страны с неопределенным статус |

Определить тему урока . Определяется цель урока учащимися, при необходимости корректируется с помощью учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дескриптор | +/- |
| 1 | Понимает понятие политической карты |  |
| 2 | Объясняет понятие политическая география |  |
| 3 | Называет объекты политической карты |  |
| 4 | Знает понятие независимые страны |  |
| 5 | Определяет зависимые территории |  |
| 6 | Знает понятие непризнанные государства и территории |  |

Формативное оценивание: взаимопроверка**3.Деление на группы по способностям.****1группа-используя легенду карты,составляет таблицу ( количество-3, которые отмечены на карте цифрами). Прием «Составление таблицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **местоположение** | **Название страны** | **столица** |
| **Азия** |  |  |
| **Африка** |  |  |
| **Европа** |  |  |

**Дескрипторы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дескриптор** | **+/-** |
| **1** | **Называет страну** |  |
| **2** | **Показывает на карте страну** |  |
| **3** | **Называет столицу страны** |  |
| **4** | **Показывает на карте** |  |

 **Формативное оценивание: «комплименты»****2 группа-по предложенному тексту,определяет факторы, влияющие на формирование политической карты, прием «кластер»****Текст:****Дескрипторы: выделяет 2-3 фактора****3 группа : прием» Пирамида стран»( фундамент, средние ступени, вершина) стран изменения в содержании политической карты, использует столбчатую пирамиду на странице 247.****Дескрипторы: фундамет пирамиды,2 ступени средние и вершина** | Выполняется упражнение,презентация Формативное оценивание: коллективная и индивидуальная работаЧитают, находят, определяют.Разбираем понятия Получают фишку,где изображен флаг страны за правильный ответ. Работа с политической картой атласа,самостоятельная работа,умение читать карту Выделять главное и умение , работа с картой политическойсоставлять кластерУмение анализировать,самостоятельна работа, бумага. |
| Работа над усвоениемнового материалаВремя:5 минуты | **Прием « Круг знаний».****Учащиеся становятся в круг, в центре учитель с мячом.****Учитель задает вопросы ( ключевые слова по теме) и кидает мяч, если учащиеся затрудняется передает вопрос товарищу.**Критериальное оценивание: молодец, отлично, уже лучше. | Умение четко и доступно отвечать на вопросы с целью усвоения нового материалаоценки. |
| Конец урокаРефлексияВремя: 5 минутВремя: 1 минутаДомашнее задание : | **Рефлексия** **Я чувствую себя как на****экваторе- комфортно****северном тропике-холодно(****южном тропике-жарко ( устал)****Дифференцированное домашнее задание Время:** 1 минутаРазноуровневые задания (на выбор учащимися):1. Соответствие флаг -страна.
2. Создание презентации по непризнанным странам
3. Оценить влияние зависимые территории и непризнанные государства на политическую обстановку в мире
 | Читают, само -оценивают, заполняют Записывают  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| 1.Участие в проверке заданий.2. Составление таблице,кластера,пирамиды.3. Вопросы высокого порядка – «Ромашка Блума».4. Домашнее задание по уровням (1,2,3) | Оценивание проходит по системе КО1.Формативное оценивание черезодобрение, фишку.Оценивание на уроку к проводятся после каждого вида работы*.*Взаимооценивание Самооценивание - карта.**Критерии оценивания**:**Активные формы обучения, приемы:**1. Колаборативная среда «Здравствуй это я»2.Вызов : «Увидеть, найти, определить», 4. Приемы: «Пирамида стран », «кластер», «Круг знаний» | Эмоционально-психологическое сближение участников.Поднятие настроения. Дозировка заданий по времени.Позитивная минутка.Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.Сотрудничество в группе.Посильное домашнее задание. |