|  |
| --- |
| Школа: Ковалевская ООШ |
|  | ФИО учителя Байкадамова Акмарал Жексеновна |
| Класс: «\_\_4\_\_» класс. | Количество присутствующих: 10 отсутствующих:0 |
| Тема урока: | Семейное согласие всего дороже |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 3.1.1.3 Определять ценности своей семьи 3.1.1.4 Определять общепринятые семейные ценности; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Познакомиться с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники»..**Большинство учащихся будут уметь:** Различает главную и второстепенную информацию**Некоторые учащиеся смогут:**понимать основное содержание текста самостоятельно выполнять задание  |
| **Критерии успеха** |  характеризовать основные социальные функции языка;анализировать тексты различных стилей;понимать смысл необходимой терминологии то определённой теме |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут:**- акцентировать внимание на академическом языке (например, лексика, включающая терминологию и фразы, необходимые для достижения целей обучения предмета); - использовать языковые навыки в различных комбинациях для достижения различных целей; |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, география  |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 1 классе.На уроке будет продолжена работа по развитию навыков слушания и говорения. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя** Готовясь к уроку, ребята составили свои родословные и рассказы «Моя семья» Думаю, что вам сегодня есть чем поделиться друг с другом, о чём рассказать нашим гостям. (Слово 3 – 4 ученикам) Учитель: Семья является для человека самым важным в жизни. Какое счастье, что у вас у всех есть семья, есть родительский дом - начало всех начал. А у кого из нашего класса самая большая семья? Во многих семьях ребят нашего класса родились младшие братишки и сестренки. Вы стали старшими братьями и сестрами. 3. Игра: А сейчас для того, чтобы узнать о ваших родственниках поближе поиграем в игру “Встаньте все те, кто…” • У кого есть старший брат. • У кого есть младшая сестра. • У кого бабушка и дедушка живут здесь в деревне . • У кого бабушка и дедушка живут в городе. • У кого дальние родственники живут в России. • У кого бабушка и дедушка живут вместе с вами. • У кого есть двоюродный брат • У кого есть двоюродная сестра • У кого есть сын или дочь. - Ну, вот мы вспомнили своих близких и дальних родственников. А теперь мы поговорим о взаимоотношениях в семье.  | До начала урока учитель прикрепляет в разных местах класса бумажные следы с буквами П, Р, И, Р,О, Д, АДоска  |
| **Середина урока**  | **Актуализация знаний Стратегия «ЗХУ»***Учитель предлагает составить таблицу и заполнить первые 2 столбца*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Знаю* | *Хочу узнать* | *Узнал(-а)* |
|  |  |  |

-Групповая работа ***: создание «солнышка»***Когда люди счастливы, им кажется, что даже солнце светит по особому. Вот у нас солнышко.(учитель прикрепляет на доску солнце).Но когда мы рисуем солнце, то обязательно рисуем лучики. Вот вы сейчас и прикрепите к нашему солнышку лучики. Только предварительно напишите на них какими вы считаете должны быть отношения в семье.(дети пишут на лучиках и прикрепляют на доску)* Давайте попросим мам тоже написпть слова – означающие семейные отношения и прекрепить.
* (мамы пишут и крепят).
* Вот какое солнышко у нас получилось. Сколько света и тепла оно несет людям на своих лучиках.. давайте сделаем вывод.

 В семье должны царить:(учитель крепит слова на доску)Достық - дружба, сенім – доверие, бақыт – счастье, сыйластык - уважение. ***Рассказ о своей семье.*** - Расскажите, пожалуйста, ребята, о взаимоотношении в вашей семье и о своих обязанностях по дому.  - О семье, о взаимоотношениях в семье сложено у каждого народа много пословиц и поговорок. Ребята, вам было на дом задание, подготовить пословицу о семье и объяснить её. (Ученики читают пословицы о семье) *,*  **Работа в группах**.-У вас на столах группы слов, соедините их и прочитайте пословицы.1группа: В ГОСТЯХ ХОРОШО, **а дома лучше** НА ЧТО И КЛАд, **коли в семье лад**2группа: ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, **так и душа на месте** МОЙ ДОМ - **моя крепость**3группа: СВОЯ ХАТКА – **родная матка** ТВОЙ ДОМ – **твоя воля****.**  **Слушаем ответы учеников и оцениваем по дескрипторам:****Навыки: применение, анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы:** |
| Демонстрирует навыки прогнозирования, опираясь на ключевые слова/выражения. | - владеет навыками прогнозирования;- приводит аргументы. |

 | Несколько видов мячейКарточки с примерами Ресурс об основных языков <http://science_philosophy.academic.ru>Сайт на рус. языке «Мир идей» <http://miridei.com/interesnye-idei/izobreteniya/> |
| **Конец урока** | А теперь давайте разделим эти пословицы и поговорки на две группы: в первую соберем все те, которые относятся к счастливой семье, а во второй оставим те, чего не должно быть в семье.**Группа 1:*** В гостях хорошо, а дома лучше.
* В дружной семье и в холод тепло.
* В семье согласно, так идет дело прекрасно.
* В хорошей семье хорошие дети растут.
* Вся семья вместе, так и душа на месте.
* В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
* Согласие да лад - в семье клад.
* Отца с матерью почитать- горя не знать.
* Человек без семьи, что дерево без плодов.
* Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
* Семья-опора счастья.

**Группа 2:*** В недружной семье добра не бывает.
* В семье разлад, так и дому не рад.
* В семье, где нет согласия, добра не бывает.
* Не будет добра, коли в семье вражда.

Посмотрите какая у нас получилась внушительная первая группа, и во всех пословицах часто повторялись одни и те же слова, посмотрите внимательно и назовите мне их.Ответы детей: **Дружба, Согласие, Счастье, Лад, Любовь****Итог урока.** РефлексияУчитель может предложить ученикам на рабочих листах дописать продолжение следующих предложений:1. Я научился...2. Я могу научить других...3. Я не понял / не смог...4. В дальнейшем я Оцените свою работу на уроке как учёного, насколько вы были наблюдательны, активны, дисциплинированныЗелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень**С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.** |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| *Целое и части презентация задания* | К концу урока учащиеся научатся:Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1: Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт.№2На носочках ходят мыши.Так, чтоб кот их не услышал. |