|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: Ковалевская ООШ | | | | | | | |
|  | | | | | ФИО учителя Байкадамова Акмарал Жексеновна | | |
| Класс: «\_\_4\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих: 10  отсутствующих:0 | | |
| Тема урока: | | | | | Семейное согласие всего дороже | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 3.1.1.3 Определять ценности своей семьи  3.1.1.4 Определять общепринятые семейные ценности; | | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Познакомиться с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники»..  **Большинство учащихся будут уметь:**  Различает главную и второстепенную информацию  **Некоторые учащиеся смогут:**  понимать основное содержание текста  самостоятельно выполнять задание | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | характеризовать основные социальные функции языка;  анализировать тексты различных стилей;  понимать смысл необходимой терминологии то определённой теме | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся смогут:**  - акцентировать внимание на академическом языке (например, лексика, включающая терминологию и фразы, необходимые для достижения целей обучения предмета);  - использовать языковые навыки в различных комбинациях для достижения различных целей; | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, география | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 1 классе.На уроке будет продолжена работа по развитию навыков слушания и говорения. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**   Готовясь к уроку, ребята составили свои родословные и рассказы «Моя семья» Думаю, что вам сегодня есть чем поделиться друг с другом, о чём рассказать нашим гостям. (Слово 3 – 4 ученикам)   Учитель: Семья является для человека самым важным в жизни. Какое счастье, что у вас у всех есть семья, есть родительский дом - начало всех начал.  А у кого из нашего класса самая большая семья?  Во многих семьях ребят нашего класса родились младшие братишки и сестренки. Вы стали старшими братьями и сестрами.  3. Игра:  А сейчас для того, чтобы узнать о ваших родственниках поближе поиграем в игру “Встаньте все те, кто…”  • У кого есть старший брат.  • У кого есть младшая сестра.  • У кого бабушка и дедушка живут здесь в деревне .  • У кого бабушка и дедушка живут в городе.  • У кого дальние родственники живут в России.  • У кого бабушка и дедушка живут вместе с вами.  • У кого есть двоюродный брат  • У кого есть двоюродная сестра  • У кого есть сын или дочь.  - Ну, вот мы вспомнили своих близких и дальних родственников.  А теперь мы поговорим о взаимоотношениях в семье. | | | | | | До начала урока учитель прикрепляет в разных местах класса бумажные следы с буквами  П, Р, И, Р,О, Д, А  Доска |
| **Середина урока** | **Актуализация знаний Стратегия «ЗХУ»**  *Учитель предлагает составить таблицу и заполнить первые 2 столбца*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Знаю* | *Хочу узнать* | *Узнал(-а)* | |  |  |  |   -Групповая работа ***: создание «солнышка»***  Когда люди счастливы, им кажется, что даже солнце светит по особому. Вот у нас солнышко.  (учитель прикрепляет на доску солнце).  Но когда мы рисуем солнце, то обязательно рисуем лучики. Вот вы сейчас и прикрепите к нашему солнышку лучики. Только предварительно напишите на них какими вы считаете должны быть отношения в семье.  (дети пишут на лучиках и прикрепляют на доску)   * Давайте попросим мам тоже написпть слова – означающие семейные отношения и прекрепить. * (мамы пишут и крепят). * Вот какое солнышко у нас получилось. Сколько света и тепла оно несет людям на своих лучиках.. давайте сделаем вывод.   В семье должны царить:  (учитель крепит слова на доску)  Достық - дружба, сенім – доверие, бақыт – счастье, сыйластык - уважение.  ***Рассказ о своей семье.***  - Расскажите, пожалуйста, ребята, о взаимоотношении в вашей семье и о своих обязанностях по дому.  - О семье, о взаимоотношениях в семье сложено у каждого народа много пословиц и поговорок.  Ребята, вам было на дом задание, подготовить пословицу о семье и объяснить её.  (Ученики читают пословицы о семье)    *,*  **Работа в группах**.  -У вас на столах группы слов, соедините их и прочитайте пословицы.  1группа: В ГОСТЯХ ХОРОШО, **а дома лучше**  НА ЧТО И КЛАд, **коли в семье лад**  2группа: ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, **так и душа на месте**  МОЙ ДОМ - **моя крепость**  3группа: СВОЯ ХАТКА – **родная матка**  ТВОЙ ДОМ – **твоя воля**  **.**  **Слушаем ответы учеников и оцениваем по дескрипторам:**  **Навыки: применение, анализ**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы:** | | Демонстрирует навыки прогнозирования, опираясь на ключевые слова/выражения. | - владеет навыками прогнозирования;  - приводит аргументы. | | | | | | | Несколько видов мячей  Карточки с примерами  Ресурс об основных языков <http://science_philosophy.academic.ru>  Сайт на рус. языке «Мир идей» <http://miridei.com/interesnye-idei/izobreteniya/> |
| **Конец урока** | А теперь давайте разделим эти пословицы и поговорки на две группы: в первую соберем все те, которые относятся к счастливой семье, а во второй оставим те, чего не должно быть в семье.  **Группа 1:**   * В гостях хорошо, а дома лучше. * В дружной семье и в холод тепло. * В семье согласно, так идет дело прекрасно. * В хорошей семье хорошие дети растут. * Вся семья вместе, так и душа на месте. * В семью, где лад, счастье дорогу не забывает. * Согласие да лад - в семье клад. * Отца с матерью почитать- горя не знать. * Человек без семьи, что дерево без плодов. * Дом согревает не печь, а любовь и согласие. * Семья-опора счастья.   **Группа 2:**   * В недружной семье добра не бывает. * В семье разлад, так и дому не рад. * В семье, где нет согласия, добра не бывает. * Не будет добра, коли в семье вражда.   Посмотрите какая у нас получилась внушительная первая группа, и во всех пословицах часто повторялись одни и те же слова, посмотрите внимательно и назовите мне их.  Ответы детей: **Дружба, Согласие, Счастье, Лад, Любовь**  **Итог урока.** Рефлексия  Учитель может предложить ученикам на рабочих  листах дописать продолжение следующих предложений:  1. Я научился...  2. Я могу научить других...  3. Я не понял / не смог...  4. В дальнейшем я  Оцените свою работу на уроке как учёного, насколько вы были наблюдательны, активны, дисциплинированны  Зелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень  **С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.** | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| *Целое и части презентация задания* | | | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. | |