**Краткосрочный план урока № 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  **Естествознание**  Урок: 1 | Школа:Ковалевская ООШ | | |
| Дата: | ФИО учителя: Мирзаханова Наталья Леонидовна | | |
| Класс: 4 | Количество  присутствующих:5 | Количество  отсутствующих:0 | |
| Раздел (сквозная тема): | **Я – исследователь.** | | |
| Тема урока: | **Я –исследователь.** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений  4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | |
| **Развитие навыков:** | 1.1 Роль науки и исследований.  1.2 Методы познания природы | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений  **Большинство учащихся смогут:**  обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках  **Некоторые учащиеся смогут:**  представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося  **Предметная лексика и терминология: исследователь**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  -Кто такой исследователь? | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Что такое исследование. | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **— Бодрячок**  **“Прорвись в круг”**  Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | | **Стартер.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**  **— Викторина «Живая и неживая природа».**  — Земноводное животное с бугорчатой кожей.(жаба)  — Летит птица орёл, несёт в зубах огонь, огненные стрелы пускает (молния).  — Похож я с виду на горох, где пройду- переполох.(град).  — Насекомое- «санитар леса».(муравей)  — Животные поедающие других животных.(хищники)  — Светолюбивое хвойное растение(сосна)  — Корень у грибов(грибница)  — Старик-шутник, на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (Мороз)  — Я — вода, да по воде же и плаваю.(Лёд)  — Крашеное коромысло через реку повисло.(радуга)  — То он клин, то он блин, ночью на небе один(месяц)  — Размножение рыб.(нерест)  — Жилище муравьёв.(муравейник)  — У кого ухо на ноге.(у кузнечика)  — Самая маленькая птица на земле.(колибри)  — Самая большая группа животных, имеющих шесть ног.(насекомые)  — Какая птица в мире самая большая? (страус)  — Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала.(туча)  — Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.(лес)  — Кто имеет гребень, но не причёсывается?(петух)  — Что птицам страшнее : голод или холод? (голод)  — Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий сок?(клён)  — У какого зверя потомства появляется в конце зимы?(у медведя)  — Хищная речная рыба.(щука)  — Звери, насекомые, рыбы, птицы — это….(животные)  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(П) Формулирование темы и цели урока.**  **-Беседа.**  Сегодня начну урок с вопроса: Что такое природа? Перечислите все науки о природе.  Мир вокруг нас полон удивительных тайн и загадок. Человечеству уже известно много из того, как устроен животный и растительный мир. Вопрос о том, чтобы суметь распорядиться этими знаниями во благо и человеку, и природе, т. е. выступать не против нее, а сообща с ней. И если мы не способны найти ответ сами, может, стоит посоветоваться с природой?  Какие способы изучения природы вам знакомы?  Как важно и интересно изучать природу. Но необходимо знать, как это правильно делать.  Существуют много способов познания природы.  **(К)** **Работа с учебником.**  **Исследование** — это поиск новых знаний, изучение чего-либо. Окружающий нас мир таит в себе огромное количество загадок. Многие из этих загадок разгаданы человеком, но еще больше предстоит узнать!  Человек постоянно ищет ответы на вопросы, которые возникают перед ним. Любое исследование начинается с интереса. Сначала интерес больше напоминает желание— мечту, которая постепенно превращается в необходимость.   |  | | --- | | Ты – исследователь! | | С чего же начать? Что изучить? Вспомни, с чего начинается любое исследование. |   Исследование начинается с определения цели, с желания вникнуть в суть вопроса, понять механизм происходящего. Правильная цель определит успешность твоих действий, а также укажет ресурсы, с помощью которых ты сможешь достигнуть своей цели.  **(П) Работа в парах.**  — Вспомните обо всех источниках информации. Обсудите с соседом по парте, каким видом информации вы пользуетесь больше всего и почему (рис. 1).  **Источники информации**      **книги**  **интернет**  **телевидение**  **(К) Работа с учебником.**  Для изучения глубины поставленной цели выдвигается гипотеза. **Гипотеза** — это исследовательский вопрос, предположение или догадка, которая требует исследования. Следующим этапом определения хода действий является план. План позволит не запутаться в своих действиях, ничего не забыть и не упустить. Мы каждый день сталкиваемся с разными планами. Большинство людей на земле предпочитают планировать свои действия, например, свой рабочий день, отпуск и т. д. Даже приготовление пищи тоже идет по плану!  Для получения знаний и их проверки иногда требуются практические действия, тогда проводят эксперимент или опыт.  Все исследования принято записывать. У тебя для этого есть рабочая тетрадь, в которой ты сможешь делать пометки по своей работе. Записи анализируют и делают по ним выводы, которые и позволяют ответить на поставленный вопрос. Эксперименты и опыты проводятся с помощью лабораторного оборудования (рис. 2). При работе с ним необходимо соблюдать технику безопасности!  **Лабораторное оборудование**    Любое исследование заканчивается выводом. Цель, ресурсы, план и эксперимент и выводы взаимосвязаны между собой и должны быть объединены одной идеей.  **(К) Работа в группах.**  -Изучи план проведения исследования:   * \*сформулируй цель исследования; * \*предположи результаты исследования * \*определи ресурсы, которыми будешь пользоваться; * \*составь план своих действий; * \*проведи эксперимент; * \*запиши результаты * \*сделай вывод.   **(К) Физминутка.**  Мы тоже можем так.  Смотри скорей, который час,  Тик-так, тик-так, тик-так.  Налево раз! Направо раз!  Мы тоже можем так.  Чтоб стать похожим на орла  И запугать собак.  Петух расправил два крыла.  Мы тоже можем так.  (Руки – в стороны, плавно поднимают и опускают руки.)  Пастух в лесу трубит в рожок –  Пугается русак.  Сейчас он сделает прыжок…  Мы тоже можем так.  (Приседают на корточки, поднимают руки к голове, вытягивают указательные пальцы, как уши зайца и прыгают.)  Идёт медведь, шумит в кустах,  Спускается в овраг.  На двух ногах, на двух ногах  Мы тоже можем так.  (Изображают движение медведя, с покачиванием влево — вправо.)  Теперь пора и отдохнуть,  Устали как-никак.  Поесть, попить и снова в путь.  Мы тоже можем так.  (Разливают чай, пьют, маршируют.)  **Первичное закрепление с проговариванием.**  **(Г) Работа в группах.**  — Определи верный порядок проведения исследования.  **Эксперимент**—  это наглядно-действенный способ познания мира.  **Вывод**— это результат размышлений,  итог исследований.    План —  заранее намеченный порядок действий.  Цель — это представление, которое человек стремится  осуществить.  **Ресурс**—  это источник  информации.    **(П) Работа в парах.**  Обсудите с соседом по парте один из интересующих вас вопросов. Продумайте цель, ресурс, составьте план, продумайте необходимый эксперимент, сделайте вывод  **(К)** Пальчиковая гимнастика  Каждый пальчик разотру,  Каждый пальчик покручу…  Разведу вперед, назад…  И сожму их сильно.  Здравствуйте, пальчики,  Зверушки лесные!  Здравствуйте, пальчики,  Игрушки заводные!  **(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.**  **—**Ответь на вопросы.   1. Что называется исследованием? 2. Какие этапы исследований необходимо соблюдать, чтобы качественно выполнить работу?   **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | **Иллюстрации**  **по теме урока**  **Учебник**  **Предметные**  **и сюжетные картинки**  **по теме урока**  **Учебник**  **Тетрадь ученика** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  **—**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  — Достигли ли мы этой цели?  — Какие затруднения были у вас на уроке?  — Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | **Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | |
| **Важные вопросы** |  | | |
| **по уроку:** |  | | |
|  |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?** |  |  |  |