**Краткосрочный план урока № 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет:**Естествознание**Урок: 1 | Школа:Ковалевская ООШ |
| Дата: | ФИО учителя: Мирзаханова Наталья Леонидовна |
| Класс: 4 | Количествоприсутствующих:5 | Количествоотсутствующих:0 |
| Раздел (сквозная тема): | **Я – исследователь.** |
| Тема урока: | **Я –исследователь.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося |
| **Развитие навыков:** | 1.1 Роль науки и исследований.1.2 Методы познания природы |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений**Большинство учащихся смогут:**обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках**Некоторые учащиеся смогут:**представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося |
| **Языковая цель**   | **Учащиеся могут:**представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося**Предметная лексика и терминология: исследователь****Серия полезных фраз для диалога/письма**-Кто такой исследователь? |
| **Материал прошедших уроков:** | Что такое исследование. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и читать.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечатьНадо руку поднимать**— Бодрячок****“Прорвись в круг”**Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | **Стартер.** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.****— Викторина «Живая и неживая природа».**— Земноводное животное с бугорчатой кожей.(жаба)— Летит птица орёл, несёт в зубах огонь, огненные стрелы пускает (молния).— Похож я с виду на горох, где пройду- переполох.(град).— Насекомое- «санитар леса».(муравей)— Животные поедающие других животных.(хищники)— Светолюбивое хвойное растение(сосна)— Корень у грибов(грибница)— Старик-шутник, на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (Мороз)— Я — вода, да по воде же и плаваю.(Лёд)— Крашеное коромысло через реку повисло.(радуга)— То он клин, то он блин, ночью на небе один(месяц)— Размножение рыб.(нерест)— Жилище муравьёв.(муравейник)— У кого ухо на ноге.(у кузнечика)— Самая маленькая птица на земле.(колибри)— Самая большая группа животных, имеющих шесть ног.(насекомые)— Какая птица в мире самая большая? (страус)— Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала.(туча)— Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.(лес)— Кто имеет гребень, но не причёсывается?(петух)— Что птицам страшнее : голод или холод? (голод)— Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий сок?(клён)— У какого зверя потомства появляется в конце зимы?(у медведя)— Хищная речная рыба.(щука)— Звери, насекомые, рыбы, птицы — это….(животные)**Работа над лексической и грамматической темой урока.****(П) Формулирование темы и цели урока.****-Беседа.**Сегодня начну урок с вопроса: Что такое природа? Перечислите все науки о природе.Мир вокруг нас полон удивительных тайн и загадок. Человечеству уже известно много из того, как устроен животный и растительный мир. Вопрос о том, чтобы суметь распорядиться этими знаниями во благо и человеку, и природе, т. е. выступать не против нее, а сообща с ней. И если мы не способны найти ответ сами, может, стоит посоветоваться с природой?Какие способы изучения природы вам знакомы?Как важно и интересно изучать природу. Но необходимо знать, как это правильно делать.Существуют много способов познания природы.**(К)** **Работа с учебником.****Исследование** — это поиск новых знаний, изучение чего-либо. Окружающий нас мир таит в себе огромное количество загадок. Многие из этих загадок разгаданы человеком, но еще больше предстоит узнать!Человек постоянно ищет ответы на вопросы, которые возникают перед ним. Любое исследование начинается с интереса. Сначала интерес больше напоминает желание— мечту, которая постепенно превращается в необходимость.

|  |
| --- |
| Ты – исследователь! |
| С чего же начать? Что изучить? Вспомни, с чего начинается любое исследование. |

Исследование начинается с определения цели, с желания вникнуть в суть вопроса, понять механизм происходящего. Правильная цель определит успешность твоих действий, а также укажет ресурсы, с помощью которых ты сможешь достигнуть своей цели.**(П) Работа в парах.**— Вспомните обо всех источниках информации. Обсудите с соседом по парте, каким видом информации вы пользуетесь больше всего и почему (рис. 1).**Источники информации**   **книги****интернет****телевидение****(К) Работа с учебником.**Для изучения глубины поставленной цели выдвигается гипотеза. **Гипотеза** — это исследовательский вопрос, предположение или догадка, которая требует исследования. Следующим этапом определения хода действий является план. План позволит не запутаться в своих действиях, ничего не забыть и не упустить. Мы каждый день сталкиваемся с разными планами. Большинство людей на земле предпочитают планировать свои действия, например, свой рабочий день, отпуск и т. д. Даже приготовление пищи тоже идет по плану!Для получения знаний и их проверки иногда требуются практические действия, тогда проводят эксперимент или опыт.Все исследования принято записывать. У тебя для этого есть рабочая тетрадь, в которой ты сможешь делать пометки по своей работе. Записи анализируют и делают по ним выводы, которые и позволяют ответить на поставленный вопрос. Эксперименты и опыты проводятся с помощью лабораторного оборудования (рис. 2). При работе с ним необходимо соблюдать технику безопасности!**Лабораторное оборудование** Любое исследование заканчивается выводом. Цель, ресурсы, план и эксперимент и выводы взаимосвязаны между собой и должны быть объединены одной идеей.**(К) Работа в группах.**-Изучи план проведения исследования:* \*сформулируй цель исследования;
* \*предположи результаты исследования
* \*определи ресурсы, которыми будешь пользоваться;
* \*составь план своих действий;
* \*проведи эксперимент;
* \*запиши результаты
* \*сделай вывод.

**(К) Физминутка.**Мы тоже можем так.Смотри скорей, который час,Тик-так, тик-так, тик-так.Налево раз! Направо раз!Мы тоже можем так.Чтоб стать похожим на орлаИ запугать собак.Петух расправил два крыла.Мы тоже можем так.(Руки – в стороны, плавно поднимают и опускают руки.)Пастух в лесу трубит в рожок –Пугается русак.Сейчас он сделает прыжок…Мы тоже можем так.(Приседают на корточки, поднимают руки к голове, вытягивают указательные пальцы, как уши зайца и прыгают.)Идёт медведь, шумит в кустах,Спускается в овраг.На двух ногах, на двух ногахМы тоже можем так.(Изображают движение медведя, с покачиванием влево — вправо.)Теперь пора и отдохнуть,Устали как-никак.Поесть, попить и снова в путь.Мы тоже можем так.(Разливают чай, пьют, маршируют.)**Первичное закрепление с проговариванием.****(Г) Работа в группах.**— Определи верный порядок проведения исследования.**Эксперимент**—это наглядно-действенный способ познания мира.**Вывод**— это результат размышлений,итог исследований. План —заранее намеченный порядок действий.Цель — это представление, которое человек стремитсяосуществить.**Ресурс**—это источникинформации. **(П) Работа в парах.**Обсудите с соседом по парте один из интересующих вас вопросов. Продумайте цель, ресурс, составьте план, продумайте необходимый эксперимент, сделайте вывод**(К)** Пальчиковая гимнастикаКаждый пальчик разотру,Каждый пальчик покручу…Разведу вперед, назад…И сожму их сильно.Здравствуйте, пальчики,Зверушки лесные!Здравствуйте, пальчики,Игрушки заводные!**(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.****—**Ответь на вопросы.1. Что называется исследованием?
2. Какие этапы исследований необходимо соблюдать, чтобы качественно выполнить работу?

**Выполнение заданий в тетради ученика.****Дифференциация по усмотрению учителя.** | **Иллюстрации****по теме урока****Учебник****Предметные****и сюжетные картинки****по теме урока****Учебник****Тетрадь ученика** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:****—**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?— Достигли ли мы этой цели?— Какие затруднения были у вас на уроке?— Что нужно сделать чтобы эти затруднения неповторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейкиуспеха. | **Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература– самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?** |  |  |  |