**Т. Кузнецова**

**Воспитатель,**

**КГКП «ясли-сад «Пчелка»**

**п.Глубокое Глубоковский р-н Восточно-Казахстанская обл.**

**Ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

 **Білім беру саласы /Область** Образовательная область: Познание, Коммуникация

 **Бөлім /Раздел**: Основы математике 5-6 лет

**Тақырыбы/Тема** Тема: Математическое приключение

SMART цель: дети смогут считать до 10; называть соседей числа и называть нужное количество цифрой

**Құралдар/ Оборудование**: картинки с домиками (игра «Найди соседей»); зашумованные мешочки ; математические пазлы.

**Билингвалдық компоненті** /Билингвальный компонент: Семья – отбасы, один- бір, два- екі, три -үш . четыре –төрт, пять-бес, шесть –алты, семь –жеті, восемь –сегіз, девять -тоғыз , десять –он.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭтапыДеятельности | Действия воспитателя  | Действия детей |
| Мотивационно-Побудительный | **Круг радости**.Солнце на небе проснулосьИ ребятам улыбнулосьГлазки тихо закрываем,Руки к небу поднимаем,Лучик солнышка возьмём,И к сердечку поднесём.Теперь у каждого в сердечке есть солнечный лучик, и наше сердечко такое же тёплое, доброе и ласковое, как солнышко, которое заглянуло к нам в окно и торопит нас на интересное занятие.А теперь возмитесь за руки и объеденитесь в единый круг. Кто мы с вами? (мы команда, мы группа, мы семья)Как на казахском будет слово семья? ( Отбасы)Я предлагаю вам сыграть в игру **«Умный микрофон».** (знакомство с игрой, под руководством)(полный обхват детей .)Я вам буду задавать вопросы на разные темы.1. Сколько лап у кошки ?
2. Сколько пальчиков в варежки живет отдельно от большого?
3. Cколько хвостов у собаки?
4. Сколько дней в недели?
5. Сколько пальцев на руках ?
6. Сколько столов в группе ?
7. Скольеко колес у машины ?
8. Сколько лап у двух собак ?
9. Сколько в кофте руковов
10. Сколько окон и дверей в собачей будке?
11. Сколько пальцев на правой ноге
12. Сколько лап у трех гусей ?
13. Сколько девочек стоит?

Ну, теперь я занаю, что мы готовы к трудностьям и испытаниям.  |  Дети отвечают(голос ребенка) |
| Организационно – поисковый |  Внимание! Внимание! Спишу вам сообщить, сегодня путишествие хочу вас пригласить! В стране математике побывать, и многое интересного узнать. Как вы думаете как мы поподем в волшебную страну? (голос ребенка)Молодцы. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в волшебное путешествие:*«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.Глаза закроем, скажем: «Ах!»И окажемся в гостях»*.  -Вот мы и в стране математики! -Что такое математика? (голос ребенка)Молодцы.Математика – это наука, которая изучает числа, количественные отношения и пространственные формы. Давайте вспомним, правила поведения в гостях. Вспомнили.-Смотрите я вижу какую – то карту, она будет нашим помощником в путешествие. -Для чего нужны карты?( голос ребенка)**1 Задание** «Раз, два, три на команды разделись!»(свободная игра ) (скафолдэр говорит и показывает карточки с цифрами)Представьте, что все вы превратились в шарики, подул ветер и шарики начинают двигаться … шарики двигаются, но одновременно смотрят на меня, какую карточку с цифрой я покажу, столько шариков и должно подружиться вместе..( деление на команды). Задания 1 выполнено!**2 Задание** «Автобусная астоновка.»Дети делятся на команды по цвету браслета на руке(до занятия) Выбирается спикер и тайм спикер. Дети по сигналу меняются столами.**1стол.(красные** )Ребята, я знаю, что у всех есть соседи: у людей, у любого числа, но сегодня у меня ничего не получается. - Подойдите к столам и возьмите по листочку Найдите домики и помогите заполнить пустые клеточки нужными цифрами. Подумайте, кто из вас объяснит ваш выбор. (под руководством ) **2стол(зеленые)**«Математические пазлы.»( На столе  лежат  пазлы с цифрами)- Что же у вас получилось? Кто отвечает?  (Свободная )**3стол** **(синий)**«Невидимка.»Дети определяют цифру на ощупь определяют цифры и называют.(структурированная. Парная)-Молодцы ребята. Давайте отгадаем загадки.**3 Задание** ***Математические загадки.***Высоко задравши носЗаяц шесть морковок нёс,Спотыкнулся и упал –Две морковки потерял.Сколько морковок у зайца осталось?  (4)Шесть веселых медвежатЗа малиной в лес спешат.Но один малыш устал,От товарищей отстал.А теперь ответ найди:Сколько мишек впереди? (5)Три зайчонка, пять ежат Ходят вместе в детский сад. Посчитать мы вас попросим, Сколько малышей в саду?(8)Три яблока из сада Ежик притащил,Самое румяное Белке подарил!(2) Ребята мы выполнили все задания по картеСобираемся все в круг. Ребята наше путешествия подходит к концу. Мы справились со всеми заданиями. Но на карте изображен сундук, значит он где-то спрятан.Встаньте в центре круга, сделайте четыре шага вперед и найдите клад. (Сундук) «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, пора возвращаться домой Как мы можем вернуться?Нужно выполнить последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 . Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть» (Билингвальный компонент)Воспитатель «Ну вот мы и дома, вернулись в детском сад. Все математические приключения позади. | Дети отвичают . Дети говорят слова и отправляются в путишествие. Дети отвичают.Дети делятся на команды. 1 Ищут цифры соседей.2 Собирают пазлы3 Один ребенок, на ощупь называют цифру а второй проверяет правильность ответа.Дети делают шаги и находят клад.Дети раскладывают цифры от 1 до 10 и называют цифры. |
| Рефлексивно – корригирующий |  Давайте откроем сундук? Что там ?Это медали. Мы справились! Какие мы молодцы! Давайте нам похлопаем! Ребята задания были трудные.? Акакое задание показалось самое трудное? А самыи легким? А какое было самым интересным? Возьмите смайлик если вам понравилос (виселый) если нет (грусный)Детям раздаются медали. Воспитаетль говорит: «целый час мы занимались и немножко боловались! А теперь, детвора, отдыхать нам пора!» |  Дети отвечают на вопросы Дети получают медали. |

**Күтілетін нәтиже.**  **Ожидаемый результат**

**Знать**: представление о числе 10

**Иметь**: математические навыки

 **Уметь**: называть соседей числа и обозначать нужное количество цифрой.