**Т. Кузнецова**

**Воспитатель,**

**КГКП «ясли-сад «Пчелка»**

**п.Глубокое Глубоковский р-н Восточно-Казахстанская обл.**

**Ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы /Область** Образовательная область: Познание, Коммуникация

**Бөлім /Раздел**: Основы математике 5-6 лет

**Тақырыбы/Тема** Тема: Математическое приключение

SMART цель: дети смогут считать до 10; называть соседей числа и называть нужное количество цифрой

**Құралдар/ Оборудование**: картинки с домиками (игра «Найди соседей»); зашумованные мешочки ; математические пазлы.

**Билингвалдық компоненті** /Билингвальный компонент: Семья – отбасы, один- бір, два- екі, три -үш . четыре –төрт, пять-бес, шесть –алты, семь –жеті, восемь –сегіз, девять -тоғыз , десять –он.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  Деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно-  Побудительный | **Круг радости**.  Солнце на небе проснулось И ребятам улыбнулось Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучик солнышка возьмём, И к сердечку поднесём.  Теперь у каждого в сердечке есть солнечный лучик, и наше сердечко такое же тёплое, доброе и ласковое, как солнышко, которое заглянуло к нам в окно и торопит нас на интересное занятие.  А теперь возмитесь за руки и объеденитесь в единый круг.  Кто мы с вами? (мы команда, мы группа, мы семья)  Как на казахском будет слово семья? ( Отбасы)  Я предлагаю вам сыграть в игру  **«Умный микрофон».**  (знакомство с игрой, под руководством)  (полный обхват детей .)  Я вам буду задавать вопросы на разные темы.   1. Сколько лап у кошки ? 2. Сколько пальчиков в варежки живет отдельно от большого? 3. Cколько хвостов у собаки? 4. Сколько дней в недели? 5. Сколько пальцев на руках ? 6. Сколько столов в группе ? 7. Скольеко колес у машины ? 8. Сколько лап у двух собак ? 9. Сколько в кофте руковов 10. Сколько окон и дверей в собачей будке? 11. Сколько пальцев на правой ноге 12. Сколько лап у трех гусей ? 13. Сколько девочек стоит?   Ну, теперь я занаю, что мы готовы к трудностьям и испытаниям. | Дети отвечают(голос ребенка) |
| Организационно – поисковый | Внимание! Внимание! Спишу вам сообщить, сегодня путишествие хочу вас пригласить! В стране математике побывать, и многое интересного узнать.  Как вы думаете как мы поподем в волшебную страну? (голос ребенка)  Молодцы.   Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в волшебное путешествие: *«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся. Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в гостях»*.  -Вот мы и в стране математики!  -Что такое математика? (голос ребенка)  Молодцы.  Математика – это наука, которая изучает числа, количественные отношения и пространственные формы. Давайте вспомним, правила поведения в гостях. Вспомнили.  -Смотрите я вижу какую – то карту, она будет нашим помощником в путешествие.  -Для чего нужны карты?( голос ребенка)  **1 Задание** «Раз, два, три на команды разделись!»(свободная игра ) (скафолдэр говорит и показывает карточки с цифрами)  Представьте, что все вы превратились в шарики, подул ветер и шарики начинают двигаться … шарики двигаются, но одновременно смотрят на меня, какую карточку с цифрой я покажу, столько шариков и должно подружиться вместе..( деление на команды).  Задания 1 выполнено!  **2 Задание** «Автобусная астоновка.»  Дети делятся на команды по цвету браслета на руке(до занятия) Выбирается спикер и тайм спикер. Дети по сигналу меняются столами.  **1стол.(красные** )  Ребята, я знаю, что у всех есть соседи: у людей, у любого числа, но сегодня у меня ничего не получается.  - Подойдите к столам и возьмите по листочку Найдите домики и помогите заполнить пустые клеточки нужными цифрами. Подумайте, кто из вас объяснит ваш выбор. (под руководством )    **2стол(зеленые)**  «Математические пазлы.»  ( На столе  лежат  пазлы с цифрами)  - Что же у вас получилось? Кто отвечает?  (Свободная )  **3стол** **(синий)**  «Невидимка.»  Дети определяют цифру на ощупь определяют цифры и называют.  (структурированная. Парная)  -Молодцы ребята.  Давайте отгадаем загадки.  **3 Задание** ***Математические загадки.***  Высоко задравши нос  Заяц шесть морковок нёс,  Спотыкнулся и упал –  Две морковки потерял.  Сколько морковок у зайца осталось?  (4)  Шесть веселых медвежат  За малиной в лес спешат.  Но один малыш устал,  От товарищей отстал.  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди? (5)  Три зайчонка, пять ежат   Ходят вместе в детский сад.   Посчитать мы вас попросим,   Сколько малышей в саду?(8)  Три яблока из сада Ежик притащил,  Самое румяное Белке подарил!(2)  Ребята мы выполнили все задания по карте  Собираемся все в круг. Ребята наше путешествия подходит к концу. Мы справились со всеми заданиями. Но на карте изображен сундук, значит он где-то спрятан.  Встаньте в центре круга, сделайте четыре шага вперед и найдите клад. (Сундук)  «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные!  Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, пора возвращаться домой  Как мы можем вернуться?  Нужно выполнить последнее задание.  Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 . Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть» (Билингвальный компонент)  Воспитатель «Ну вот мы и дома, вернулись в детском сад. Все математические приключения позади. | Дети отвичают .    Дети говорят слова и отправляются в путишествие.  Дети отвичают.  Дети делятся на команды.  1 Ищут цифры соседей.  2 Собирают пазлы  3 Один ребенок, на ощупь называют цифру а второй проверяет правильность ответа.  Дети делают шаги и находят клад.  Дети раскладывают цифры от 1 до 10 и называют цифры. |
| Рефлексивно – корригирующий | Давайте откроем сундук? Что там ?  Это медали.  Мы справились! Какие мы молодцы! Давайте нам похлопаем! Ребята задания были трудные.?  Акакое задание показалось самое трудное?  А самыи легким?  А какое было самым интересным?  Возьмите смайлик если вам понравилос (виселый) если нет (грусный)  Детям раздаются медали.  Воспитаетль говорит: «целый час мы занимались и немножко боловались! А теперь, детвора, отдыхать нам пора!» | Дети отвечают на вопросы  Дети получают медали. |

**Күтілетін нәтиже.**  **Ожидаемый результат**

**Знать**: представление о числе 10

**Иметь**: математические навыки

**Уметь**: называть соседей числа и обозначать нужное количество цифрой.