Краткосрочный план урока биологии

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  | **9.3D Закономерности наследственности и изменчивости**  |
| ФИО педагога: Абиева Н.Л. | Школа: КГУ СОШ №2 имени А.Текенова |
| Дата: | Четверть: 3 |
| Класс: 9 | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| Тема урока: | Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 9.2.4.1 - оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики |
| Цели урока:  | 1.Учащиеся знают сущность опытов, проведенных Г.Менделем;2.Учащиеся умеют оценивать значение исследований Г.Менделя. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока/время | Действия педагога  | Действия ученика | Оценивание  | Ресурсы  |
| Начало урока  | 1.**Организационный момент. Психологический настрой.**2. Определение темы и целей урока. Прием «Яркое пятно».Описание: Как помочь кошке родить, если она не справляется самостоятельно | Блог  ветклиники "Беланта"- Почему у кошки рождаются котята, а не цыплята или щенки?-Как передаются признаки от родителей потомству? -Почему могут различаться котята от одной кошки? - Какие свойства живых организмов проявляются? | 1.Приветствуют учителя.2.Устно отвечают на вопросы учителя. Записывают тему урока. | ФО, устная похвала  | ИД, слайды |
| Середина урока | 3. Вводный рассказ учителя.4. Прием «Думай - в паре-делись». Организует работу учащихся в парах и в группах. 5. Закрепление. Прием «Блиц-контроль».Организует ИМД учащихся по карточке с заданиями. Организует взаимооценивание учащихся в паре. | 3.Слушают объяснения учителя и делают краткую запись.4.Работают в группах по заданиям.Задания: 1)Прочитать текст учебника на стр.146-148 учебника, рассмотреть рисунок 53,54, табл.8.2) Обсудить в парах, а затем в группах ответы на вопросы:*- Какой организм он взял как объект своих исследований?**- Каковы преимущества данного организма как объекта исследований, обеспечившие успех Г.Менделя?**- Опишите опыты Г.Менделя с растениями гороха?*3) Подготовить постер и его защиту4) Выступить перед другими группами.Взаимопроверка и оценивание групп. Прием «Сигналы рукой». 5.ИМД учащихся по заданиям.Задание 1. Допиши предложения подходящими по смыслу словами (4 балла).1. Наука, изучающая закономерности наследования признаков и их изменчивости называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Основоположником генетики является учёный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. В качестве объекта своих исследований ученый использовал растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Основной метод, применяемый в генетике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание 2. Выберите 3 верных ответа (6 баллов).***Значение исследований Г.Менделя в биологии:***А) впервые применил гибридологический метод исследования Б) открыл закономерности наследования признаков, сцепленных с полом В) сформулировал 3 генетических закона, отражающих закономерность наследования признаков у организмовГ) изучил строение хромосомД) является основоположником науки генетикиИтого 10 балловВзаимопроверка и оценивание в парах. | ФО,взаимо оценивание по дескрипторамФО, взаимооцени вание в парах дескрипторам | ИД, слайдыучебник «Биология» 9 класс, карточки с заданиями карточки с заданием  |
| Конец урока  | 6.Рефлексия. Прием «Продолжите предложение».7.Домашнее задание.1) прочитать §33 и ответить устно на вопросы 1-3(знание и понимание) на стр.149;2)\*устно ответить на вопрос 2(оценка) на стр. 150. | 6. Устно продолжают предложения. Описание: C:\Users\Наталья\Desktop\img15.jpg7.Слушают инструктаж учителя и записывают д/з. | ФО,самооценивание | учебник «Биология», 9 класс |