Алматинская об.

Енбекшиказахский р.

г. Есик

КГУ «сш. им. В Терешковой»

Учитель истории: Лепилина Л.В.

Краткосрочный план урока № 36

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Саки.** | | | **Школа: КГУ «сш. им. В. Терешковой»** | | | |
| **Дата: 18.01.2019 г.** | | | **ФИО учителя: Лепилина Л.В.** | | | |
| **Класс: 5 «Е»** | | | **Количество: 31** | | **отсутствующих: присутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Сакская царица Томирис**  **Исследовательский вопрос:** Как описывается образ Томирис в исторических источниках? | | | | |  |
| **Цели обучени, которые необходимо достичь на этом уроке** | | 5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене. | | | | |
| **Цели урока** | | Изучение героических страниц из истории саков: борьба с завоеваниями персов, роль царицы Томирис в организации отпора агрессии персов. | | | | |
| **Исторический концепт** | | Сходство и различия | | | | |
| **УМН** | | Знание, понимание, анализ | | | | |
| **Критерии успеха** | | 1. Знают и понимают роль кочевников на международной арене.  2. Определят по карте место расселения саков, а также указать места столкновения с персами.  3. Проанализируют отношения Томирис с персидским царем Киром.  4. Дадут собственную оценку роли царицы Томирис в истории. | | | | |
| **Языковая цель:** | | **Лексика и терминология урока:**  *Царица Томирис, Кир, персидские воины, амозонки,сакскме воины, независимость* | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Через идеи «Мəңгілік Ел» воспитываем, через образ Томирис гордость и уважение к Родине, ее независимости. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Всемирная история, география, изо, краеведение. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся знакомы с мировоззрением древних кочевников; имеют представление о общественном строе саков. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент.**  **Психологический настрой.** *Улыбнитесь друг другу и это вам сегодня поможет в работе.*  Видеоролик «Улыбнись»  **Деление на группы.**  По цвету билета. Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене) расположен лист с записанными на нем вопросами по теме. Группа записывает ответ и по часовой стрелке переходит к следующей остановке. В завершении учитель резюмирует написанное группами, при необходимости вносит корректировки.  **2. Метод «Автобусная остановка»**  **Цель:** научиться обсуждать и анализировать тему урока в малых группах.  Повторение пройденного материала.  Определение темы урока уч-ся.  **Вопросы:**   1. Каждому сословию соответствовали свои цвета: воины \_\_\_\_\_? 2. Жрецы \_\_\_\_\_\_\_? 3. Общинники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? 4. Где нашли «Золотого человека» \_\_\_?  |  |  | | --- | --- | | **Сакские племена** | **Места расселения** | | Тиграхауда | Среднее течение Сырдарьи, в горах Тянь-Шаня, Жетысу (Семиречье) | | Парадарайа | Приаралье, низовья Сырдарьи, Центральный Казахстан | | Хаумаварга | В долине реки Мургаб | | Массагеты, даи, исседоны, аргиппеи | Северное Приаралье, Северный и Центральный Казахстан |  1. Археолог С. Черников изучил Шиликтинский курган, что он в нем обнаружил?   **ФО** «Молодцы»  Учитель выясняет тему урока.   * Определите тему урока.   (Саки)   * Разгадайте загадку, и вы точнее определите тему урока.   ***«При набеге врага любая женщина испугалась бы, но только не она»***   * О, какой царицы саков идет речь? | | | | | Прослушивание записи.  http://www.100biletoff.ru/t/4/115.jpg  Листы большого формата, фломастеры  Таблица  Учебник стр. 70.  Смайлики  https://novotal-lib.ivn.muzkult.ru/media/2018/11/03/1221223390/image_image_4847016.png |
| **Середина урока** | **1. Знакомство с темой урока.**  **ИР Сообщение ученика о царице Томирис. Дополнительный материал.**  Больше двух тысяч лет тому назад на бескрайних просторах нынешнего Казахстана жили могучие и бесстрашные саки. Слава о них неслась по миру.  Образ сакских воинов, мужчин и женщин, нашел отражение в мифологии. Непобедимое войско создала могучая правительница — царица **массагетов Томирис Сакская.**  Царица Томирис была прекрасна телом и умом. Ее считают прародительницей **амазонок — женщин-воинов**.  Жизнь Томирис полна горя, испытаний и мучений. История Томирис, возглавившей борьбу за независимость народа, ее недюжинные способности — делают образ сакской правительницы актуальным и интересным.  Исследователи относят жизнь царицы к VI веку до н. э. — 570–520 гг. до н. э. Ее отцом был царь массагетов Спаргапис. Мать — дочь вождя племени абиев.  Мать девочки умерла во время родов. **Спаргапис** — блестящий тактик, умелый воин и мудрый правитель — сам растил и воспитывал дочь. В то время женщины имели право главенства. Поэтому царь готовил достойную наследницу.   * Где проживали массагеты? (Северное Приаралье, Северный и Центральный Казахстан) * А кто из вас знает кто такие амазонки?   (учитель дополняет)   * Как звали отца Томирис? * К какому веку относят исследователи жизнь царицы? * Какой строй был у саков?   (военнодемократический)  **ИР Продолжение о судьбе Томирис.**  Она создала тяжелую кавалерию, одев всадников и их коней в длинные тяжелые платья с броней.  Для устрашения противника всадникам раздали знамена на длинных деревянных палках. Во время движения они напоминали страшных летящих чудовищ.  Увидев однажды, что стрелок приделывает к стреле свистульку, Томирис отдала приказ изготовить тысячи таких стрел и раздать их воинам.  О мастерстве сакской армии ходили легенды. Всадники ловко прятались за спинами коней. Создавалось впечатление будто из пустынных степей несется табун лошадей. Сакские воины стали прототипом мифологических кентавров.  Томирис создала многотысячную женскую армию. Женщины ничем не уступали мужчинам. Они ловко владели оружием, хорошо держались в седле и не отступали перед лицом смерти или опасности.  **Самой жестокой была война с персидским царем Киром, в которой Томирис одержала победу**.  **2. Работа с учебником. Стр. 61 - 62.**  Самостоятельное чтение.  **Метод «Закончи предложение»**  **Цель:** проверка и закрепление прочитанного.  Геродот описал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Персидский шах Кир подошел с войском к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и отправил к массагетской царице \_\_\_\_\_\_\_\_ послов. Киру удалось обманом захватить в плен сына Томирис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_ году до н.э. произошла кровавая битва.  **Исследовательский вопрос:** Как описывается образ Томирис в исторических источниках?  **ФО «Молодцы», «Умницы»**  **3. Метод « Собери пазл»**  **Томирис, Кир, сакский воин.**  https://pbs.twimg.com/media/DBRD0X3XgAEpyOu.jpg  Сакская царица Томирис была мудрой, храброй и властной женщиной. Она до сих пор остается символом свободы и независимости. После ее смерти потребовалось трое мужчин, чтобы управлять сакским войском и землями.  Ее жизнь была сложной и трагичной, а образ воспевают в литературе и искусстве по сей день. | | | | | Слайды  Рассказ ученика  Амазонки Amazons (анг.) амазонкалар (каз) - в древнегреческой мифологии народ, состоявший исключительно из женщин - воин, не терпевших при себе мужей.  **Амазо́нка** (исп. и порт. Amazonas) — самая большая река в мире, расположенная в Южной Америке.  Слайды  Рассказ ученика  слайды  Смайлики  https://novotal-lib.ivn.muzkult.ru/media/2018/11/03/1221223390/image_image_4847016.png  https://novotal-lib.ivn.muzkult.ru/media/2018/11/03/1221223390/image_image_4847016.png  слайды  иллюстрации |
| **Конец урока** | **Закрепление.**  **Метод «Кластер».** Каждая группа  обсуждает, затем заполняют кластер.  Как описывается образ Томирис в исторических источниках?  Какая она?  Защита кластера каждой группы.  **Рефлексия**  **Метод «Ресторан».**  **Учитель:** Следующая остановка «Ресторан»  Насытились?  **Больше всего мне понравилось …**  **Я почти переварил ….**  **Пожалуйста добавьте …**  (уч-ся добавляют запись)  Подсчет смайликов  Победила дружба.  **Домашнее задание:** разноуровневое  Эссе «Томирис легенда или правда»  Чтение и пересказ  Стр. 63 заполнить таблицу. | | | | | ватман |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Поддержка осуществляется через индивидуальную, групповую работу, с опорой на инструкцию учителя, через разноуровневые задания и внутрепредметную связь. Предлагается разноуровневое домашнее задание. | | | | К концу урока учащиеся научатся:  делать анализ борьба сакского народа против захватчиков.  Формативное оценивание  смайлики | | Психологический настрой видеоролик «Улыбнись!» |