**РАЗДЕЛ II. ЖАРА И ХОЛОД: СТРАНА И ОБРАЗ ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: Г. СКРЕБИЦКИЙ «ЧЕТЫРЕ ХУДОЖНИКА»** | | | **Школа:КГУ»Салкынкольская СШ» район им.Г.Мусрепова СКО** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя** | | | |
| **Класс 7** | | | **Количество**  **присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С2 7.1.2.1-понимать значение слов учебно-бразовательной тематики.  С3 7.1.3.1-понимать содержание набольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроеие стихотворения  Г1 7.2.1.1-владеть словарным запасом,включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины.  Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений  Ч1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информцию сплошных и несплашных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.  П3 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ  ИЕЯ2 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;  называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова; | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  представлять информацию в виде таблицы, схемы ;  составлять постер на заданную тему; | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог,опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:***литературный приём, сравнение, олицетворение, жанр, тема.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Какие художественные приёмы вы знаете? Почему автор называет времена года художниками? | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I.Организационныймомент.***Создание коллаборативной среды.*  Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  Приветствие учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | | | | | Учебник. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  *Какая всюду нас окружает красота! Какое величие!*  И . Л е в и т а н  **Мозговой штурм**  Ребята, вы узнаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке, отгадав загадки. (на слайдах загадки о временах года)  Обернулась в лёд вода Перестал медведь реветь: В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Зима)  Я раскрываю почки  В зелёные листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю. (Весна)  Я соткано из зноя Несу тепло с собою Я реки согреваю, “Купайтесь!” - приглашаю. (Лето)  Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю. (Осень)  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока.  Молодцы ! Вы правильно угадали загадки тему урока.  Сегодня тема нашего урока «Четыре художника»  Г. Скребицкого , посвященная временам года  **III. Изучение нового материала.** Прежде чем приступить к заданной теме узнаем о литературных приемах ( раздать карточки)   |  | | --- | | **Сравнение**- это литературный прием , основанный на сопоставлении качеств ,явлении,предметов с целью пояснения одного  из них при помощи другого | | Олицетворение- это литературный прием при  котором неодушевленные предметы наделяются своиствами , которые присущи  живым существам. |   **Г. Работа в группах**  Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие)  **Задание для первой группы:**  1. Упр.90 Прочитайте. Найдите сравнения. Чем они выражены? Укажите сложные предложения, выражающие сравнительное значение.  2. Работа по таблице.  3. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Задание для второй группы:**  1. Упр. 91 Прочитайте отрывки из стихотворений. Докажите, что выделенные слова являются олицетворениями.  2. Работа по таблице.  3. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.  **К.П.** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание». | | | | | Учебник.  Эпиграф  Сюжетные картинки.  времена года  Учебник  Работа с карточками. |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  **1. Чтение произведения Г.Скребицкого «Четыре художника». Стратегия кластер**  Учитель с учащимися составляют кластер.  **2. Ответьте на вопросы, используя «Ромашку» Блума**  ***Описание:*** "Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков - шесть вопросов.  **Физкультурная минутка**  Руки ставим мы вразлет:  Появился самолет.  Мах крылом туда-сюда  Делай «раз» и делай «два».  **V.Закрепление изученного материала. Литературный диктант**  Составление синквейна к слову *зима, весна, лето, осень. (на выбор)* | | | | | Учебник  Картинки по запросу ромашка блума |
| Конец урока | Темы проекта «Художественно-выразительные средства в сказках»**(Г) (Деятельность учащихся)** Выбирают тему, готовят проект в виде презентации.  **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**- Что нового узнали на уроке?  - Что вам больше всего удалось сегодня на уроке?  - Что не удалось? (Заполнение таблицы)  **Прием «Выбор»**  **(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу.Объяснение д\з | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связиСоблюдение СанПиН ИКТ компетентность.Связи с ценностями** | | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  Взаимооценивание  стратегия «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | **Физкультурная минутка.**  Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. | | |