**Вовлечение обучающихся и родителей**

**в активную практику обучения и воспитания**

*Шагун Светлана Александровна*

*учителя начальных классов*

*ГУ «Караманская средняя школа»*

*отдела образования Карасуского района*

«Возбудите в человеке искренний интерес ко всему полезному,

высшему и нравственному, - и вы можете быть спокойны,

что он сохранит всегда человеческое достоинство»

 К. Д. Ушинский

 Каждый учитель и родитель хочет, чтобы его дети учились хорошо, с интересом и желанием постичь что-то новое.

Главная моя задача – научить детей учиться, помочь раскрыться маленькой личности.

 Задача каждого учителя - заинтересовать учащегося процессом учения, чтобы, в конечном счёте, учащиеся могли бы обходиться без рекомендаций и руководства учителя.

 Начиная уроки, я с первой минуты вовлекаю детей в активную работу, используя следующие приемы: опорные схемы, мозговой штурм, мозговая атака, постановка проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций, коммуникативная атака, игровые моменты, сравнение и аналогия, художественное взаимодействие.

 На своих уроках я активно использую игры и различные развивающие задания. Учащиеся легко вовлекаются в игровую деятельность. В ходе игры ребята учатся, трудятся, воспитываются. Проводить игру можно на разных этапах урока. На уроках мы часто проигрываем: роли журналистов, разыгрываем проблемные жизненные ситуации, «Магазин», «Кафе», «Театр», «Интервью», «Реклама», «Я - издатель» и т.д.

 Применение игровой технологии даёт возможность сделать обобщение более грамотным, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что помогает более глубокому усвоению пройденного материала при индивидуальной работе, работе в парах, группах разного состава.

 При сотрудничестве ребят, совместно работающих в группе, возрастает глубина понимания учебного материала, характер взаимоотношения обучающихся меняется: исчезает безразличие, возрастает сплочённость класса, дети лучше понимают друг друга, растёт самокритичность; учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других, ответственность.

 Ещё в первом классе мы с ребятами показали все имеющиеся, на тот момент, навыки при работе в группах над новым материалом на районном уровне, приняв участие в Зональной площадке.

 Очень часто в ходе урока я делаю фотоснимки или мини-видео, которые предоставляю родителям, как факт активной и плодотворной работы их детей на уроках. Что помогает привлечь внимание родителей к учебному процессу.

 Наибольший эффект активизации ребят в процессе обучения – это исследования, опыты, мини-проекты, творческая деятельность. И огромную значимость я придаю работе выполненной ребятами совместно с родителями. В процессе этой работы происходит вовлечение в активное обучение не только детей, но и их родителей.

 В течение трёх лет, ребята, совместно с родителями, выполнили очень много мини-проектов. Они выполняли следующие виды деятельности: проращивали семена и ростки, вели дневники наблюдения, готовили салаты, создавали букеты, изготавливали макеты плоских и объёмных фигур, проводили опыты, сочиняли рассказы и сказки, писали эссе на заданную тему и письма воображаемым товарищам, создавали мини-проекты по различным темам, изготавливали книжки-малышки, изображали увиденное и услышанное в виде рисунков, коллажей, рекламных проспектов, мини-плакатов.

 Выполняя работу, ребята совместно с родителями, стараются запечатлеть ход своей деятельности: снимают ролики, делают фото и потом всю работу мы обязательно выставляем на обозрение в социальные сети, делимся опытом работы с коллегами и родителями других классов и школ.

Участвуя в районной зональной площадке, мы с ребятами и родителями умело показали применение активной практики обучения с привлечением родителей. Продемонстрировав свои умения и навыки на уроке, ребята совместно с родителями представили работы, которые были выполнены учащимися под руководством родителей.

 В тесном сотрудничестве педагогов, родителей и обучающихся была проведена дискуссионная площадка на тему: «Вовлечение обучающихся в активную практику». Мною преследовалась цель: показать необходимость вовлечения родителей в активную практику обучающихся в рамках обновлённого содержания образования; предоставить обстоятельные примеры и доводы о том, как происходит вовлечение обучающихся и родителей в активную практику; учиться сотрудничать с коллегами, оказывая помощь учителям в их профессиональном развитии и совершенствовании.

 Приглашённые мною родители и ребята с огромным удовольствием и интересом презентовали свои проекты и делились мнениями о значении такого вида работы в развитии познавательного, творческого интереса и сотрудничества.

 Опыт работы «Зональной площадки» и в целом работы класса, был представлен в этом учебном году на областном семинаре.

 Также огромную поддержку в развитии познавательной деятельности своих детей родители оказывают, давая им возможность участвовать во всевозможных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах: «Ак бота», «Атамекен», «Русский медвежонок», «Пони», «Человек и природа»

 Одним из ярких примеров внеурочной деятельности является научно-исследовательский проект, в рамках «Рухани жаңгыру» : «Тайны казахского национального рукоделия».

Цель проекта: исследовать страницы истории искусства народа Казахстана, его направлений, материалов и техники исполнения, художественной выразительности, цветового и фактурного решения. Работу над проектом поддержали родители. Работая над данным проектом, ребята смогли научиться обрабатывать шерсть, изготавливать подушки, одеяла, курпешки. В результате работы над проектом – участие в республиканском творческом конкурсе. А итогом участие является Диплом II степени победителя республиканской творческой мастерской (конкурса) классного руководителя «Воспитание толерантности у обучающихся через любовь к своему краю, окружающей природе» в номинации: Воспитание толерантности через любовь к своему краю, окружающей природе (опыт организации поисковой, исследовательской работы).

 Ярким примером организации поисковой работы является привлечение детей и родителей класса к сбору экспонатов для историко-краеведческого музея школы. Также с ученицей 3 класса, Заворотной Алиной, ведётся работа по обработке архивных документов для подготовки материала к тематической экспозиции «Карасульский мясосовхоз. Как всё начиналось»

 Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса необходимо для успешного протекания вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка. Успех работы, прежде всего, зависит от согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей учеников. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что включение в учебный процесс родителей, через практическую деятельность совместно с детьми, побуждают к приобретению детьми определенных знаний, умений и навыков.

 Педагогика сотрудничества позволяет превратить образовательный процесс в результативную творческую работу.

 Работая с детьми младшего школьного возраста, я очень ценю способности своих ребят, их умение мыслить критически и творчески, креативность, взаимоподдержку и взаимопонимание. А также я ценю интерес родителей к активному обучению своих детей. Их умение показать ребёнку в нужный момент, что достижения и неудачи не безразличны им, и что, работая совместно можно добиться успеха.

 Учителем может быть только талантливый человек, способный учиться и самообразовываться. Главным залогом моей успешной деятельности я считаю личный пример учителя и право на выбор у ученика.