**Открытое занятие 08.10.2020. «Волшебные помощники».**

**КГУ школа-гимназия №10. Молоканова Н.В. 0 «А» класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область:** | «Познание» |
| **ОУД/ занятие:** | «Волшебные помощники» |
| **Раздел, подраздел** | «Конструирование» |
| **Цель обучения:** | Конструирование из бросового материала. |
| **Цель ОУД/занятия** | Дети смогут использовать одни и те же способы для получения разных результатов; |
| **Навыки обучения:** | Навыки 4К, конструктивные навыки, коммуникативные навыки; двигательные навыки. |
| **Используемые методы и приемы** | Групповая работа, игра-импровизация, голос ребенка, |
| **Ресурсы, развивающая среда** | ПК, музыка, фигурки животных на выбор, клубки ниток различных цветов, клей. Дети и воспитатель в образе индейцев. Перышки.  Демонстрационные картины, мелки, фломастеры, ножницы, раскраски. |

**Ход занятия:**

**Вводная часть. (Барабан**).( Примерно 5-ть мин.)

1. Готовимся в коридоре. Дети заходят в группу, обрабатывают руки. Рассаживаются в кругу .

**В: Когда на улице дождь и непогода, как хорошо сидеть у костра и слушать сказки старой шаманки. .**Мы индейцы племени Мудрой Змеи. **Если вы внимательно посмотрите, то догадаетесь, с духами каких животных дружит наше Племя.**

**Дети отвечают ( Змея, Ящерица, Сова, Медведь, Кот и Собака)** Сегодня важный **Ритуал ,** Вы выберите себе волшебного тотемного животного-покровителя и защитника. Вернее, он сам выберет вас.. Во время игры догадаетесь, какое животное хочет с вами подружиться.

1. **Игра «Кошки, змеи, ящерицы.. ».** Цель: дети учатся контролировать свое тело ,быть внимательными. Развивают телесное осознание и самостоятельно оценивают свой успех.*.*
2. **После игры**
3. **В:** *вдох-выдох.. Кто почувствовал своего нового друга?.*
4. Дети высказывают свои предположения. Воспитатель предлагает подойти к столам и выбрать себе фигурку тотемного животного.

**В.:** А сейчас очень тихо подойдем к столу.. Возьмите своего тотемного животного, которое захотело подружиться с вами.

**Основная часть** ( Примерно 15-ть мин.)

1. **Дети подходят к демонстрационному столу**. Там приготовлены фигурки ящериц, змей, котиков и медведей, собак, сов.. Клубочки, украшения.
2. Дети выбирают для себя нужную фигурку. ( Фигурки разного вида сложности)
3. **В:** *Расскажите, какие качества тотемного животного вы бы хотели перенять? Почему выбрали именно этого животного или птицу? ( дети отвечают.* ***Сова*** *– быть умным, уметь летать****, Кошка*** *– красивой, ласковой ,бесшумной, смелой..*

Хорошо слышать, как **Змея,** быть быстрой и незаметной. **Ящерица** сможет убежать от любой опасности, **Медведь** сильный, большой. Быть верным, смелым, иметь отличный нюх, как **Собака.)**

**Что бы все эти полезные качества перешли к вам, мы оживим**   *тотемного друга ! Как будем оживлять? Дети отвечают(Нарисуем глаза, нос, рот) А для чего нам волшебные клубочки? (Если дети не догадаются, воспитатель показывает образец). Я оживила своего тотемного животного.*

Воспитатель показывает образцы.

1. **Показ и небольшое объяснение**.
2. **Постановка индивидуальной цели**. Глядя на мою фигурку, какую цель вы себе поставите ?( Аккуратно наматывать нитки, без пробелов. Красиво сочетать цвета. Соблюдать правило ножниц. )
3. **В**: Друзья, объединяйтесь в группы по своим тотемным животным. Или по дружбе. Используйте цвета клубочков, которые подскажет ваш новый друг из царства животных.
4. **Самостоятельная работа детей. Помним про нашу ЦЕЛЬ!**

Воспитатель подходит к детям, оказывает помощь и поддержку. Задает **вопросы.** Почему выбрали именно этого животного? Какие полезные качества животного хотели бы иметь?

( Ящерки—мудрые, ловкие, быстрые. Змеи – мудрые, умные, смелые , кошки – ласковые, красивые, самостоятельные ,ловкие. Собаки –верные, смелые, умные, трудолюбивые)

Какое имя придумали для своего нового друга?

1. **Любование ,итог, рефлексия**.( Примерно 5-7 мь минут)

Воспитатель предлагает встать в круг.

* Какая была **цель?** ( Найти своего тотемного животного, оживить и украсить, аккуратно ,без пробелов наматывать нити,красиво..)
* Те, кто считает, что справился с целью, поднимите вверх свои фигурки. Рассматриваем.
* А сейчас, над кем взмахну волшебными лентами, называете свое новое индейское **имя.**. Воспитатель проходит, взмахивая специальной палочкой с лентами над головами детей. Дети называют имена.
* Кто чувствовал помощь волшебных животных?

**Предлагает станцевать магический «Индейский танец»**

для активизации связи со своим волшебным животным.

Фигурки кладем в центр круга. Танцуем.

После танца, стоим в кругу, держась за руки.

Полюбуемся на своих волшебных животных. **В.:** *Друзья, мы с вами* ***сделали*** *большое дело!* ***Нашли нового….( друга) Научились…****.( ровно наматывать нитки),* ***изготовили …****.. ( Волшебного помощника!)****Достигли цель? Похвалите себя!***

*Горжусь вами.!* ***Вы заслужили Награду****!*

*( Раздача перышек) Похлопаем!*

*И*

**Барабан**

*Ловкие ящерки – берите свои фигурки, выходите спокойно в коридор. Красивые, смелые Кошки .. Мудрые змейки .., верные собаки ..Сильные Медведи.. быстрые ящерки. .умные совы*

Дети выходят в коридор на перемену.

**Проветривание, уборка.**

Можно предложить детям взять еще фигурки, что бы сделать дома еще одного помощника для себя или для мамы..