**Краткосрочный план урока Руководитель МО**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**Раздел 1. Проблемы социального неравенства | **Школа:** НИШ ФМН г. Шымкент |
| **ФИО учителя:** . |
| **Дата:** 26.04 – 1.05. 2021 г. | **Количество присутствующих:**  |
| **Класс:**  11 (Я2) | **Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока** | Причины роста безработицы |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Г1 Разнообразие словарного запасаС2 Понимание значений слов и терминовГ3 Создание монологического высказыванияС4 Оценивание устного высказывания |
| **Цели урока** | 11.Г1. Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, о **Дескрипторы:**бщественно-политической сфер.11.С2. Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.11.Г3.Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией, в том числе на основе графической информации11.С4. Оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач. |
| **Уважение** | Ответственность |
| **Межпредметные связи** | ЭкономикаМежпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалов. |
| **Навыки использования ИКТ** | Совершенствовать навыки использования ИКТ ля поиска необходимой информации |
| **Предварительные****знания** | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках.  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные** **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Приветствие.Прогноз темы урока по картинкам **Г/К**«**Мозговой штурм»**Учащихся необходимо вызвать на разговор о безработице в мире: почему это происходит, как можно этого избежать.Ответьте на вопросы:-Что такое безработица?-Почему возникает безработица?-Как можно предотвратить безработицу?**Дескрипторы:*** Учащиеся отвечают, выдвигая свои идеи, обсуждают их.
* К концу учащиеся делают вывод по данной теме.

**Ф комментарий учителя****И****Предтекстовая работа** Учащиеся объясняют значение слов и словосочетаний. **Дифференцированно:****1.Прием «Найдите соответствие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Глобальные тенденции | Мировые направления развития |
| 2 | Рынок занятости | Рынок труда |
| 3 | Позитивные сдвиги | Положительные улучшения в развитии |
| 4 | Рынок капитала | Часть финансового рынка, на котором обращаются денежные средства со сроком обращения более года. |
| 5 | катаклизмы | Резкий перелом, разрушительный переворот, катастрофа (в природе, обществе) |

2.Дайте устное толкование выражениям и составьте с ними предложения.**Ф самооценивание****К**Учащиеся смотрят видео «МОТ: безработица в мире будет расти еще пять лет».**Текстовая работа****П**Учащиеся обсуждают в паре информацию видео, затем заполняют таблицу, извлекая необходимую информацию из текста.Посмотрите видео и заполните таблицу, отвечая на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что? | Где? | Когда? | Почему? |
|  |  |  |  |

**Ф взаимооценивание****Послетекстовая работа****П**1.Обсудите в паре вопрос:-Каковы причины роста безработицы?**Ф самооценивание**Учитель задает вопросы к классу:-От каких факторов зависит уровень безработицы? (экономического, социального, демографического и т.д.)**Г****Прием «РВФ»**Обсудите в группе, какие факторы влияют на безработицу в Европе. Определите преимущества, недостатки и интересные стороны каждого фактора. Заполните таблицу «РВФ» и выступите перед классом. | <https://www.youtube.com/watch?v=17V4BUUfIk4>МОТ: безработица в мире будет расти еще пять лет – economy(евроньюс)<https://www.youtube.com/watch?v=cIR5GkenxXc>Безработица в Европе: 19 млн. человек стоят на биржах труда<https://uchitelya.kz/load/0-0-0-426-20>стратегия РВФ |
|  | **И****Ф оценивание ответов по критериям**

|  |
| --- |
| Идея/ вопрос/ сценарий для обсуждения:  ***Уровень безработицы в Европе растет.*** |
| Фактор 1 | Преимущества |
| Недостатки |
| Интересные Факторы |
| Фактор 2 | Преимущества |
| Недостатки |
| Интересные Факторы |
| Фактор 3 | Преимущества |
| Недостатки |
| Интересные Факторы |
| Обсудив все факторы, я думаю, что….. |

 |  |
| **Конец урока** | Рефлексия.Домашнее задание: повторить «Безличные предложения»  |  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Некоторым ученикам будет предложен транскрипт аудиотекста*  | *Будут использованы нижеследующие виды оценивания работы учеников:**- взаимооценивание;**- наблюдение учителя;**- комментарии одноклассников.* | *Здоровьесберегающие технологии:**- активные виды деятельности;**- создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;**- личностно-ориентированный подход к детям;* |
| ***Рефлексия по уроку*** | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |