**Краткосрочный план урока Руководитель МО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Раздел 1. Проблемы социального неравенства | | **Школа:** НИШ ФМН г. Шымкент |
| **ФИО учителя:** . |
| **Дата:** 26.04 – 1.05. 2021 г. | | **Количество присутствующих:** |
| **Класс:**  11 (Я2) | | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Причины роста безработицы | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Г1 Разнообразие словарного запаса  С2 Понимание значений слов и терминов  Г3 Создание монологического высказывания  С4 Оценивание устного высказывания | |
| **Цели урока** | 11.Г1. Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, о **Дескрипторы:**  бщественно-политической сфер.  11.С2. Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.  11.Г3.Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией, в том числе на основе графической информации  11.С4. Оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач. | |
| **Уважение** | Ответственность | |
| **Межпредметные связи** | Экономика  Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалов. | |
| **Навыки использования ИКТ** | Совершенствовать навыки использования ИКТ ля поиска необходимой информации | |
| **Предварительные**  **знания** | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Приветствие.  Прогноз темы урока по картинкам    **Г/К**  «**Мозговой штурм»**  Учащихся необходимо вызвать на разговор о безработице в мире: почему это происходит, как можно этого избежать.  Ответьте на вопросы:  -Что такое безработица?  -Почему возникает безработица?  -Как можно предотвратить безработицу?  **Дескрипторы:**   * Учащиеся отвечают, выдвигая свои идеи, обсуждают их. * К концу учащиеся делают вывод по данной теме.   **Ф комментарий учителя**  **И**  **Предтекстовая работа**  Учащиеся объясняют значение слов и словосочетаний.  **Дифференцированно:**  **1.Прием «Найдите соответствие»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Глобальные тенденции | Мировые направления развития | | 2 | Рынок занятости | Рынок труда | | 3 | Позитивные сдвиги | Положительные улучшения в развитии | | 4 | Рынок капитала | Часть финансового рынка, на котором обращаются денежные средства со сроком обращения более года. | | 5 | катаклизмы | Резкий перелом, разрушительный переворот, катастрофа (в природе, обществе) |   2.Дайте устное толкование выражениям и составьте с ними предложения.  **Ф самооценивание**  **К**  Учащиеся смотрят видео «МОТ: безработица в мире будет расти еще пять лет».  **Текстовая работа**  **П**  Учащиеся обсуждают в паре информацию видео, затем заполняют таблицу, извлекая необходимую информацию из текста.  Посмотрите видео и заполните таблицу, отвечая на вопросы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Что? | Где? | Когда? | Почему? | |  |  |  |  |   **Ф взаимооценивание**  **Послетекстовая работа**  **П**  1.Обсудите в паре вопрос:  -Каковы причины роста безработицы?  **Ф самооценивание**  Учитель задает вопросы к классу:  -От каких факторов зависит уровень безработицы? (экономического, социального, демографического и т.д.)  **Г**  **Прием «РВФ»**  Обсудите в группе, какие факторы влияют на безработицу в Европе. Определите преимущества, недостатки и интересные стороны каждого фактора. Заполните таблицу «РВФ» и выступите перед классом. | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=17V4BUUfIk4>  МОТ: безработица в мире будет расти еще пять лет – economy(евроньюс)  <https://www.youtube.com/watch?v=cIR5GkenxXc>  Безработица в Европе: 19 млн. человек стоят на биржах труда  <https://uchitelya.kz/load/0-0-0-426-20>  стратегия РВФ |
|  | **И**  **Ф оценивание ответов по критериям**   |  |  | | --- | --- | | Идея/ вопрос/ сценарий для обсуждения:  ***Уровень безработицы в Европе растет.*** | | | Фактор 1 | Преимущества | | Недостатки | | Интересные Факторы | | Фактор 2 | Преимущества | | Недостатки | | Интересные Факторы | | Фактор 3 | Преимущества | | Недостатки | | Интересные Факторы | | Обсудив все факторы, я думаю, что….. | | | | | | |  |
| **Конец урока** | Рефлексия.  Домашнее задание: повторить «Безличные предложения» | | |  | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Некоторым ученикам будет предложен транскрипт аудиотекста* | | | *Будут использованы нижеследующие виды оценивания работы учеников:*  *- взаимооценивание;*  *- наблюдение учителя;*  *- комментарии одноклассников.* | | *Здоровьесберегающие технологии:*  *- активные виды деятельности;*  *- создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;*  *- личностно-ориентированный подход к детям;* | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | |  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |