**Ересектер тобына арналған ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности для старшей группы**

Топ/ Группа:

Күні/ Дата:

Білім беру саласы/ Образовательная область: «Коммуникация»

Бөлімі/ Раздел: Основы грамоты и письма.

Тақырыбы/ Тема: Звук [йэ], гласная двузвучная буква Е,е.

Мақсаты/ Цели: Познакомить детей с гласной буквой Е,е. Показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йэ].Упражнять в умении давать качественную характеристику звукам.Формировать навыки чтения слогов с изученной буквой. Развивать фонематический слух, внимание, память.

Сөздік/ Словарь: гласные, согласные звуки.

Құрал-жабдықтар, қөрнекіліктер/ Оборудование, наглядный материал: схемы по количеству детей для звукового анализа, фишки красного, синего, зеленого цвета, предметные картинки, в названии которых звуки стоят в разных фонетических позициях.

Әдіс тәсілдері/ Методические приёмы: словесный, игровой, практический.

Билингвальді компонент/ Билингвальный компонент: гласные звуки - дауысты дыбыстар,

согласные звуки – дауыссыз дыбыстар, сөйлем – предложение, сөз – слово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдері/ Этапы деятельности | Педагогтың iс-әрекеті/ Действия педагога | Балалардың iс-әрекеті/ Действия детей |
| Мотивациялық- қозғаушылық (ынталандыру, сезімді ояту) Мотивационно-побудительный | 1**. Организационный момент.**  Здравствуйте, ребята!  Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. | Дети собираются около воспитателя в круг. |
| Ұйымдастырушылық- ізденістік Организационно – поисковый | **2.Речевая разминка**  **Игра с мячом (повторение изученного)**  **-Что такое речь?** *(это все, что мы говорим)*  **-Для чего нужна речь?** *(для общения)*  **-Из чего состоит наша речь?** *(из предложений)*  **-Что такое предложение?***( это связанные между собой слова,выражающие законченную мысль)*  **-Из чего состоят предложения?***(из слов)*  **-Из чего состоят слова?** *(из звуков,из букв)*  **-Какие слова состоят из звуков?(***которые мы произносим и слышим)*  **-Какие слова состоят из букв?(***которые мы написали и прочитали)*  **-Чем отличаются звуки и буквы?(** *звуки мы слышим и произносим,а буквы мы видим и пишем )*  **-Какие 2 вида речи вы знаете?** *(устная и письменная)*  **-При помощи чего мы записываем слова?(***при помощи букв)*  **-Где живут все буквы?***( все буквы живут в алфавите)*  **-Что такое алфавит?** *(это порядок расположения букв от А до Я)* | Воспитатель бросает мяч ребенку, ребенок отвечает и возвращает мяч. |
| Ұйымдастырушылық- ізденістік Организационно – поисковый | **3.Основной этап.** Ребята,послушайте загадку:  **Под соснами, под елками**  **Бегут мешки с иголками.(Ежи)**  **Звуко - буквенный анализ слова «ЕЖИ»**  - Определите сколько слогов в слове?  - На какой слог падает ударение?  - Какой первый слог?  - Что можно сказать про этот слог? **Он произносится необычно, слышится два звука.**  - Какой первый звук?[й]  -Какой второй звук?[э]  - **Да, если вначале слова слышится мягкий согласный [й] и гласный [э] они обозначаются одной буквой – буквой Е, буква Е обозначает два звука [йэ].**  - Сколько звуков во втором слоге? Назовите их.  - Дайте характеристику каждому звуку?  - Каким цветом обозначим звук на схеме?  - Сколько звуков в слове? **Звуков в слове 4, а букв 3.**  - Сколько гласных звуков?  - Назовите их. - Сколько согласных звуков?  - Назовите их.  - Какие это звуки твёрдые или мягкие?  Запись слова при помощи букв.  Аналогично со словом «**ЕЛИ»**  Вывод: **если буква Е стоит в начале слова, то она обозначает два звука [йэ].**  **Игра «На что похожа буква?»**  На дворе такая жалость!  Наша лесенка сломалась.  Наша лесенка сломалась,  Буква «Е» зато осталась.  Ева гребнем причесалась  - В нём три зубчика осталось.  «Е» на грядке пригодилась  - Вместо грабель очутилась.  **Печатание буквы Е**  В слове ель мы Е услышим,  Букву Е мы так напишем:  Ствол и у ствола три ветки.  Букву Е запомним, детки.  4.**Физминутка «Мимо сосен, мимо елей»**  Мимо сосен, мимо елей  Все бежали и летели!  Впереди спешит Енот,  На спине Ежа несет,  За Ежом вздыхая тихо,  Ежевику Ест Ежиха.  Кто бегом, кто Еле-Еле  Шел вперед к заветной цели!  **Звуко - буквенный анализ слова «ПОЕЛИ»**  Вывод: **если буква Е стоит после гласной, то она обозначает два звука [йэ].** | Повторяют слова, выполняют движения в соответствии с текстом, принимают активное участие.  Дети имитируют движения |
| Ұйымдастырушылық- ізденістік Организационно – поисковый | **5. «Минутка чтения»**  Откроем буквари и почитаем. (работа в букваре Жуковой стр.61)  **Игра «Доскажи словечко»**  Целый день енотка Рая  В ручейке белье стирает,  Моет, полоскает  И домой таскает.  Наплескается в ручье  Превратится в букву… (Е)  Немытое в рот  Ни за что не возьмёт.  И ты будь таким,  Как чистюля … (енот)  **6.Работа с азбукой- тетрадью, объяснение, разбор, показ.**  **Выполнение графического задания в азбуке –тетради.** | Читают по цепочке. |
| Рефлексиялық түзетушілік Рефлексивно – корригирующий | **7.Итог .**-Ребята, вспомните, с какой буквой мы сегодня познакомились на занятии? - Какие звуки она может давать, если стоит впереди слова или после гласного звука?  - Каким цветом обозначаем при звуковом анализе? - Что понравилось больше всего? - Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы. |  |

Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:

Білу керек/ Знать: гласную двузвучную букву Е,е.

Игеру керек/ Иметь: навык письма буквы Е.

Дағдысы болу керек/ Уметь: находить место звука в слове, проводить звуковой анализ слов.

Қимылдатқыш белсенділік/ Двигательная активность: физминутка