ФИО: Салмина Наталья Егоровна

Стаж работы:21 год

Место работы: ГУ «СОПШМТ №11»

Должность: учитель начальных классов

Категория: учитель- эксперт

**ПЛАН МАСТЕР-КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Моделирование урока в начальной школе с использованием таксономии Блума. |
| **Цель:** | Научить педагогов планировать урок, используя идеи методологии Таксономии Блума |
| **Задачи:** | повысить эффективность урока за счет планирования и организацию урока, направленного на ожидаемый результат.  освоить новую структуру урока на теоретическом уровне и уровне практической деятельности.  решить проблему включенности всех учащихся в учебный процесс. |
| **Ожидаемый результат:** | Участники мастер класса смогут:  **-** овладеть навыками применения Таксономии Блума при планировании урока ;  уметь составлять задания для учеников, учитывая данную методологию. |
| **Целевая аудитория:** | Учителя общеобразовательных школ Павлодарской области |
| **Основные (ключевые) идеи и понятия:** | Таксономия Б. Блума - это модель, с помощью которой основные навыки компетентностного подхода структурируются в определенную иерархическую систему от самых низких процессов до высоких (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание). |
| **Методы и приемы:** | Работа в группах , тренинг на снятие напряжения «Это Я», деление на группы стратегия «Конфета», рефлексия «Дерево», АМО |
| **Ресурсы:** | Презентация, видео, раздаточный материал, таблица опорных глаголов по составлению уровневых вопросов маркеры, заготовка поурочного плана, интерактивная доска. |

**ХОД МАСТЕР-КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Время**  *(60 мин)* | **Содержание этапа** | **Деятельность участников** |
| Психологи-  ческий настрой | 2 мин | - Здравствуйте, уважаемые коллеги! Прежде чем, мы начнем наш мастер класс, мне бы хотелось, чтобы вы немного расслабились.  **Цель метода: расслабление для уставшей группы.**  Участники: весь зал.  Правила проведения игры: Ведущий раздает участникам листы бумаги и просит задумать свой любимый цвет, который необходимо затем описать тремя словами (например, “синий” – прохладный, расслабляющий, отстраненный). Далее – просит участников ответить на вопрос “Находясь в зоопарке, – с каким животным вы бы хотели сфотографироваться? Опишите это животное тремя словами (например, тигр – сильный, опасный, хищный). И последнее задание – просит записать свой любимый город и придумать для него три характеризующих слова (например, Санкт-Петербург – интеллектуальный, деловой, освежающий).  **После того как участники выполнят все три задания, ведущий сообщает им что:**   * **Три характеристики цвета – это то, как видят их окружающие;** * **Три характеристики животного – как они видят себя сами в общении с окружающими;** * **Три характеристики города – какими они хотели бы видеть себя в работе.** | Повторяют действия предложенные ведущим  Рефлексия |
| Формирование групп | 2 мин | Учителя рассаживаются по группам по цвету конфеты.  Прием «Стакан воды» |  |
| **Вызов** | 3 мин | **Ресурс 1. (Слайд 2.)**  **Я знаком с таксономией Блума**  **Я использую таксономию Блума**  **Я не знаком с таксономией Блум**  Обратите внимание на рисунок дерева. Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в данный момент и ваше понимание темы. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться »  Сохраните рисунок до конца занятия. |  |
| **Вводное слово:** | 4 мин | **(Слайд 3)**  Я, как и многие учителя, с требованием времени задавала себе вопросы?  Как сделать так, чтобы задания обеспечивали развитие ученика – учили мыслить, действовать, формировали устойчивые навыки поведения в реальных жизненных ситуациях?  Как сохранить потребность к обучению на протяжении всей жизни?  Как сформировать функционально грамотную личность, владеющую базовыми компетенциями.  Ответы на эти вопросы я нашла, познакомившись с таксономией Блума.  **( Слайд 4,5)**  **Таксономия мне нужна, чтобы:  1. правильно ставить цели в обучении;  2. правильно формулировать проблемы и задания для учащихся;  3. правильно подбирать адекватные оценочные инструменты;  4. правильно проводить рефлексию по результатам обучения.**  **( Слайд 6)**  **Наиболее распространенным механизмом целеполагания, точно соответствующей** требованиям современной парадигмы образования, является таксономия когнитивного сферы Б. Блума. Кроме того стадии когнитивной деятельности, выделенных и описанных Б. Блумом, категориально соотносится с системой критериев исследований TIMSS и PISA.  Когнитивные, или компетентностные критерии обоих исследований можно объединить в три блока 1) *знания*, 2) *применение* и 3) *рассуждение*. |  |
| **Мозговой штурм** | 5 мин | Задания группам:  -Ачто вы знаете о таксономии Блума?  **Прием:** «**Думай, Объединяйся, Делись»**  Участники записывают как можно больше ответов или идей, которые приходят им на ум (Думай). Затем они объединяют свои идеи с партнером (Объединяйся), и наконец, учитель открывает обсуждение идей всего класса (Делись). | Отвечают на поставленный вопрос |
| **Презентация материала**  **Задача:** познакомить с методикой разработки заданий | 10-15 мин | **(Слайд 7-8)**  **-презентация теоретического материала**  **( Слайд 9)**  **-Я считаю, что успешность и эффективность любого урока зависит от того насколько правильно сформулированы цели в обучении;**  **Требования к цели обучения:**   * Цель должна быть ориентирована на ученика * Цель должна быть достижима * Цель должна быть измерима   **(Слайд 10)**  **Конструктор цели:**   * Знаю * Умею * Смогу   **(Слайд 11)**  **Давайте вместе, используя данный конструктор, сформулируем цели нашего мастер класса.**  **Н-Р :**  Участники будут знать, что такое таксономия Блума…….  Участники будут уметь составлять задания….  Участники смогут смоделировать урок..  **Ресурс 2. Слайд 12.( Рассказ о 6 уровнях заданий)**  -Перед вами ресурсы - найдите соответствие «Категории» и вопросы к ней. По пирамиде таксономии Блума классифицируйте данные вопросы (каждой команде даются вопросы по 6 уровням таксономии Блума и пирамида таксономии Блума)  **Знание**  Назовите …  Где происходит …  В каком году …  Напишите формулу …  Перечислите …  **Понимание**  Закончите фразу …  Что вы узнали …  Почему …  Преобразуйте выражение …  Объясните взаимосвязь …  Расскажите своими словами  **Применение**  Решите домашнюю задачу несколькими способами …  Какая теория позволит объяснить данное явление  Проверьте предложенную гипотезу …  Выводы …  **Анализ**  Классифицируйте …  Что является следствием …  Сравните …  Проанализируйте причины …  **Синтез**  Предложите алгоритм …  Найдите альтернативу …  Каковы возможные изменения …  Систематизируйте …  Исследуйте …  **Оценка**  Опишите достоинства …  Выделите критерии …  Соответствуют ли …  Что вы думаете о …  Сделайте выводы …  Обсуждение в группах, защита выполненных заданий.  **Ресурс 3 (Слайд 13-14)**  - ознакомление с таблицей опорных глаголов по каждому уровню  **(Слайд 15)**  **Использование таксономии Блума , приводит к изменениям в планировании урока.**  Я представляю вашему вниманию, сравнительную таблицу планирования традиционного урока и урока построенного на деятельностной основе.  **(Слайд16)**  **Таксономия Блума определяет способы классификации, начиная от простейших учебных действий до самых сложных**.  1 уровень- 5-7 заданий  2 уровень-1-2 задания  3 уровень- 5 заданий  4 уровень- 1 задание  5 уровень- 1 задание  6 уровень- 1-2 задания  За первые три уровня(12-13 заданий)- оценка "3"  за 15 заданий-"4"  за 17 заданий -"5"  **(Слайд 17,18) Целостный проект дома.**  **Изменение роли учителя и учащихся на уроке.** | -воспринимают информацию  -Анализируют примеры и определяют для каждого задания соответствующий уровень по таксономии Блума  -работают над таблицей  Взаимопроверка. |
| **Разминка**  **Задача:** релаксация | 3мин | Демонстрация видео | Последовательно выполняют упражнения |
| **Практичес-**  **кая часть**  **Задача:** организовать практическую деятельность учителей по разработке учебных заданий по таксономии Блума | 20 мин | **Каждая группа получает ресурс4,5 с описанием педагогического приема.**  Предлагается разработать задания к уроку «Вода», используя различные прием активной деятельности:  - «Ромашка Блума»  - «Кубик Блума»  - « ШАПКА ВОПРОСОВ.»  **-«**Толстый и тонкий вопросы»  - Прием: «Закончить предложение…»  Обоснуйте на каком этапе урока, можно использовать данный прием.   * [http://didaktor.ru/flash/takxonomie/]](http://didaktor.ru/interaktivnaya-taksonomiya-uchebnyx-celej-i-zadach/) | Работая в группах, разрабатывают задания к уроку с применением различных приемов, используя таблицу опорных глаголов |
| **Рефлексия**  **Задача:**  Проанализи-  ровать эффектив-  ность мастер класса | 5 мин | Предлагаю выразить своё отношение к полученной информации с помощью стратегии «Чемодан». Прикрепите свой стикер к одному из предметов: если вы считаете, что материал мастер- класса вам пригодится, поместите его рядом с чемоданом, если хотите переработать информацию попозже - около мясорубки, ну а если вы ничего не взяли для своей практики - рядом с корзиной.  -«Чемодан» - если полученная, на мастер- классе информация нужная и будет использоваться на практике  - «Мясорубка», если полученная информация, недостаточно осознанна или требует дальнейшего осмысления, использование на практике предполагается  - «Корзинка», если информация, полученная на мастер – классе, является не нужной или уже знакомой.  -Теперь я попрошу вас обратиться к методике "Человек на дереве" и определить желтым карандашом ваше местонахождения в данный момент, учитывая ваше настроение и восприятие идеи таксономии Блума. | Анализируют, выбирают соответствующую своим ощущениям положение на «Дереве", высказывают своё мнение (по желанию). |