ФИО: Салмина Наталья Егоровна

Стаж работы:21 год

Место работы: ГУ «СОПШМТ №11»

Должность: учитель начальных классов

Категория: учитель- эксперт

**ПЛАН МАСТЕР-КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Моделирование урока в начальной школе с использованием таксономии Блума. |
| **Цель:** | Научить педагогов планировать урок, используя идеи методологии Таксономии Блума |
| **Задачи:**  | повысить эффективность урока за счет планирования и организацию урока, направленного на ожидаемый результат.освоить новую структуру урока на теоретическом уровне и уровне практической деятельности. решить проблему включенности всех учащихся в учебный процесс. |
| **Ожидаемый результат:** | Участники мастер класса смогут:**-** овладеть навыками применения Таксономии Блума при планировании урока ;уметь составлять задания для учеников, учитывая данную методологию. |
| **Целевая аудитория:** | Учителя общеобразовательных школ Павлодарской области |
| **Основные (ключевые) идеи и понятия:** | Таксономия Б. Блума - это модель, с помощью которой основные навыки компетентностного подхода структурируются в определенную иерархическую систему от самых низких процессов до высоких (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание). |
| **Методы и приемы:** | Работа в группах , тренинг на снятие напряжения «Это Я», деление на группы стратегия «Конфета», рефлексия «Дерево», АМО |
| **Ресурсы:** | Презентация, видео, раздаточный материал, таблица опорных глаголов по составлению уровневых вопросов маркеры, заготовка поурочного плана, интерактивная доска. |

**ХОД МАСТЕР-КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Время***(60 мин)* | **Содержание этапа** | **Деятельность участников** |
| Психологи-ческий настрой | 2 мин | - Здравствуйте, уважаемые коллеги! Прежде чем, мы начнем наш мастер класс, мне бы хотелось, чтобы вы немного расслабились.**Цель метода: расслабление для уставшей группы.**Участники: весь зал.Правила проведения игры: Ведущий раздает участникам листы бумаги и просит задумать свой любимый цвет, который необходимо затем описать тремя словами (например, “синий” – прохладный, расслабляющий, отстраненный). Далее – просит участников ответить на вопрос “Находясь в зоопарке, – с каким животным вы бы хотели сфотографироваться? Опишите это животное тремя словами (например, тигр – сильный, опасный, хищный). И последнее задание – просит записать свой любимый город и придумать для него три характеризующих слова (например, Санкт-Петербург – интеллектуальный, деловой, освежающий).**После того как участники выполнят все три задания, ведущий сообщает им что:*** **Три характеристики цвета – это то, как видят их окружающие;**
* **Три характеристики животного – как они видят себя сами в общении с окружающими;**
* **Три характеристики города – какими они хотели бы видеть себя в работе.**
 | Повторяют действия предложенные ведущимРефлексия |
| Формирование групп | 2 мин | Учителя рассаживаются по группам по цвету конфеты.Прием «Стакан воды» |  |
| **Вызов** | 3 мин | **Ресурс 1. (Слайд 2.)****Я знаком с таксономией Блума****Я использую таксономию Блума****Я не знаком с таксономией Блум**Обратите внимание на рисунок дерева. Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в данный момент и ваше понимание темы. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться » Сохраните рисунок до конца занятия. |  |
| **Вводное слово:** | 4 мин | **(Слайд 3)**Я, как и многие учителя, с требованием времени задавала себе вопросы?Как сделать так, чтобы задания обеспечивали развитие ученика – учили мыслить, действовать, формировали устойчивые навыки поведения в реальных жизненных ситуациях? Как сохранить потребность к обучению на протяжении всей жизни? Как сформировать функционально грамотную личность, владеющую базовыми компетенциями.Ответы на эти вопросы я нашла, познакомившись с таксономией Блума. **( Слайд 4,5)****Таксономия мне нужна, чтобы: 1. правильно ставить цели в обучении; 2. правильно формулировать проблемы и задания для учащихся; 3. правильно подбирать адекватные оценочные инструменты; 4. правильно проводить рефлексию по результатам обучения.****( Слайд 6)****Наиболее распространенным механизмом целеполагания, точно соответствующей** требованиям современной парадигмы образования, является таксономия когнитивного сферы Б. Блума. Кроме того стадии когнитивной деятельности, выделенных и описанных Б. Блумом, категориально соотносится с системой критериев исследований TIMSS и PISA. Когнитивные, или компетентностные критерии обоих исследований можно объединить в три блока 1) *знания*, 2) *применение* и 3) *рассуждение*.  |  |
| **Мозговой штурм** | 5 мин | Задания группам:-Ачто вы знаете о таксономии Блума?**Прием:** «**Думай, Объединяйся, Делись»**Участники записывают как можно больше ответов или идей, которые приходят им на ум (Думай). Затем они объединяют свои идеи с партнером (Объединяйся), и наконец, учитель открывает обсуждение идей всего класса (Делись). | Отвечают на поставленный вопрос |
| **Презентация материала****Задача:** познакомить с методикой разработки заданий  | 10-15 мин | **(Слайд 7-8)****-презентация теоретического материала****( Слайд 9)****-Я считаю, что успешность и эффективность любого урока зависит от того насколько правильно сформулированы цели в обучении;****Требования к цели обучения:*** Цель должна быть ориентирована на ученика
* Цель должна быть достижима
* Цель должна быть измерима

**(Слайд 10)****Конструктор цели:*** Знаю
* Умею
* Смогу

**(Слайд 11)****Давайте вместе, используя данный конструктор, сформулируем цели нашего мастер класса.****Н-Р :** Участники будут знать, что такое таксономия Блума…….Участники будут уметь составлять задания….Участники смогут смоделировать урок..**Ресурс 2. Слайд 12.( Рассказ о 6 уровнях заданий)**-Перед вами ресурсы - найдите соответствие «Категории» и вопросы к ней. По пирамиде таксономии Блума классифицируйте данные вопросы (каждой команде даются вопросы по 6 уровням таксономии Блума и пирамида таксономии Блума) **Знание** Назовите …  Где происходит … В каком году …Напишите формулу …Перечислите …**Понимание** Закончите фразу …Что вы узнали …Почему …Преобразуйте выражение …Объясните взаимосвязь …Расскажите своими словами**Применение** Решите домашнюю задачу несколькими способами …Какая теория позволит объяснить данное явлениеПроверьте предложенную гипотезу …Выводы …**Анализ** Классифицируйте …Что является следствием …Сравните …Проанализируйте причины …**Синтез** Предложите алгоритм …Найдите альтернативу …Каковы возможные изменения …Систематизируйте …Исследуйте …**Оценка** Опишите достоинства …Выделите критерии …Соответствуют ли …Что вы думаете о …Сделайте выводы …Обсуждение в группах, защита выполненных заданий.**Ресурс 3 (Слайд 13-14)**- ознакомление с таблицей опорных глаголов по каждому уровню**(Слайд 15)****Использование таксономии Блума , приводит к изменениям в планировании урока.**Я представляю вашему вниманию, сравнительную таблицу планирования традиционного урока и урока построенного на деятельностной основе.**(Слайд16)****Таксономия Блума определяет способы классификации, начиная от простейших учебных действий до самых сложных**. 1 уровень- 5-7 заданий 2 уровень-1-2 задания 3 уровень- 5 заданий 4 уровень- 1 задание 5 уровень- 1 задание 6 уровень- 1-2 задания За первые три уровня(12-13 заданий)- оценка "3" за 15 заданий-"4" за 17 заданий -"5" **(Слайд 17,18) Целостный проект дома.****Изменение роли учителя и учащихся на уроке.** | -воспринимают информацию-Анализируют примеры и определяют для каждого задания соответствующий уровень по таксономии Блума-работают над таблицейВзаимопроверка. |
| **Разминка****Задача:** релаксация | 3мин | Демонстрация видео | Последовательно выполняют упражнения |
| **Практичес-****кая часть****Задача:** организовать практическую деятельность учителей по разработке учебных заданий по таксономии Блума | 20 мин | **Каждая группа получает ресурс4,5 с описанием педагогического приема.**Предлагается разработать задания к уроку «Вода», используя различные прием активной деятельности:- «Ромашка Блума»- «Кубик Блума»- « ШАПКА ВОПРОСОВ.»**-«**Толстый и тонкий вопросы»- Прием: «Закончить предложение…» Обоснуйте на каком этапе урока, можно использовать данный прием.* [http://didaktor.ru/flash/takxonomie/]](http://didaktor.ru/interaktivnaya-taksonomiya-uchebnyx-celej-i-zadach/)
 | Работая в группах, разрабатывают задания к уроку с применением различных приемов, используя таблицу опорных глаголов |
| **Рефлексия****Задача:**Проанализи-ровать эффектив-ность мастер класса | 5 мин | Предлагаю выразить своё отношение к полученной информации с помощью стратегии «Чемодан». Прикрепите свой стикер к одному из предметов: если вы считаете, что материал мастер- класса вам пригодится, поместите его рядом с чемоданом, если хотите переработать информацию попозже - около мясорубки, ну а если вы ничего не взяли для своей практики - рядом с корзиной.-«Чемодан» - если полученная, на мастер- классе информация нужная и будет использоваться на практике- «Мясорубка», если полученная информация, недостаточно осознанна или требует дальнейшего осмысления, использование на практике предполагается- «Корзинка», если информация, полученная на мастер – классе, является не нужной или уже знакомой.-Теперь я попрошу вас обратиться к методике "Человек на дереве" и определить желтым карандашом ваше местонахождения в данный момент, учитывая ваше настроение и восприятие идеи таксономии Блума. | Анализируют, выбирают соответствующую своим ощущениям положение на «Дереве", высказывают своё мнение (по желанию). |