Бекітемін : Оқу ісінің меңгерушісі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім: | 1-бөлім: «Өсімдіктер» | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Нурпеисова А.Д | |
| Пәні | Жаратылыстану | |
| Күні: 22.09.2022 |  | |
| Сынып: 4 «А » | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Өсімдік қалай дамиды?** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты | 4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау;  4.2.1.3 тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау | |
| Сабақтың мақсаты | Өсімдіктің тіршілік үшін маңызын жүйелеу. Өсімдіктің даму кезеңдерін сипаттау. | |
| Бағалау критерийі | - өсімдіктің тіршілік кезеңдерін түсіндіреді;  - өсімдіктердің тозаңдану үдерісінің нәтижесін түсіндіреді; | |

      Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдас-тыру,  өзін – өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру  8 мин | **Жағымды көңіл күй қалыптастыру**  - Балалар көңіл - күйлерін қалай?  - Та-ма-ша (қолдарын көтереді)  - Сабақты зейін қойып тыңдауларын ше?  - Та-ма-ша (қолдарын шапалақтайды)  - Сабақты бастаймыз ба?  - я я я я я (бас бармағын көрсету)  **Өткен тақырыпқа шолу:**  -Өткен тақырыпты мазмұндаңдар.  -Өткен тақырыптарға байланысты бір-біріңе сұрақ қойып, жауап алыңдар.  **Оқу материалын жариялау «**Жедел жауап» әдісі арқылы жүреді:  Тозаңқаптың ішінде не болады?  Тозаң не үшін қажет деп ойлайсыңдар?  - Өсімдіктер қандай жолдармен тозаңданады?  **-**Олай болса, бүгінгі сабағымызда өсімдіктердің қалай дамитынын зерттейтін боламыз. | Білім алушыларға сабақ алдында жағымды көңіл күй қалыптастыру | **МБ:**  «Керемет» «Жарайсың-дар» | Таныстыры-лым  слайд-1 |
| \_\_\_15мин | **Ой қозғау.** Жер бетіндегі тіршілікті өсімдіксіз елестету мүмкін бе?  Осы сұрақ төңірегінде сабақтың тақырыбын болжаңыз    Өсімдік күн энергиясын бойына сіңіреді. Оны мүшелерін-де қоректік зат ретінде сақтайды. Адам мен жануар өсімдіктерден қоректік зат алады.  Өсімдіксіз адам да, жануар да  тыныс ала алмайды. Ауа құрамындағы оттегіні өсімдіктер бөліп шығарады. | Сұраққа төңірнгінде ойланады.Өз көзқарасын білдіреді. Өмірмен байланыстыра отырып, мысалдар келтіреді.  Сабақтың тақырыбына болжам жасайды  Өсімдіксіз адам да, жануар да  өмір сүре алмайтынды-ғын дәлелдейді. | Оқушыларды «Ауызша мадақтау» әдісімен бағалау. Жауабын толықтыру.  Тиімді кері байланыс жасау. | Таныстыры-лым  слайд-2 |
| Жаңа білім  \_\_\_мин | **Оқулықпен жұмыс** | Оқулықта берілген ақпараттарды талқылайды.  Талқылауға қатысады. | Оқушыларды «Ауызша мадақтау» **МБ:**  «Керемет» «Жарайсың-дар» «Ойларыңыз тамаша» | Таныстыры-лым  слайд-4 |
| \_\_мин | **Өсімдіктің адам өміріндегі маңызы**  Өсімдіктер бізге не үшін қажет?   * тамақ өнеркәсібі * медицина және дәрі-дәрмек өнеркәсібі * құрылыс * ауылшаруашылығы * жеңіл өнеркәсіп * көгалдандыру | Өсімдіктердің  шикізат  ретінде өңдірістің әртүрлі  салаларында  қолданылатындығын біледі.  Ой бөліседі. Талқылауға қатысады | **Дескриптор:**  -өсімдіктің адам үшін маңызын түсінеді;  **1 балл**  - өсімдіктер-дің қолданылу салаларын біледі;  **1 балл** | Таныстыры-лым  слайд-5 |
| \_\_мин | **Өсімдік әлеміне келтіретін зиян**  **Табиғат құбылысынан**  - орман өрті  - бұршақ соғу  - су тасқыны  - дауыл  - жанартаудың атқылауы  - құрғақшылық  - зиянкестердің көбеюі  **Адамның шаруашылық іс-әрекетінен**  - орманды кесу  - батпақты құрғату  - өндірістік құрылыс  - егістіктерді кеңейту  - қала салу  - өндірістік қалдықтар  - пайдалы қазба өндіру | Табиғат құбылысы мен адамның іс-әрекетінен табиғатқа келетін зиянды іс-әрекеттерге алдыңғы білім бойынша және өмірмен байланыстыра отырып мысалдар келтіреді | **Дескриптор:** - табиғат құбылысына болатын зиянды атайды; **1 балл**  - адамның шаруашылық іс-әрекетінен болатын зиянды атайды;  **1 балл** | Таныстыры-лым  слайд-6 |
| \_\_мин | **Өсімдік әлемін қорғау шаралары**  - Табиғатты қорғау туралы заң қабылдау   * Қорық пен қорықшалар ұйымдастыру * Ұлттық саябақтар ұйымдастыру * Ботаника бақтарында өсімдік түрлерін өсіру * Өсімдікті зерттеу, жаңа сорттар шығару * Қызыл кітапқа енгізу * Табиғатқа зиян тигізгені үшін жаза қолдану | Табиғатты қорғау шараларымен танысады | Оқушыларды «Ауызша мадақтау» **МБ:**  «Керемет» «Жарайсың-дар» | Таныстыры-лым  слайд-6 |
| \_\_мин | **Өсімдіктерге қалай қамқорлық жасайды?** | Сұрақ төңірегінде ойланады. Талқылауға қатысады. Өз ойларымен бөліседі. Суретке қарап, өсімдіктердің қорғалу жолдарына мысалдар келтіреді. | **Дескриптор:**  - өсімдіктерге қамқорлық жасау жолдарын атайды; **1 балл**  - өз пікіріне дәлелдер келтіреді;  **1 балл** | Таныстыры-лым  слайд-7 |
| \_\_мин | **Өсімдік әлемін қорғауға қандай үлес қоса аласың?**  Табиғатқа қандай қамқорлық жасау керек?  **Өсімдік әлеміне қамқорлық жасау үшін:**  -гүлдерді орынсыз жұлуға болмайды;  -шөпті таптауға болмайды;  -ағаш пен бұталарды сындырмау керек;  -қоқыс тастамау керек;  -табиғат аясында жаққан отты міндетті  түрде сөндіріп кету керек;  -құс ұясы мен жәндіктерге тиіспеген жөн; | Қоршаған табиғат ортасына жағымсыз әсерді азайту, жою,  сақтау, жақсарту жолдарына мысалдар келтіреді. | **Дескриптор:** - өсімдіктерге қамқорлық жасау жолдарын біледі; **1 балл**  - өз нұсқаулығын құрастырады; **1 балл** | Таныстыры-лым  слайд-8 |
| Үй тапсырмасы  \_\_мин | Табиғат біздің қамқорлығымызды күтеді.  Оған түрлі әдістермен қамқорлық жасауға болады.  ***Сенің қандай ұсынысың бар?***    Өзіңнің өсімдіктерге қамқорлық жасау туралы ұсыныстарыңды **постер** немесе **нұсқаулық** жасап достарыңа, сыныптастарыңа ұсын | Оқушы өз ұсысын әртүрлі формада ұсына алады | Оқушы жұмыс түрін өзі таңдай отырып, бағалау критерийін құрады | Таныстыры-лым  слайд-9 |
| Сабақ соңы  \_\_мин | **Сабақ соңындағы кері байланыс**  **«Менің сөзім» әдісі арқылы береді** | Түсінгені туралы ой қорытады. | **МБ:**  «жарайсың-дар» «керемет» | Таныстыры-лым  слайд-10 |