***Статья****: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  IT ТЕХНОЛОГИЙ*

*В ОБАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ*

*Китаева Наталья Сергеевна – учитель географии и*

*естествознания КГУ «Жамбылская основная средняя школа»*

 Учащиеся — это цифровые уроженцы. Они выросли с технологиями. Технологии вплетены в их жизни. Но технологии в образовании — это не просто использование цифровых устройств – это то, что облегчает взаимодействие между учителем и учеником, что повышает результативность, а значит и качество учебного процесса. Желание учиться и трудиться у подрастающего поколения находятся на рекордно низком уровне, а педагоги конкурируют с бесчисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а могут использоваться для улучшения взаимодействия и повышения эффективности.

 Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимает интерактивная доска. Ее использование на уроках направлено на повышение эффективности учебного процесса, на формирование функциональной грамотности учащихся при изучении различных предметов. Работая с интерактивной доской, учитель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы карты, необходимые для каждого этапа на конкретном уроке, которых нет ни в каком другом источнике.

 Карты — это ключевой элемент визуализации на уроках географии. При всех своих достоинствах одним из недостатков этого источника знаний является неспособность карты отражать динамику процессов и явлений, происходящих в природе и обществе. Здесь нам на помощь приходят интерактивные карты. Самым распространенным вариантом является Google Maps. Его удобно и просто использовать, а точность обеспечена спутниковой съемкой. Google Maps могут использоваться как для организации фронтальной работы с классом, так и для групповой и индивидуальной, особенно актуально использование данного сервиса в рамках реализации дистанционного обучения.

 Интерактивные карты ‒ новый тип интерактивных средств обучения географии. Работая с интерактивными картами, учитель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на уроке, которых нет ни в каком другом источнике. Интерактивные карты позволяют существенно расширить возможности традиционных географических карт.

 Критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении должно стать не количество, даже не качество компьютеров (что тоже важно: техническое оснащение учебного процесса увеличивает эффективность работы), а наличие единого информационного образовательного пространства, степень использования информационных технологий в урочное и внеурочное время. Это было и остается основной целью работы по информатизации образовательного пространства школы.

 Продолжать вовлечение в процесс информатизации всех участников образовательного пространства: учителей, учащихся, родителей, администрацию, библиотекаря и других работников школы, широко использовать возможности информационных технологий, как во время урока, так и во внеурочной деятельности – главные задачи информатизации школы.

         Для решения данной задачи предлагается использование в образовательном процессе дистанционных моделей или методов обучения. Можно предложить разработать персональные сайты учителей, где для учащихся будут вывешены различные материалы, помогающие не только лучшему освоению программ по предмету, но и способствующих развитию логических и творческих способностей учащихся. Кроме того, создание сайтов учителями – это совершенствование профессионального мастерства. Здесь необходимо грамотно отобрать материал, четко расположить его на сайте, предварительно разработав и стиль, и дизайн удобный и ненавязчивый в учении.

 Цифровое образование создает новые возможности для обучения. Появляются возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных для учащихся стратегий обучения. Но кроме очевидных плюсов современных технологий в образовании, есть и минусы — «подводные камни», с которыми сталкиваются педагоги при внедрении.

 Современные технологии позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Например, педагог может провести онлайн-опрос на любом этапе лекции для выяснения уровня усвоения изучаемого материала.

 Процесс обучения становится динамичнее с использованием цифровых учебников, когда ученик может воспользоваться ссылками на соответствующие материалы или ресурсы. Дети могут искать ответы на заданные вопросы, формировать свою позицию, а потом отстаивать ее.

 Использование технологичных инструментов для организации проектной деятельности позволяет добиться значительных изменений в результатах обучения. У педагогов появляется возможность реализовать новые модели организации учебного процесса, например, «перевёрнутый класс». В этой образовательной технологии XXI в. педагог сначала предоставляет учащимся возможность самостоятельно изучить новый материал дома, а потом на уроке организует практическое закрепление этого материала.

Например, технологии могут значительно повысить эффективность использования такого активного метода обучения как викторина. В начале урока педагог может провести викторину с использованием технических устройств и быстро оценить стартовый уровень учащихся, потратив на получение достоверной информации и ее анализ всего несколько минут. Далее педагог может внести коррективы в организацию учебного процесса объективно понимая куда стоит направить свои усилия и как организовать работу учащихся. Проведение той же викторины по окончанию занятия снова позволит с минимальными временными затратами получить обратную связь, а ученикам оценить результаты и успешность обучения.

 Понятно, что преимущества перевешивают минусы, но ключ к внедрению технологий в образовании всегда будет определяться отношениями учитель — ученик, потому что именно там происходит образование. Технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Технологии не предназначены для замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность. Сегодня мы находимся на первом этапе внедрения технологий в образование. Процесс внедрения может кого-то расстраивать, раздражать, отнимать много сил и времени, но в конечном итоге технологии могут «открыть двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества учащихся и педагогов.