|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК 10.** | **Школа: № 43** |  |
| **Семьи большие и маленькие** |  |  |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:** | Э.Тасыбекова |
|  |  |  |
| **КЛАСС: 2 «Ә»** | **Количество** | **Количество отсутствующих:** |
|  | **присутствующих:** |  |
| **Цели обучения, которым** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; |
| **посвящен урок** | 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; |
|  | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; |
|  | 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); |
|  | 2.5.1.1 изменять слова-действия по числам. |
| **Учебные цели** | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывения. |
|  | Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Моя семья и друзья». |
|  | Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова-действия и изменять их по числам. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |  |
|  |  |
|  | понимать лексическое значение слов в простых фразах по теме «Моя семья и друзья»; |
|  | понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы по теме «Дом»; |
|  | читать текст с разной интонацией; |
|  | составлять высказывание из 2-3 предложений; |
|  | оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
|  | **Большинство учащихся смогут:** |
|  |  |
|  | составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное); |
|  | использовать в речи знакомые слова; |
|  | высказывать простые оценочные суждения. |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** |
|  |  |
|  | составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; |
|  | определять тексты разных жанров; |
|  | отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; |
|  | выразительно читать текст. |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** семья–отбасы–family. |
|  | **Основные термины и словосочетания** |
|  | *Знаки в конце предложения(!?.)* |
|  | **Используемый язык для диалога / письма на уроке** |
|  | Найди предложение, в котором о чем-нибудь спрашивают. |
|  | Найди предложение, в котором о чем-нибудь сообщают. |
|  | Найди предложение, в котором указывают что-либо. |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. |
|  |  |

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **время** |  |  |
| Начало урока | **1. Организационный момент.** | Разминка |
|  | Приветствие учащихся на двух языках. | http://pedsovet.su/load/244 |
| 10 мин. | Сообщение темы урока. |  |
|  | **2. Актуализация знаний.** |  |
|  | **(Ф)** Артикуляционная разминка«Эхо» |  |
|  | *Мы гуляли во дворе-ре-ре-ре.* |  |
|  | *Плыли лодки по реке-ке-ке-ке…* |  |
|  | *Мы работали в саду-ду-ду-ду* | Ребус, иллюстрации к |
|  | *Косили травку на лугу-гу-гу-гу* | ответу.viki.rdf.ru/item/4291/ |
|  | Учитель предлагает разгадать ребус 7я (*семья*), назвать | Клип «Моя семья» |
|  | ассоциации к этому слову. |  |
|  | (Деятельность учащихся) Ученики разгадывают ребус, называют |  |
|  | ассоциации к этому слову. |  |
|  |  |  |

Середина урока **3. Изучение нового материала.**

**(К, Ф)** Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в

20 мин. учебнике, подумать, какая это семья: большая или маленькая, назвать членов семьи на русском языке, их занятие и подобрать к каждому слово-действие единственного числа, составить предложение.

Например: *Мама кормит братика****.***

**(Деятельность учащихся).** Ученики составляют предложения.Учитель предлагает прочитать пословицу и объяснить ее значение:

*Вся семья вместе, так и душа на месте.*

**(Деятельность учащихся).** Ученики читают пословицу,объясняют ее смысл.

Учитель предлагает рассмотреть вторую иллюстрацию, сравнить

* с первой, подумать, это семья большая или маленькая, назвать членов семьи на русском языке, чем они занимаются, (**Деятельность учащихся).** Ученики подбирают слова-действия единственного и множественного числа, составляют предложение. Например:

*Дети играют игрушками*.

**(И)** Учитель читает текст.

– Почему так назвали рассказ?

– Как бы ты назвал этот рассказ по-другому?

**(Деятельность учащихся).** Ученики слушают текст,

придумывают свое название, отвечают на вопросы учебника по содержанию текста.

**(П)** Учитель предлагает вместе с другом обыграть диалоги, обращая внимание на знаки препинания в конце предложения.

**(Деятельность учащихся).** Читают диалоги.

1. **Закрепление изученного материала.**

**(Г)** Учитель предлагает поработать в группах,найтипредложения разных видов: где что-то сообщается, что-то спрашивается, где указывается на что-либо. Объяснить, почему в

Учебник, задание 1.

Учебник, задание 2.

Учебник, задание 3.

Учебник, задание 4.

Учебник, задание 5.

Учебник, задание 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | первом предложении есть знак препинания точка, во втором – |  |
|  | вопросительный знак (?), в третьем – восклицательный знак (!) |  |
|  | (**Деятельность учащихся).** Дети составляют предложения с |  |
|  | разными знаками препинания. | Рабочая тетрадь. |
|  | **Работа в рабочей тетради.** |  |
|  | **Словарный диктант.** |  |
|  | *Запомни написание подчеркнутых букв:* |  |
|  | **семья, работа, ковер, ужин.** |  |
|  |  |  |
|  | **5. Итог урока.** |  |
| Конец урока | **(К, Ф)** Вспомните,чему вы научились на этом уроке,что было |  |
| 5 мин. | для вас сложным, легким в исполнении. |  |
|  |  |  |