|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4 Кем я хочу стать.**  Тема урока: Сказка о честном труде | | Школа: Чингирлауская СОШ | |
| Дата: | | ФИО учителя: Акбалеева Ж.С. | |
| Класс:5 | | Количество  присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения | | 5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;  5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков; | |
| Цели урока | | Учащиеся смогут: | |
| 1. понимать общее содержание текста | |
| 2. определить тему текста; | |
| 3. представлять информацию в виде рисунков; | |
| Критерий оценивания | | -понимает общее содержание текста.  - определяет тему текста.  - представляет информацию в виде рисунков. | |
| Уровень мыслительных навыков | | Знание, понимание, применение | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут: | |
| Анализировать сказку, соблюдая речевые нормы. | |
| Ключевые слова и фразы: кузнец, наследство, ржавый, гвозди. | |
|  | |
| Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: | |
| Вопросы для обсуждения: Какова тема сказки? | |
| С какой целью автор написал сказку «Заработанный рубль» | |
| Подсказки: | |
| Мне нравится труд, потому что... Я считаю, что труд... | |
| Предыдущее обучение | | -владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы.  -анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы.  - определяет тему и основную идею.  - представляет информацию в виде рисунков;  - образовывает падежные формы числительных, местоимений. | |
| Ценности | | Любовь к труду. | |
| Межпредметные связи | | казахская литература, технология | |
| План | | | |
| Планируемын сроки | Планируемые действия | | Ресурсы |
| Начало урока  5 мин. | **Психологический настрой.**  Здравствуйте, ребята и гости! В природе есть солнце. Оно ярко светит, всех нас любит и согреет  своим теплом. Так пусть же каждый его лучик заглянет  к нам в класс и не только обогреет  нас, но и придаст сил, уверенности в своих знаниях . Давайте, ребята, как яркое солнце , желаем друг другу хорошего настроения и удачи!  Блиц- опрос  1.Что такое сказка?  2.Что такое труд?  А какой у вас самый главный труд? ( учеба)  **ФО «Словесная похвала учителя»**  -Как вы думаете, ребята, о чём мы будем говорить на уроке?  Мы сегодня поговорим о труде.  (учащиеся записывают тему урока в тетрадь)  Целеполагание  Учащиеся знакомятся с целями урока, определяют, над какими навыками будут работать. | |  |
| Середина урока  5 мин.  2 мин.  10 мин.  10 мин.  Конец урока  5 мин. | **Стадия вызова**  ***Действие учителя:***  Ребята, посмотрите на экран  « Труд кормит, а лень портит»  Скажите, как вы понимаете смысл этой пословицы? (если человек будет трудиться, то у него все будет: и еда, и одежда, все необходимое в жизни)  Чему учит нас это пословица? (к трудолюбию)  **Стадия осмысления**  А сегодня, ребята, мы познакомимся с грузинской народной сказкой «Заработанный рубль» будем говорить  о  честном  труде. Словарная работа.  Кузне́ц — мастер, занимающийся обработкой горячего [металла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D1%8B).  лентяй – ленивый человек  наследство- добровольную передачу и принятие  созданного богатства,  рубль-монета  гвозди- заостренный стержень  ржавый - [покрытый](http://tolkslovar.ru/p12390.html) ржавчиной  **Групповая работа**  Задание.  Понимать общее содержание  текста, определяя тему сказки.   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | -понимает общее содержания текста | - отвечает на первый вопрос | | - отвечает на второй вопрос | | - отвечает на третий вопрос | | - отвечает на четвёртый вопрос | | - отвечает на пятый вопрос | | - определяет тему текста | определяет тему сказки. |  |  | | --- | | Время на выполнение задания: 10 минут  Время на выступление: 2 минуты |   1гр.  1.Сколько лет было сыну кузнеца?  2. Какой он?  3.. Чем он занимался?  4. Что сказал  кузнец, когда почувствовал, что смерть близка?  5.  Как ответил сын  отцу?  1 гр.. Выступление групп.  2 гр.. Взаимооценивание групп «Две звезды и одно пожелание»  2 гр.  1 Как отнеслась мать  лентяя  к предложению отца?  2. Что посоветовала она  сыну?  3. Что из этого  получилось?  4.Почему мальчику было жалко своих денег?  5. Почему отцу было важно  заставить сына работать?  2 гр.. Выступление групп.  1 гр.. Взаимооценивание **групп**  **«Две звезды и одно пожелание»**  **ФО «Словесная похвала учителя»**  Работа в группах  2. Задание  Выберите рисунки, которые соответствуют сказке, наклейте на лист и представьте информацию.   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | -представляет информацию в виде рисунков. | - представляет информацию из 7 -8рисунков. | | - рисунок соответствует заданной теме. | | - соблюдает последовательность сюжетной линии. | | -соблюдает грамотность речи |  |  | | --- | | Время на выполнение задания: 10 минут  Время на выступление: 2 минуты |   1 гр.Выступление групп.  2 гр. Взаимооценивание групп по критериям.  2 гр.Выступление групп.  1 гр. Взаимооценивание групп по критериям.  Итак, ребята, о чём мы сегодня говорили?  -Чему учит эта сказка?  (Возвращаемся к целям урока, делаем вывод).  Домашнее задание. Чтение и пересказ содержания сказки  «Заработанный рубль».  Рефлексия. «Мои ответы».  - Сегодня на уроке я узнал (а) …  - Я умею …  - Мне было … | | Слайды  Senior blacksmith forge iron at work Фото со стока - 93054077  https://cdn.pixabay.com/photo/2015/08/05/10/31/boy-876093_1280.jpg  http://nykhas.ru/wp-content/uploads/2014/12/1ecfbb5315ccf47b67737705bafa884a.jpg  https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=69efc83aa81ae528&mb=imgdb_preview_exp  http://static5.depositphotos.com/1000133/435/i/950/depositphotos_4350704-stock-photo-rusty-nail.jpg |