**«IQ-Лаборатория» как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников**

**Мустафаева Н.А., учитель начальных классов  
КГУ «Средняя школа №2 имени М. Курманова»**

**Аннотация**

В статье представлена авторская программа внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса — кружок «IQ-Лаборатория», направленный на формирование функциональной грамотности. Обоснована актуальность системной работы по развитию интеллектуальных умений младших школьников через игровые и исследовательские методы. Раскрыты методические принципы программы, структура занятий и ожидаемые результаты.

**Введение**

Современное образование требует не только освоения базовых знаний, но и формирования у младших школьников умений применять эти знания в новых и нестандартных ситуациях. Именно этому призвана способствовать работа по развитию функциональной грамотности, которая становится приоритетом в обновлённом содержании образования Республики Казахстан.

В начальной школе особенно важна регулярная и системная поддержка познавательного интереса, развитие мышления, воображения и исследовательских умений. Эффективной формой такой работы, по моему опыту, является внеурочная деятельность — свободная от рамок оценивания, но наполненная смыслом и мотивацией.

**Цель и идея программы**

Программа кружка «IQ-Лаборатория» разработана для учащихся 2 класса как первый этап в системе подготовки к мониторингу образовательных достижений (МОДО). Её цель — создание условий для формирования функциональной грамотности через интеллектуальную, креативную и исследовательскую деятельность в игровой форме.

Особое внимание в программе уделяется развитию:

* логического и критического мышления,
* наблюдательности и гибкости ума,
* читательской и математической грамотности,
* способности анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Программа рассчитана на 34 занятия по одному часу в неделю и выстроена по модульному принципу, что позволяет последовательно формировать ключевые компетенции и обеспечивать постепенное усложнение заданий.

**Методическая основа**

При построении программы были использованы идеи деятельностного подхода, методика ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), игровые технологии и элементы проектной деятельности. Занятия включают разные формы взаимодействия — индивидуальную, парную, групповую и фронтальную.

Одним из ключевых принципов стало «скрытое повторение»: действие ученика повторяется на разных этапах занятия в изменённом формате. Например, при обучении поиску закономерностей ребёнок сначала продолжает числовой ряд, затем находит ошибку в другом, а потом составляет свой собственный — при этом развивается не только навык, но и уверенность.

**Структура занятий**

Каждое занятие имеет чёткую структуру:

* позитивный настрой и мотивация;
* подведение к теме через наблюдение, игру или проблему;
* постановка цели вместе с детьми;
* основная часть с чередованием игровых и исследовательских заданий;
* обязательная рефлексия.

В занятиях использованы разнообразные методические приёмы: задачи с подвохом, зрительные аналогии, логические цепочки, задания на классификацию, интерпретацию и обобщение. Формы подачи заданий варьируются: от карточек до мини-драматизаций и игровых расследований.

**Практические результаты**

Уже после первых месяцев работы по программе наблюдаются устойчивые положительные изменения:

* учащиеся активнее формулируют суждения и объясняют свою точку зрения;
* стали чаще замечать логические связи и противоречия;
* повысилась учебная мотивация, особенно у тех, кто испытывал трудности в обычных уроках;
* дети начали использовать фразы из занятий в повседневной речи: «А какая тут логика?», «Что будет дальше?», «Давай порассуждаем».

Родители отмечают, что дети с интересом рассказывают о занятиях и ждут следующего кружка, что говорит о сформированной внутренней мотивации к познавательной деятельности.

**Заключение**

Формирование функциональной грамотности — это не разовая задача, а система, которая требует времени, методической последовательности и педагогической гибкости. Опыт реализации программы «IQ-Лаборатория» показывает, что даже с семилетними школьниками можно успешно развивать навыки XXI века — через игру, исследование, наблюдение и логическое размышление.

Эта работа продолжится в 3 и 4 классах с расширением модулей и приближением заданий к формату МОДО. Вектор на развитие мышления в начальной школе — это вклад не только в будущую успешную аттестацию, но и в формирование личности, способной принимать решения и учиться всю жизнь.