**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

***Алпамысова Толкын Акмырзаевна***

*Арнаулы пәндер оқытушылары*

*Ақтөбе гуманитарлық колледжі*

"Біз жаңа жолмен келе жатқан мұғалімді таңдауымыз керек. Оның әр сөзі, әр әрекеті ұмытылмас жаңалықтың мөрін алады. Бұл айырмашылық қоңырау идеясын тудырады. Имитациялық емес, аудармашы емес, жаңа рудалардың қуатты масоны. Жаңалықтың шақыруын негіз ретінде қабылдау керек".

  Л. С. Выгодский

 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі ұйымдарда - бұл баланың дамуы үшін маңызды өмір салаларында ересектермен және құрдастарымен кең эмоционалды және практикалық өзара әрекеттесу тәжірибесін алатын орын, бұл балабақша, онда бала өзінің қажеттіліктеріне, қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сәйкес жеке даму құқығын жүзеге асырады, ол үшін оганизациялық - педагогикалық жағдай жасау арқылы; тәрбиеші өзінің кәсіби және жеке қасиеттерін дамытады, көшбасшы балалар мен тәрбиешілердің іс-әрекетінің сәттілігін қамтамасыз етеді.; мекеме ата - аналардың балаларының қалаған болашағы туралы көзқарастарының ерекшеліктерін ескереді және оларды балалармен және білім беру процесінің барлық қатысушыларымен сындарлы және серіктестік қарым-қатынасқа бағыттайды.

Өзін-өзі анықтау қажеттілігіне тап болған әрбір тәрбиеші бірқатар негізгі сұрақтарға жауап беруі керек:

- оның мақсаттары мен міндеттері қандай;

- педагогикалық процесті қалай ұйымдастырады;

- оның қызметінің сәттілік критерийлері қандай болады.

Әр тәрбиеші қандай нақты лауазымға ие болса да, әрқашан балалармен өзара әрекеттесудің негізгі түрлеріне - ынтымақтастық, диалог, серіктестік, бірлесіп құруға назар аударады.

Біз мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық үдерістермен айналысуға қабілетті, инновацияға оң көзқарасы бар педагогті қалыптастыру үшін жағдай жасауға тиіспіз. Қазіргі заманғы көшбасшы қызметінің жетекші бағыты МДҰ-да балалармен, педагогтармен және ата-аналармен жұмыс мазмұнын жаңарту бойынша мақсатты педагогикалық қызмет болып табылады.

Инновациялық қызмет дәстүрлі басқару пирамидасын өзгертеді және тәрбиеші мен балалларды, білім беру мекемесінің басшыларын, ғылыми және әдістемелік көмекшілерді, олардың кәсіби қажеттіліктері мен қажеттіліктерін бірінші орынға қояды.

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі ұйымдарда прогрессивті инновациялық технологиялар мен жаңа бағдарламалар негізінде балалармен жұмыс жасай алатын мұғалім қажет. Ол педагогикалық процестің құрушысы, икемді ойлау қабілеті, инновацияны шебер қолдануы керек.

Әдістемелік басқаруда заманауи инновациялық технологияларды қолдану:

- Кеңестер өткізу;

- Балалар мен педагогтардың бірлескен іс-шаралары;

- Ата-аналар жиналысын, педагогтардың кеңестерін өткізуге арналған материалдар;

- Зерттеу жұмыстарын жүргізу (презентациялар жасау);

- Сабаққа мультимедиялық презентация.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың инновациялық технологиялары - көптеген жылдар бойы жалғасып келе жатқан бүкіл білім беру жүйесін қайта құру процесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыруға жоғары талаптар қояды, бұл мәселеге жаңа, тиімді психологиялық - педагогикалық тәсілдерді іздеуге итермелейді.

 Қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі инновациялық процестер, ең алдымен, баланың әлеуетті қабілеттерін ашудың бастапқы кезеңі ретінде мектепке дейінгі білім беру жүйесіне әсер етеді. Мектепке дейінгі білім беруді дамыту, жаңа сапалы деңгейге көшу инновациялық технологияларды әзірлеусіз жүзеге асырыла алмайды.

Педагогикалық инновация дегеніміз - тәрбиешінің дамуы мен өзін-өзі тануына ықпал ететін, әрі қарай өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігін қалыптастыратын, ғылыми ізденіс сипатына ие болатын педагогикалық іс-әрекеттің мақсаттары мен мазмұнын, формалары мен әдістерін жетілдіруге бағытталған өзгерістер. Осының арқасында педагогикалық қызметті ұйымдастыруға инновациялық көзқараспен барлық күш-жігер оңтайлы педагогикалық шешімдерді іздеуге және таңдауға бағытталған.

Г. Н. Селевко жүргізген педагогикалық технологияларды талдау негізінде мектепке дейінгі білім беру жүйесінде қолданылатын келесі инновациялық технологияларды бөліп көрсетуге болады:

- ойын технологиясы,

- проблемалық оқыту технологиялары,

- дамыта оқыту технологиялары,

- баламалы технологиялар,

- компьютерлік технологиялар.

"Ойын педагогикалық технологиялары" ұғымы әртүрлі педагогикалық ойындар түрінде педагогикалық процесті ұйымдастырудың әдістері мен әдістерінің кең тобын қамтиды.

Сабақтың ойын формасы балаларды оқу іс-әрекетіне ынталандыру, ынталандыру құралы ретінде әрекет ететін ойын мотивациясымен жасалады. Сабақтарда ойын әдістері мен жағдайларын жүзеге асыру келесі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- дидактикалық мақсат балаларға ойын тапсырмасы түрінде беріледі;

- оқу әрекеті ойын ережелеріне бағынады;

- оқу материалы оның құралы ретінде қолданылады;

- оқу іс-әрекетіне жарыстың элементі енгізіледі, ол

- дидактикалық тапсырманы ойынға аударады;

- дидактикалық тапсырманы сәтті орындау ойын тапсырмасымен байланысты

нәтижесі.

Ойын технологиясының ерекшелігі көбінесе ойын ортасы арқылы анықталады: заттары бар және заттары жоқ ойындар, үстел - баспа; жабық, ашық, жердегі, компьютерлік, сондай-ақ әртүрлі көлік құралдары бар.

Балалар ойындарының мазмұны дәйекті түрде дамиды: пәндік белсенділік, адамдар арасындағы қарым-қатынас, әлеуметтік мінез-құлық ережелерін орындау.

Ойын технологиясының мақсаты бірқатар мәселелерді шешу болып табылады:

- дидактикалық (ой-өрісін кеңейту, танымдық қызмет; қажетті белгілі бір дағдыларды қалыптастыру практикалық қызмет);

- дамытушылық (зейіннің, есте сақтаудың, сөйлеудің, ойлаудың дамуы, қиял, қиял, шығармашылық идеялар, орнату қабілеті заңдылықтар, оңтайлы шешімдерді табу және т. б.);

- тәрбиелеу (дербестікке, ерік-жігерге тәрбиелеу, адамгершілік, эстетикалық және дүниетанымдық ұстанымдар, тәрбие ынтымақтастық, ұжымдастыру, қарым-қатынас және т. б.);

- әлеуметтендіру (қоғамның нормалары мен құндылықтарына тарту;

- қоршаған орта жағдайларына бейімделу және т. б.);

Ойын бағдарламасы білім беру ойындарының жиынтығынан тұрады, олардың әрқайсысы баланың текшелер, квадраттар, картон немесе пластиктен жасалған кірпіштер, дизайнер - механиктің бөлшектері және т.б. өз кітаптарында , текшелермен, жақтаулармен, өрнектермен және Монтессори лайнерлерімен, уникубпен, квадраттармен, "болжау" жиынтығымен, жүздеген кестелермен, "нүктелермен", "сағаттармен", термометрмен, кірпішпен, дизайнерлермен білім беру ойындарын ұсынады. Балалар қиыршық тастармен, шарлармен, таяқтармен, серпімді жолақтармен, тығындармен, жаңғақтармен, түймелермен және т. б. ойнайды.

Проблемалық оқыту технологиясы дегеніміз - тәрбиешінің басшылығымен проблемалық жағдайларды құруды және оларды шешуде балалардың белсенді тәуелсіз қызметін қамтитын сабақтарды ұйымдастыру, нәтижесінде кәсіби білім, Дағдылар, дағдылар шығармашылық игеріліп, ақыл-ой қабілеттері дамиды.

Проблемалық технологияның мақсаты-білім, білік және дағдыларды игеру, тәуелсіз іс-әрекет әдістерін игеру, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Проблемалық оқытудың қазіргі теориясында проблемалық жағдайлардың екі түрі бөлінеді:

1. Психологиялық . Балалардың қызметіне қатысты.

2. Педагогикалық. Оқу процесін ұйымдастыруды ұсынады.

Д. Б. Элькониннің, В. В. Давыдовтың, Л. В. Занковтың және т. б. эксперименттік жұмыстары дамыта оқыту технологияларына арналған.

Қазіргі уақытта дамыта оқыту тұжырымдамасы аясында мақсатты бағыттарымен, мазмұны мен әдістемесінің ерекшеліктерімен ерекш ленетін бірқатар технологиялар жасалды. Дамытушылық оқытудың маңызды белгісі-бұл проксимальды даму аймағын жасайды, психикалық ісіктердің ішкі процестерін қоздырады, қоздырады, қозғалысқа келтіреді.

ТРИЗ технологиясын ТРИЗ-тапқыр есептерді шешу теориясы. Негізін қалаушы Г. С. Альтшуллер. Технологияның негізгі идеясы-техникалық жүйелер пайда болады және "қалай болғанда да" дамымайды, бірақ белгілі бір заңдарға сәйкес дамиды. ТРИЗ жаңа техникалық идеялардың өндірісін нақты ғылымға айналдырады, өйткені өнертапқыштық мәселелерді шешу логикалық операциялар жүйесіне негізделген.

ТРИЗДІҢ мақсаты-балалардың қиялын дамыту ғана емес, сонымен қатар болып жатқан процестерді түсініп, жүйелі ойлауға үйрету.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ТРИЗ бағдарламасы-бұл тәрбиешілерге арналған егжей-тегжейлі әдістемелік ұсыныстары бар ұжымдық ойындар мен сабақтар. Барлық сабақтар мен ойындар баланың тақырыпты, материалды және қызмет түрін тәуелсіз таңдауын қамтиды.

Дамытушылық оқыту технологиялары Мария Монтессоридің негізгі ережелерінде келтірілген. Монтессори идеяларындағы орталық сәт - бұл білім беру іс-әрекетін барынша даралау, әр баланың жақсы ойластырылған бағдарламасын қолдану болып табылады.

Әдебиеттер

1. Кларин М.В. Оқытудың технологиялық тәсілі мектеп технологиялары-2003.- № 5.

2. Назарова Т. С. Педагогикалық технологиялар: эволюцияның жаңа кезеңі. Педагогика.-1997.- № 2

3. Паранчер Н.Н.Педагогикалық технологияны модельдеу - мұғалімнің шығармашылық дамуына жол. Мектеп технологиялары-2003.- № 3.

4.Технология қайда көмектеседі. Мектеп технологиялары-2003.- № 3.

5. Селевко Г. К. Білім берудегі технологиялық тәсіл. Мектеп технологиялары-2004.- № 4.

6. Столярова, Л. М. Педагогика.- Ресейдің педагогикалық қоғамы, - 2005.