|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 3B: Величины. Ориентирование во времени | **Школа: КГУ «Средняя школа села Калкаман» отдела образования г. Аксу, управления образования Павлодарской области.** |
| **Дата (четверть):3 четверть** | **ФИО учителя:ТоктасоваАйнурКошербаевна.** |
| **класс: 1** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока (подраздел)** | Единицыизмерениявремени. |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 1.1.3.5определять время в часах по циферблату (различать единицы измерения времени: минута, час) |
| **Цель урока** | **Все:*** Знать, что такое минутная и часовая стрелка
* Ориентироваться по времени суток: утро, день, вечер, ночь
* Определять время в часах и минутах (целые часы, половина часа, четверть часа)
* Указать положение стрелок на циферблате по указанному времени
* **Большинство:**
* Определять промежуточное значение времени

**Некоторые:*** Определять и записывать время, соотнося его со временем суток
 |
| **Критерии оценивания** | * Определяют время в часах по циферблату
* Различают единицы измерения времени: минута, час
 |
| **Языковые задачи** | **Языковая цель**обсуждать события, которые могли бы произойти за определенные отрезки времени, такие как 1 минута, 1 час, 1 день, 1 неделя **Словарный запас и термины**минута, час, циферблат**вопрос:*** Как определить время в часах по циферблату?
* Вчем различие единиц измерения времени: минута, час?
 |
| **Воспитание ценностей**  | Трудолюбие, сотрудничество |
| **Меж предметная связь** | *Познание мира* |
| **Предыдущие знания** | понятиепоследовательностичисел. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| 1.Орг. момент | 1. ***Приветствие.***
2. ***«День и ночь» игра.***

*Выберите картинки часов,где изображены разные времена суток. Покажите движениями, что делают в это время суток.** *Объединитесь вместе у кого одинаковые картинки*

*Посмотрите на карточки, по которым Вы объединились в группы.* * *Распределение ролей в группе.*

 *(Спикер, руководитель, дизайнер).* ***2.Вопросы для обсуждения в группах:*** *-Что вас объединят?**-кто знает или слышал в чём измеряется время?**-Как вы думаете, что будем изучать на уроке?* ***3.Учащиеся обсуждают в группах версии.******4.Прослушивание версий от групп.******Итог:*** *совместно с учащимися определяется тема урока.* | Карточка1 (времена суток)*Карточки с предложенными ролями для распределения ролей в группе между учащимися* |
| 1. **Середина урока**

10 мин на задание № 15 минут на задание №2 | Тема нашего урока: Единицы измерения времени.-сколько времени длится наш урок?**Запомни!** Сколько месяцев длится 1 год?-В 1 месяце = 30 дней; 1 неделе =7 дней-1 сутки = 24 часа; 1 час =60 минут; 1 минута = 60 секунд. http://4.bp.blogspot.com/-RKwF47Ympt8/U3ncUZfxsfI/AAAAAAAAAWk/8vRvcYX0_kk/w1200-h630-p-k-no-nu/plantilla+chebu.pnghttps://otvet.imgsmail.ru/download/86159003_a1978ef4ffb3467bbe874893c032d099_800.jpgДана числовая прямая (из тонкого картона).* Вместе повторим счёт в прямом и обратном порядке (сомкнуть числовую прямую) и показать, что это напоминает циферблат часов. Дать понятие “циферблат”

Обратите внимание, у вас на столе есть часы со стрелками.* На часах есть маленькая и большая стрелка, что они определяют?

https://dekole.ru/wp-content/uploads/2018/f287657799.png* Маленькая стрелка - часовая. Часовая стрелка за сутки проходит 2 полных круга по циферблату. Большая стрелка - минутная.
* Объяснить, что означают цифры и точки между числами,которые изображены на циферблате. Каждая цифра или число может иметь разное значение, в зависимости от того какая стрелка указывает на неё.

-Как определить время в часах по циферблату?**Задание №1.**Отметьте часы галочкой, которые показывают 08.00 и 06.00.Взаимооценивание:внутри группы по приему «Карусель» учащиеся обмениваются карточками. Демонстрируется слайд с ключом ответа для комментария привзаимооценивания.**Итог:** учащиеся во время выполнения данного задания определяют время в часах по циферблату. **Вопросы:*** Сколько времени длится перемена? А можем ли мы посчитать время, когда вы пришли в школу и до того, когда вас заберут вас родители?
* С помощью какой единицы измерения: минутах, часах, сутки, месяц?

**Игра «Машина времени»** запишите в порядке возрастания.**2 мин, 25 мин, 8 мин****3 ч, 12 ч, 10 ч** **Соотнеси стрелками:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | минута |
| Перемена | год |

**Итог:** учащиеся в процессе выполнения данного задания различают единицы измерения времени: минута, час в порядке возрастания**Взаимооценивание:** в паре по ключу (на слайде ключ с ответом)***Физминутка: «Часики»*** **Задание: Проверь себя!**Дифференцированные задания для индивидуальной работы. 1. Обозначь время на циферблате стрелками.

Описание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpgОписание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpgОписание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpg1. 4.ч.00. м. 2) 12.ч.15.м.3) 10.ч.30м.
2. Составь и запиши время, используя единицы измерения времени с учётом времени суток

а) утро\_\_\_\_\_\_\_\_б) день\_\_\_\_\_\_\_\_\_в) вечер\_\_\_\_\_\_\_\_г) ночь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Взаимооценивание:** взаимопроверка в парах.**Задание: Проверь себя!**1.Обозначь время на циферблате стрелкамиОписание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpgОписание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpgОписание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpg1. 9ч.00 мин. 2) 11ч.15мин 3) 5ч..30мин
2. по указанному времени определи время суток

а) 7.ч. 00м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_б) 10.ч. 15.м.\_\_\_\_\_\_\_\_\_в) 18.ч. 30м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г) 22.ч. 00м.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Взаимооценивание:** взаимопроверка в парах. | 1 слайд2 слайд3 слайдКарточка 2Карточка 3Сылка: <https://youtu.be/f8yWIeMKJV4>Карточка 4 |
| **Конец урока.****Рефлексия.** | **Задание для формативного оценивания**1.Определи время в часах по циферблатуи запишите.C:\Users\пк\Pictures\часы со стрелками.jpghttps://pixy.org/src/101/1018492.pnghttp://www.von-ravensberg-schule.de/wp-content/uploads/2017/07/7.30.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2**. Обведи единицы измерения времени– красным карандашом.2 мин 9 ч 12 см. 6 дм11 ч 55 мин 33 ч 8 мин 10 дм**Дескрипторы:** * Определяют единицу времени половина часа
* Определяют единицу времени четверть часа
* Определяют единицы времени целый час
* Обводят единицы измерения времени

**Приём «Часики»**- на столе у каждого учащегося лежат циферблаты с бесцветными стрелками. Цель достигнута – стрелки – красного цвета; Стремиться достичь – стрелки – желтого цвета; - не достиг – стрелки – зеленого цвета; По активности. Оцените свою активность: кто считает, что был активен на уроке – поставьте плюсик красного цвета рядом со стрелочкой, а те, кто менее активен – поставьте минус.  | Карточка 5 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимся?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *По ресурсам**По целям**По уровню критериев оценивания и подбору заданий в зависимости от уровня мыслительных навыков* | *Взаимооценивание**самооценивание* | *Физминутка* |