|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  3B: Величины. Ориентирование во времени | | **Школа: КГУ «Средняя школа села Калкаман» отдела образования г. Аксу, управления образования Павлодарской области.** | |
| **Дата (четверть):3 четверть** | | **ФИО учителя:ТоктасоваАйнурКошербаевна.** | |
| **класс: 1** | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока (подраздел)** | | Единицыизмерениявремени. | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 1.1.3.5определять время в часах по циферблату (различать единицы измерения времени: минута, час) | | |
| **Цель урока** | **Все:**   * Знать, что такое минутная и часовая стрелка * Ориентироваться по времени суток: утро, день, вечер, ночь * Определять время в часах и минутах (целые часы, половина часа, четверть часа) * Указать положение стрелок на циферблате по указанному времени * **Большинство:** * Определять промежуточное значение времени   **Некоторые:**   * Определять и записывать время, соотнося его со временем суток | | |
| **Критерии оценивания** | * Определяют время в часах по циферблату * Различают единицы измерения времени: минута, час | | |
| **Языковые задачи** | **Языковая цель**  обсуждать события, которые могли бы произойти за определенные отрезки времени, такие как 1 минута, 1 час, 1 день, 1 неделя  **Словарный запас и термины**  минута, час, циферблат  **вопрос:**   * Как определить время в часах по циферблату? * Вчем различие единиц измерения времени: минута, час? | | |
| **Воспитание ценностей** | Трудолюбие, сотрудничество | | |
| **Меж предметная связь** | *Познание мира* | | |
| **Предыдущие знания** | понятиепоследовательностичисел. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | **Ресурсы** |
| 1.Орг. момент | 1. ***Приветствие.*** 2. ***«День и ночь» игра.***   *Выберите картинки часов,где изображены разные времена суток. Покажите движениями, что делают в это время суток.*   * *Объединитесь вместе у кого одинаковые картинки*   *Посмотрите на карточки, по которым Вы объединились в группы.*   * *Распределение ролей в группе.*   *(Спикер, руководитель, дизайнер).*  ***2.Вопросы для обсуждения в группах:***  *-Что вас объединят?*  *-кто знает или слышал в чём измеряется время?*  *-Как вы думаете, что будем изучать на уроке?*  ***3.Учащиеся обсуждают в группах версии.***  ***4.Прослушивание версий от групп.***  ***Итог:*** *совместно с учащимися определяется тема урока.* | | | Карточка1 (времена суток)  *Карточки с предложенными ролями для распределения ролей в группе между учащимися* |
| 1. **Середина урока**   10 мин на задание № 1  5 минут на задание №2 | Тема нашего урока: Единицы измерения времени.  -сколько времени длится наш урок?  **Запомни!**  Сколько месяцев длится 1 год?  -В 1 месяце = 30 дней; 1 неделе =7 дней  -1 сутки = 24 часа; 1 час =60 минут; 1 минута = 60 секунд.  http://4.bp.blogspot.com/-RKwF47Ympt8/U3ncUZfxsfI/AAAAAAAAAWk/8vRvcYX0_kk/w1200-h630-p-k-no-nu/plantilla+chebu.pnghttps://otvet.imgsmail.ru/download/86159003_a1978ef4ffb3467bbe874893c032d099_800.jpg  Дана числовая прямая (из тонкого картона).   * Вместе повторим счёт в прямом и обратном порядке (сомкнуть числовую прямую) и показать, что это напоминает циферблат часов. Дать понятие “циферблат”   Обратите внимание, у вас на столе есть часы со стрелками.   * На часах есть маленькая и большая стрелка, что они определяют?   https://dekole.ru/wp-content/uploads/2018/f287657799.png   * Маленькая стрелка - часовая. Часовая стрелка за сутки проходит 2 полных круга по циферблату. Большая стрелка - минутная. * Объяснить, что означают цифры и точки между числами,которые изображены на циферблате. Каждая цифра или число может иметь разное значение, в зависимости от того какая стрелка указывает на неё.   -Как определить время в часах по циферблату?  **Задание №1.**  Отметьте часы галочкой, которые показывают  08.00 и 06.00.    Взаимооценивание:внутри группы по приему «Карусель» учащиеся обмениваются карточками. Демонстрируется слайд с ключом ответа для комментария привзаимооценивания.  **Итог:** учащиеся во время выполнения данного задания определяют время в часах по циферблату.  **Вопросы:**   * Сколько времени длится перемена? А можем ли мы посчитать время, когда вы пришли в школу и до того, когда вас заберут вас родители? * С помощью какой единицы измерения: минутах, часах, сутки, месяц?   **Игра «Машина времени»**  запишите в порядке возрастания.  **2 мин, 25 мин, 8 мин**  **3 ч, 12 ч, 10 ч**  **Соотнеси стрелками:**   |  |  | | --- | --- | | Возраст | минута | | Перемена | год |   **Итог:** учащиеся в процессе выполнения данного задания различают единицы измерения времени: минута, час в порядке возрастания  **Взаимооценивание:** в паре по ключу (на слайде ключ с ответом)  ***Физминутка: «Часики»***  **Задание: Проверь себя!**  Дифференцированные задания для индивидуальной работы.   1. Обозначь время на циферблате стрелками.   Описание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpgОписание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpgОписание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpg   1. 4.ч.00. м. 2) 12.ч.15.м.3) 10.ч.30м. 2. Составь и запиши время, используя единицы измерения времени с учётом времени суток   а) утро\_\_\_\_\_\_\_\_  б) день\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) вечер\_\_\_\_\_\_\_\_  г) ночь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Взаимооценивание:** взаимопроверка в парах.  **Задание: Проверь себя!**  1.Обозначь время на циферблате стрелками  Описание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpgОписание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpgОписание: C:\Users\пк\Pictures\циферблат.jpg   1. 9ч.00 мин. 2) 11ч.15мин 3) 5ч..30мин 2. по указанному времени определи время суток   а) 7.ч. 00м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) 10.ч. 15.м.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) 18.ч. 30м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г) 22.ч. 00м.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Взаимооценивание:** взаимопроверка в парах. | | | 1 слайд  2 слайд  3 слайд  Карточка 2  Карточка 3  Сылка: <https://youtu.be/f8yWIeMKJV4>  Карточка 4 |
| **Конец урока.**  **Рефлексия.** | **Задание для формативного оценивания**  1.Определи время в часах по циферблатуи запишите.  C:\Users\пк\Pictures\часы со стрелками.jpg  https://pixy.org/src/101/1018492.pnghttp://www.von-ravensberg-schule.de/wp-content/uploads/2017/07/7.30.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2**. Обведи единицы измерения времени– красным карандашом.  2 мин 9 ч 12 см.  6 дм11 ч 55 мин  33 ч 8 мин 10 дм  **Дескрипторы:**   * Определяют единицу времени половина часа * Определяют единицу времени четверть часа * Определяют единицы времени целый час * Обводят единицы измерения времени   **Приём «Часики»**  - на столе у каждого учащегося лежат циферблаты с бесцветными стрелками. Цель достигнута – стрелки – красного цвета;  Стремиться достичь – стрелки – желтого цвета;  - не достиг – стрелки – зеленого цвета;  По активности.  Оцените свою активность: кто считает, что был активен на уроке – поставьте плюсик красного цвета рядом со стрелочкой, а те, кто менее активен – поставьте минус. | | | Карточка 5 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимся?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *По ресурсам*  *По целям*  *По уровню критериев оценивания и подбору заданий в зависимости от уровня мыслительных навыков* | | *Взаимооценивание*  *самооценивание* | *Физминутка* | |