Карпунина Наталья Николаевна,

мастер производственного обучения

**Тема: Использование инновационных технологий на уроках производственного обучения в условиях учебно – производственной мастерской.**

Производственное обучение является основой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Основная задача производственного обучения формирование у обучающихся профессиональной компетентности, закрепление совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся по осваиваемой профессии. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий. Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Урок производственного обучения включает следующие структурные элементы: вводный инструктаж; самостоятельная работа (упражнения) с учащимися; текущий инструктаж и заключительный инструктаж.

При раскрытии цели урока очень важно не просто дать информацию о том,

Что должны сделать обучающиеся, но и разъяснить, для чего они будет это

делать, чему научаться.

В центре воспитательной работы становится формирование у обучающихся интереса и глубокого уважения к профессии, поскольку, только став центром всех интересов человека, это превращается в первую жизненную потребность.

Для лучшего усвоения материала на уроке производственного обучения использую элементы современных педагогических технологий: игровые технологии, применяются на уроке производственного обучения в виде:

уроков – конкурсов, урок диспутов, «технология сотрудничества» (звеном учащихся проводится проверка знаний по пройденному материалу, изучаемому на уроке теоретического обучения, а также на предыдущих уроках производственного обучения, связанному с материалом данного урока). Также назначается звено отдел технического контроля, который, совместно с мастером в течение дня осуществляет контроль, за организацией рабочего места каждого обучающегося, за соблюдением технологии, определения качества изделия по окончанию урока,

- групповые технологии, служащие более эффективному формированию профессиональных умений (задания выполняются звеньями);

- мультимедийные технологии: презентации, слайды с элементами анимации.

На каждом уроке производственного обучения работаем над выпуском готовой продукции.

Поэтапная аттестация и проверочные работы проводятся в виде конкурса профессионального мастерства среди учащихся.

При объяснении учащимся нового материала, особое внимание уделяется организации рабочего места. Учащиеся знакомятся с материалами инструментами, приспособлениями, которые будут применяться на уроках. Для реализации взаимосвязи на уроке производственного обучения применяются наглядные пособия, компьютерные презентации, техническая и учебно – технологическая документация, инструкционные - технологические карты, образцы изделий.

Основу вводного инструктажа составляет объяснение и показ приемов и способов выполнения учебно – производственного задания.

Главная задача состоит в том, чтобы заложить прочную основу для успешного выполнения предстоящих упражнений. Объясняются и показываются наиболее рациональные приемы, способы и последовательность выполнения задания.

Демонстрируются образцы для предстоящих работ.

Очень важно, при показе технологии выполнения приемов, давать попутные пояснения, обращать внимание на существенное, сравнивать с выполнением приемов в условиях производства, подводить итоги показа. Рассматриваются типичные ошибки, способы их предупреждения и устранения, способы контроля качества работ, безопасные условия труда.

Облегчает показ наличие на рабочем месте инструкционных технологических карт трудовых процессов и приемов.

Закрепление и проверка усвоения «обучающими» материала по вводному инструктажу проводится в форме опроса, который носит теоретический и практический характер. Предлагается повторить выполнение технологических операций с учетом правил организации рабочего места, правил безопасности труда.

В конце вводного инструктажа учащимся выдаются тесты, которые они должны заполнить по мере выполнения задания, и назначается звено отдел технического контроля, которые совместно с мастером будут проверять качество выполненных работ.

Основная часть урока производственного обучения – самостоятельная работа «обучающих» и текущее инструктирование.

При выполнении данного задания, главное – самостоятельность обучающихся, умение преодолевать трудности, соблюдение технологической последовательности, правил безопасности труда.

Мастер осуществляет контроль за учебно – производственной деятельностью «обучающихся», разъясняет, советует.

Заключительный инструктаж – конечный этап урока производственного обучения. Каждое выполненное задание принимается и оценивается совместно со звеном отделом технического контроля, оценивается по разработанным критериям оценок умений и знаний обучающихся:

- организация рабочего места и использование инструмента,

- соблюдение правил техники безопасности,

- определение качество изделия,

- оценка за практику.

В процессе заключительного инструктажа звено отдел технического контроля делает анализ деятельности, совместно с мастером разбирают типичные ошибки, причину их возникновения и способы устранения, отмечают лучших обучающихся, которые проявили наибольшую активность и самостоятельность, добились хорошего качества выполняемой работы.